

小学道德与法治课教学中学生良好行为习惯的养成

李永明

(临夏县先锋乡卢马中心小学, 甘肃 临夏 731801)

【摘要】良好的行为习惯可以使学生受益一生,如何帮助学生养成良好的行为习惯既要依附于传统教材,还要立足于教师本身的教学方式。小学生正是培养良好行为习惯的关键阶段,也是稳定习惯的最佳时期,因此小学《道德与法治》课受到了国家教育部门的重视。新课程理念下,教师要在实践中不断创新与改进教学方法,为学生养成良好的行为习惯夯实基础。从教育层面分析,教师应最大化开启《道德与法治》课的教化功能,引导学生将学到的理论运用于实际生活中,确保教育落地。基于此,本文以人教版小学《道德与法治》课程为例,详细论述如何借助课程教育帮助学生养成良好的行为习惯,以期提升学生的综合素质。

【关键词】小学生;道德与法治;行为习惯

引言:

素质教育背景下,小学教育不再局限于文化课程,更加倾向于学生综合素质的培养,而良好的行为习惯则是学生综合素质教育中至关重要的部分,也是小学《道德与法治》课教学的最终目标。《道德与法治》课程可以理解为小学生的思想政治教育,课程的编订主要围绕学生本身、家庭教育现状、学校教育、社会文化背景及发展趋势、国家政策等,甚至于面向全世界的教育需求设置课程内容。《道德与法治》课程就像学生生活与学习中的镜子,规定了学生应该做什么,不应该做什么,将小学生基本的行为准则规范在教材之内,在学习这门课程过程中,学生应时刻牢记教材的教育内容,将其践行在实际生活中。

一、小学生养成良好习惯的重要性

对于小学生而言,《道德与法治》是学生培养良好行为习惯的核心目标,学生对于周围的事物充满了好奇,但是学生却没有足够的判断力,或者说他们并不知道生活中的善与恶,更无法评判他人的错与对^[1]。尤其是在互联网背景下,网络环境对于学生的影响是巨大的,一些不正确且毁学生三观的言论会使学生在学习课程中更加迷茫。网络中的不良事件会潜移默化地影响学生的心理,受一些负面因素影响,学生或许在生活中做出一些不利于其自身发展的事情,如降低素质、言语粗鲁、网络词汇贯穿于生活等。小学生良好行为习惯的养成是每一位教师的责任,不仅仅是《道德与法治》课教师,更不仅仅是班主任的职责,任何一门学科的教师都有责任且有义务将学生变得更好。

对于小学生而言,其主观意识较弱,教师的引导是学生养成良好行为习惯不可或缺的一部分。在教育过程中,教师必须使学生明确良好行为习惯对于自身提升的重要性,才能进一步帮助学生培养高尚的道德品质,养成良好的行为习惯。

养成良好的行为习惯对于学生的优势可从下述几点进行分析:首先,养成良好的行为习惯可以端正学生的学习态度。新课程理念下,小学一直在强调德智体美劳这些教育的重要性,但是文化课成绩依然在其中占据主要地位。学生的学习态度是提升文化课成绩的先决条件,而端正学生的学习态度必须依附于良好的行为习惯。换言之,良好的行为习惯是学生在长期遵守纪律的状态下养成的一种定向的言行举止,而学习正是小学生校规校纪的核心内容,在良好的行为习惯驱使下,学生的学习态度自然而然会持续提升。端正学习态度是接受知识的根本,在养成良好行为习惯的同时端正学生的学习态度,是学好这门课程的关键,也是课程带给学生的一大优势^[2]。

其次,养成良好的行为习惯是提升学生综合素质的重要法宝。学生的综合素质涵盖内容较为广泛,如理论知识、艺术课程、道德品质、德智体美劳教育、社交能力、学习能力等多方面,这一系列教育的落实与学生良好的行为习惯具有紧密联系。学生的综合素质培养是新课程理念的侧重点,对于小学教育的走向,教育部门明确规定学生的素质教育与文化课程并重,素质教育的落实必须建立在学生的主观意识,强调学生的自主性与主动性^[3]。而良好的行为习惯是学生长

期坚守的目标,只有在学习与生活中形成自律的品质,才能在学生内心埋下一颗种子,时刻提醒学生朝着好的方向前进,时刻提醒学生将《道德与法治》课程的内容践行在实践中。从生活与学习中的细节之处落实综合素质的培养,是课程教学重点面向的问题。

