

现代远程教育在终身教育体系中的作用

韩婷

(沈阳开放大学文法学院, 辽宁 沈阳 110003)

【摘要】终身教育是国际教育的热点问题,也是历史潮流,受到人们普遍关注。构建终身教育体系目前已成为我国教育改革的方向。现代远程教育以其独特的优势在终身教育中发挥着重要作用。

【关键词】现代远程教育;终身教育;学习型社会;学习者

1998年12月,教育部制定《面向二十一世纪教育振兴行动计划》,文中提出:“实施现代远程教育工程,形成开放式教育网络,构建终身学习体系”。由此可见,构建终身教育体系,发展远程教育已经成为振兴教育的一项重要组成部分。

到了21世纪,我国已经步入知识经济时代,网络信息技术发展迅猛,随之而来的是各行各业对创新性人才的迫切需求,这对社会成员产生极大的影响。人们自我提高、自我完善的愿望也变得愈发强烈,创新和学习是这个时代的特色。终身学习与终身教育成为多数人选择生存、发展的基本方式。世界各国也纷纷进行教育改革,教育终身化成为时代发展的必然趋势。现代远程教育在现代信息技术支持下以其独有的优势将是构筑知识经济时代人们终身教育体系的主要途径,对促进终身教育发展起到至关重要的作用,现代远程教育已经越来越受到社会和政府的重视。

一、现代远程教育是终身教育体系的首选形式

远程教育到目前为止已经历三代:函授教育、广播电视教育(开放大学教育)、现代远程教育。第三代现代远程教育有别于传统教育学习方式,它是将现代教育思想和信息技术相结合,是一种开放教育形式,具有开放性内涵,教育开放体现了民主精神,主要特征表现在以下几方面:

(一)教育观念开放

现代远程教育是以开放共享为目标的,社会全体成员可以共享教育资源。当今社会是信息化社会,人类的思想理念已经发生了很大的变化,人们逐渐认识到学习不是一个时间段的事情,而是一生需要持续不断地学习。人们迫切需要一个平等的教育环境,确保教育的终身化。教育曾是贵族垄断的奢侈品,在中国历史上,孔子打破了这种垄断,教育才从贵族走向民间。当人们认识到,教育可以改变社会地位的时候,就会渴望时时接

受教育。终身教育是社会文化发展的关键,国家将满足每个人学习所需,建设一批有技术、有文化的劳动大军。

(二)教育手段开放

现代远程教育的教学手段与前二代远程教育相比方式新颖,信息新技术的快速发展为现代远程教育带来机遇,教学内容丰富多彩;现代远程教育通过互联网将视频、文本、图像高速传递到不同地点,缩短了学习者与学校之间的距离,教师与学习者以及学习者之间可以异步交流也可以同步交流。他们学习时间地点灵活,既扩大了受教育对象的范围,又有利于个性化学习;可以方便快捷的为不同的学习者提供教育服务,是实践终身教育和终身学习理念的首选形式。

(三)教育层次开放

现代远程教育可以满足不同学习者的需求,有以招收应届高中毕业生为主,培养专业人才的学历教育,这是对传统高等教育的补充;有通过远程教学传授非学历教育和在职教育为主的继续教育。适合社会的需要开设了广泛的课程,为技术、工业、高业、治理、行政等部门培养了广泛的人才。而选择远程教育的学习者也具有多层次性的特点。有的学习者是为了获得一定层次的文凭;有的学习者是为了充实自己,更好的服务于目前的工作;有的学习者是为了休闲或兴趣爱好。现代远程教育的学习者不受职业、年龄、学历的限制,可以跨越时空,根据自己的需求选择适合的专业,所以,现代远程教育是发展终身教育的首选途径。

二、终身教育体系建立需要依托现代远程教育

终身教育是一种思想,它始于20世纪70年代的一种教育理念。在我国活到老,学到老的思想早已经形成,终身教育体系体现的就是这种思想。

(一)终身教育思想内涵

概而言之,终身教育是指与生命有共同外延并

以扩展到社会各个方面的连续性教育，是人的一生的教育与个人及社会生活全体的教育的统合。1970年，法国教育家保罗·朗格朗最早在《终身教育引论》一书中提出了终身教育这个理念，同时他也指出现代社会的急剧变化使人们面临着各种挑战，传统校园封闭式课本教育很难跟上这一发展速度，而终身教育则具备这种功能，于是终身教育应运而生。

终身教育理论随着实践的发展而得到日趋完善。终身教育具有教育对象的全民性；教育管理的灵活性；教育空间与时间的开放性三个特点。终身教育主张的教育不只是从幼儿园到大学，而是贯穿每个人一生的各个时期，是一切时间、一切场合的教育；终身教育关注的是人的和谐发展；终身教育的基本目标是建立学习型社会，实现教育机会人人均等；终身教育发展的意义可以使现代人的综合素质得到提升，增强教育效果，实现终身教育的社会价值。