最后,良好的行为习惯是学生身心健康成长的宝贵资源。对于学生而言,良好的行为习惯主要包括诚实守信、尊重他人、举止文明、守时惜时、学会感恩、勤俭节约、遵守秩序、勤于动手、锻炼身体、讲究卫生等内容,而这一系列好习惯在小学时期养成对于学生可以受益一生。良好的习惯都是在小学时期养成的,一旦在接受知识初期没有注重习惯的养成,在后期是极难发生改变的。这就好比一个喜欢撒谎的人,从小喜欢撒谎,长大之后这种习惯是极难改变的,一旦出现违背自己意愿的问题,撒谎就是解决问题的唯一办法。好的习惯与不好的习惯都会影响学生的一生,因此在学生接受知识初期,教师应将学生打造成一个品学兼优的人,帮助学生在生活与学习中逐渐养成一些良好的行为习惯,规避学生在后期难以改善自身存在的问题。

二、小学道德与法治教学现状

为确保问题研究的准确性,笔者对于本地区一所小学展开调研,发现其《道德与法治》课程教学存在问题,导致该课程没有发挥本质教育价值。故此笔者对于现存问题整理,为课题研究夯实基础。问题不具备普遍性与针对性,仅取自部分小学实例,问题研究的目的是为了能够更好地探索如何帮助学生养成良好的行为习惯。

(一)教师专业水平有待提升,教学模式出现单一状态

教师是学生养成良好行为习惯的引导者,尤其是小学生,主观意识缺乏,执行力较差,只能依靠教师的专业水平实现互补^[4]。但是就目前局势分析,部分小学《道德与法治》课由其他教师担任,并非专业课程教师,教学方式多以课堂讲授为主,难以在学生群体中引起较大的反响,或导致部分学生对课程学习失去兴趣。部分小学引进了专业的课程教师,但是由于师资水平的缺乏,导致教学难以发挥本质作用。课程的教学是为了帮助学生养成良好的行为习惯,单一的教学模式难以凸显课程教学价值。良好的行为习惯养成依附于学生的主观性,而这一课程教学的目的就是为了辅助学生在生活与学习中逐步养成良好的行为习惯。小学生执行力本就不高,教师的教学方式却成了其中的关键部分。教师的专业水平是一方面,新颖的

教学方式是另一方面,二者同步提升,才是落实小学《道德与法治》课教学的主要途径。

(二)教学未结合生活展开指导,教学实效性不高

结合小学生心理特征分析,良好的指导教育应从生活中循序渐进地贯穿,这也就意味着《道德与法治》课的教学必须面向生活,引起学生的情感共鸣。但是当前部分教师在教学过程中,并未将课程教学与生活相互结合,导致课程教学与生活脱轨,还导致学生的课程学习与生活脱轨,一旦教学背离了生活,学生的实践率将会下降,良好行为习惯的养成或陷入困境,教学实效性也会随之降低。就目前局势分析,大部分教师在教学过程中,将教材内容的传递视为教学中的重点,忽略了如何正确指导学生将教材内容贯穿于生活中,这一点与课程教学理念相悖。《道德与法治》课不要求学生背诵多少内容,而是倡导学生将教材中的内容践行在实际生活中。在新课程理念下,不仅是文科知识,理科知识也倡导学生积极投入实践,将学过的知识验证在实际生活中,锻炼学生的手工能力。只有将教学面向生活,才能在生活中培养学生的综合素质,才能有效落实课程教育,才能帮助学生养成良好的行为习惯。

(三)道德与法治教学缺少课外相关联的习惯养成实践

学生良好行为习惯的养成并不在朝夕之间,而是在长期学习与实践中获得的,因此课程的教学必须与学生的课外实践相互关联,引导学生在实践中验证知识,在实践中践行理论,将课程内容贯穿于生活与学习之中。但是当前部分教师在《道德与法治》课教学中,并未将课程内容与实践相互关联,教学紧扣教材知识,实践活动少之又少。而实践活动正是学生养成良好行为习惯的有效途径,失去了实践活动,理论知识传递得再好,学生实践能力欠缺,课程内容也只是停留在书面上,或者说是纸上谈兵^[5]。小学生自觉性不高,只有将课程内容有效融入实践活动中,才能引起学生的重视,才能逐步培养学生的道德情操,引导学生在实践中学到更多的知识。只有立足于学生的主观性,才能最大限度开发课程的教学意义。而学生的主观性与实践活动不可脱节,因此教师在教学过程中还应结合课外实践,全方位辅助学生吃透知识,将其践行在实际生活中,养成良好的行为习惯。

三、在小学道德与法治教学中养成良好行为习惯的策略分析

(一)树立学习榜样,促进班级学生稳定发展

根据小学生的心理特征分析,大部分学生有攀比意识,同时具有争强好胜的心理,《道德与法治》课的主要教学目标就是立足于学生的心理,减轻学生的负面攀比性,利用学生争强好胜的特点,将负面因素积极转化为正面因素,将攀比心带入学习中。在经济条件日益提升的今天,学生的经济条件普遍较好,大部分学生进行物质攀比,这一负面因素在学校教育中是不可取的,故此校方三令五申,严厉杜绝学生之间的攀比心^[6]。教师在实际教学过程中,应善于利用学生的攀比,紧扣课程教学内容,结合学生的表现在班级树立模范,引导学生学习榜样,不断在学习中完善自己的品质,在攀比中使自己更加优秀,将教材中的教育内容落到实处。借助小学生争强好胜的心理,将学生的心思集中起来,放在良好的行为习惯培养方面,放在学习方面,将学生一贯的攀比换种方式,其教学成果会事半功倍。

(二) 营造良好的课堂氛围,融入学生的行为习惯

良好的课堂氛围是学生融入学习的基础,良好的班集体是带动每一个学生投入学习的关键所在,具体来说,班级内只有极个别学生积极响应教师,学习课程内容,培养自己的高尚情操,规范自己的言行举止,那么很难带动全班学生,即使这几个学生做得再好,也难以在学生群体中引起强烈的反响^[7]。换言之,一个班级大部分学生都积极响应教师,在课堂学习中也表现得很积极,那么对于班级学生的影响一定是非常大的。人常说,宁在火箭班垫底,不在普通班领头,足以证明课堂氛围对于学生的影响力。因此,教师在教学过程中应构建良好的课堂教学氛围,引起学生的情感共鸣,在课堂教学实践中逐步培养学生良好的行为习惯,并且积极倡导学生将教材中的内容践行在实际生活中,拉近学生与《道德与法治》的距离,利用课堂氛围的烘托使教材内容融入学生的行为习惯。

(三) 既定行为准则,辅助学生养成良好的行为习惯

小学生年龄较小,自我约束力较差,但是小学却是养成习惯的最佳阶段,为有效落实教材中的内容,教师应制定相关行为准则,将学生该如何做,做什么详细规划,引导学生从生活中开始做起,明白什么该做,什么不该做,逐渐在生活中养成良好的行为习惯^[8]。教师制定的行为准则既是教材内容的延伸,又是教材内容的具体化。例如学生的生活习惯,教师应从生活常识中入手,如晚上最晚几点睡,到了规定时间就应该上床睡觉;早上不赖床,在规定时间内马上起床,

避免出现上课迟到的现象;早起自己穿衣服,刷牙、洗脸、叠被,不能什么都依靠家长;放学之后马上离校,避免在校逗留,防止陌生人诱骗自己。关于生活习惯的养成,教师还可以多设定几方面,尽可能改善学生在生活中可能出现的不好行为习惯。例如在学习方面的习惯,如教师布置的作业及时完成,不懂就要问,不抄袭他人;在考试过程中不作弊,不左顾右盼;教师就是学生在校期间的家长,有什么困难第一时间告知教师;敢于质疑在学习过程中遇到的困难,学会举一反三;多与学生交换知识,分享学习心得,在合作中相互进步;不要背后议论他人,聊天不讨论不在现场的人。关于其他的行为准则教师可以结合学生的实际情况制定,确保学生遵守教师制定的行为准则,严格按照其中的内容执行,同时在执行过程中学会变通。

教师与教材都是为教学服务的,而学生是学习中的主体,也是教学中的主要受众对象,教师的职责就是将教材中的内容以学生喜闻乐见的方式传递下去,引起学生的情感共鸣,并且将教师制定的各项行为准则践行在自己的实际生活与学习中。立足于教学层面分析,教师的行为准则是帮助学生养成良好行为习惯的一把利器,一把深深插入坏习惯心脏的利器,遏制坏习惯在学生的内心生根发芽,影响学生身心健康发展。从生活与学习的细节处制定专门的行为准则,为学生养成良好的行为习惯深深埋下一颗种子,唤醒学生良好行为习惯养成的意识,为培养学生高尚的道德情操夯实基础,为这一课程教育内容落实在学生的生活中提供强有力的保障。

(四) 融入优秀的传统文化,培养学生良好的行为习惯

优秀的传统文化是民族之根,是国家之魂,是熔铸进每一个炎黄子孙血液中的烙印。传统文化在小学教学中无处不在,如语文、德育教育、心理教育等方面,均离不开传统文化的熏陶^[9]。以《道德与法治》课为例,优秀的传统文化可以最大程度帮助学生养成良好的行为习惯,传统文化是我国历朝历代流传下来的具有教育意义的内容,是每一门学科在教学过程中始终无法摒弃的文化。因此教师在教学过程中,应深入分析教材,找到课程与传统文化的切入点,创新教学方式,将传统文化有效融入《道德与法治》课程,全面开启该课程的教育功能,引导学生吮吸传统文化带来的精神养料。在借助传统文化展开课程教育的同时,也是延伸与弘扬传统文化的一种方式。

例如在学习五年级上册第四单元《魅力文字民族瑰宝》这节课时,教师可以为学生讲述一些关于汉字的由来,关于仓颉造字、许慎的《说文解字》,讲述一些汉字的演变,如甲骨文、金文,抑或者楷书、行书等,拓展一些关于汉字的知识。例如教师可以带领学生写一些简单的古代汉字,如象形字、会意字等,在写的过程中加深学生对于汉字的情感,汉字是我国独有的文化,更是上下五千年的见证,新时代我们使用的现代化文字都是经过不同朝代的汉字演变而来,距离我们最近的是楷书、行书,当前练字帖常用的字体就是楷书。带领学生感受中国文字,在仿写过程中领悟汉字魅力,体会民族文化,感受传统艺术,领略古典之美。传统文化是祖先留下来的宝贵资源,也是新时代教育中不可缺失的元素,只有将传统文化不断融入各个学科中进行教育,才能不断在实践中完善教育理念,满足新时代教学需求,满足学生对于知识的渴求,帮助学生在不断养成尊重传统文化的良好习惯。

(五)开展多元化教学活动,培养学生良好的行为习惯

小学教学不能仅局限于课堂,必须将教学目光投向课外,紧扣教材知识开展多元化教学活动,在实践中培养学生良好的行为习惯。对于小学生而言,多元化教学活动是引起学生情感共鸣的主要途径,由于《道德与法治》课程必须立足于学生的主观性,才能在本质上发挥其教学价值。结合小学生爱玩的天性,教师可以紧扣教材内容设置主题会、游戏、实践活动等,借助多元化教学活动引起学生的兴趣,引导学生在实践中培养良好的行为习惯。无论采取哪一种教学活动,教育目标始终只有一个,就是帮助学生在实践中培养良好的行为习惯,在实践中领悟课堂没有完全吃透的知识,在实践中验证理论内容,在实践中明确《道德与法治》课程的重要性。

例如在学习二年级上册《装扮我们的教室》这一内容时,从课文的名称就可以看出这节课的实践性较强,教师应引导学生动起来,将教室装扮的整洁漂亮,一改往日的风采。关于装扮教室,学生首先要了解教室的构成部分,具体包括课桌、凳子、黑板、读书角、窗台、学习园地等,在装扮的过程中,应以整洁、美观为前提。如找一些花草草放在窗台上或者公共区,既能净化空气,又可使人身心愉悦;将地面拖得干干净净、一尘不染;在学习园地贴一些学习模范榜样的名单,结合每一周的内容出板报;整理图书角的书籍,及时查询书籍数量做好登记。学生在装扮教室的过程

中,主体性得到充分发挥,与此同时,在动手劳动的过程中,更能加强学生的自豪感^[10]。在享受劳动教育带来的愉悦感时,还能引导学生体验习惯带来的乐趣,将某一层面的习惯带到自己的生活与学习中逐渐完善自身存在的不足,在未来的日子中,努力遇见更好的自己。

四、结束语

综上所述,小学生良好行为习惯的培养是新课程理念下亟待完善的课题,新时代教育中,学生的素质教育和文化课程并重,而培养良好的行为习惯是素质教育中的一部分,也是《道德与法治》课程教学的主要方向,但是帮助学生养成良好的行为习惯却不仅仅是法治教师的责任,而是每一个教师的责任与义务。新课程理念下,教师的教学方法亟待改善,以这一课程为例,必须在实践教学不断拓展教育路径,多维度落实文化知识,引起学生的情感共鸣,为其养成良好的行为习惯夯实基础。

参考文献:

- [1] 郭越.不在说教重在养成——小学道德与法治教学方法探究[C]//教育理论研究(第九辑).2019.
- [2] 唐嘉书.小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J].好日子,2020(31):1.
- [3] 纪春霞.小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J].华夏教师,2020(14):2.
- [4] 姜淼.浅谈在小学道德与法治课堂教学中培养学生良好行为习惯的策略[J].吉林教育,2021(28):2.
- [5] 骆结珍.在《道德与法治》生活化课堂教学中培养小学生良好行为习惯的思考[J].读与写:上旬,2019(2):2.
- [6] 叶盈盈.探究小学《道德与法治》课堂有效教学方法——以学生行为养成教育为例[J].儿童大世界(下半月),2018,000(006):160.
- [7] 骆结珍.在《道德与法治》生活化课堂教学中培养小学生良好行为习惯的思考[J].读与写(教师),2019,000(002):0117-0118.
- [8] 叶盈盈.探究小学《道德与法治》课堂有效教学方法——以学生行为养成教育为例[J].儿童大世界:教学研究,2018(6):1.
- [9] 王蕾.好习惯,初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018,7(24):3.
- [10] 王德英.小学低年级思想品德课中对学生良好习惯养成教育的探讨[J].科学咨询:下旬,2012(6):1.