终身教育已经作为一个最有影响的教育概念在全世界得到认同，自20世纪70年代末，终身教育理论被引进我国以后，终身教育已经成为我国教育政策的战略重点之一。我国始终把建立和完善适合我国国情的终身教育体系作为全面建设小康社会的重要目标之一，构建终身教育体系对推动社会全面进步具有重要意义。

（二）构建终身教育体系

终身教育体系是适合于每个人从小到大，能够连续不断地接受全面教育的体系。终身教育是一个巨大的系统，它是各类、各级教育的整体，包括教育体系的各个阶段和各种形式训练。终身教育既强调教育的结构也强调教育的内容。从内容来看，终身教育包括情感教育、知识教育、自我完善教育和生活教育等；从横向来看，包括社会教育、家庭教育、学校教育；从纵向来看，包括学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、高等教育、继续教育等等，这就是一体化的教育体系。伴随知识经济时代的发展，构建终身教育体系已成为国际教育发展的趋势。

构建终身教育体系就是要打破关门办学的传统教育，让教育适应全球社会经济发展的需要，同时与社会生活密切沟通。终身学习体系是建立在以人为本的教育理念之上的，是持续不断地为人在一生中的学习提供帮助。目前，各类教育的沟通存在障碍，这既有体制方面存在的问题也有信息处理技术应用方面存在的问题，这就需要打破教育领域互相隔离的状态，形成各类教育横向沟通、纵向衔接的新格局。建立不同教育之间的桥梁，最终形成教育

学习的网络。使每个人在任何时候，可以根据自己的学习需求，自由地选择学习机会。

从我国现状来看，目前的教育体系还存在一些问题。1. 终身教育理念没有深入人心，虽然我国提出建立终身教育体系，但这种理念对许多人来说还认识不到本质意义，大众观念比较落后。2. 我国各区域教育、经济、文化各方面发展不均衡，直接导致终身教育体系构建过程中有不平衡现象发生。例如我国农村一些经济比较落后地区，终身教育只是处在刚刚开启阶段；而北京、上海、深圳、广州等一些经济发展势头特别好的地区，终身教育的步伐比较快。3. 由于理解上的偏差，常常将终身教育看作是成人教育的同义词，没有延展到全民教育的范畴。而且我国终身教育经费投入严重不足。

（三）现代远程教育在终身教育体系中的角色定位

国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中强调：“要运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会，为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。”现代远程教育是传统教育的延续和发展，它打破了传统教育的种种弊端，以开放性、灵活性、交互性、终身性的教育发展目标，具有传统教育所不可比拟的优点。为终身教育学习者提供足够公平的受教育机会，为终身学习和教育大众化提供了有利的条件。

我国现代远程教育以1978年批准开办广播电视大学（现已更名为开放大学）为例，历经了44年的实践发展，已经培养了数以百万计的专门人才和数以千万计有着较高素质的劳动者。中国广播电视大学教育已经成为我国推进全民学习的重要支撑，成为终身教育的重要组成部分。终身学习体系是一种社会生活与学习活动密切关联的系统。传统教育从封闭走向全面开放的过程就是终身学习体系建设的过程，它的开放性主要体现在：终身学习体系与社会环境的相互交融，这一学习体系在全面反馈社会需求信息的同时，学习结果也不断地作用于社会的发展；学习场所具有可移动性，可以从学校扩展到任何一个地点，且与人的多种社会活动相统一；学习时间的不确定性；提供学习资源是全社会的责任，全社会积极广泛地参与学习活动；人才的成长靠教育，我国各地现在纷纷兴起了建设学习型社会、学习型城市等浪潮。这些都是以终身教育体系为基础，终身教育拓展了学习空间，扩大到人类生活不同领域。只有当教育的机会增加到足以满足大众教育各种

需求时,终身教育体系的建立才算完成。目前大量事实证明,现代远程教育的发展可以为终身教育的实施创造必要的条件。因为终身教育的实施需要凭借现代化教育技术手段的运用与推广。现代远程教育以信息技术和现代教育思想为支撑,将家庭教育、学校教育、社会教育关联在一起,构筑“人人学习、时时学习、处处学习”的终身教育体系的技术依托。

三、现代远程教育在实现终身教育中的作用

多数终身教育论者认为终身教育的实施有赖于现代化教育技术的运用和推广。相较于其他任何教育,现代远程教育受到的约束较少,对瞬息万变的现代社会有着更多的适应性。因此,现代远程教育以其自身特有的优势在实现终身教育体系中发挥着重要作用。

(一)现代远程教育能够较好地营造学习型社会氛围

终身教育的教育体系是开放、民主,在终身教育体系下,社会大众都有机会进行学习。现代远程教育实行全方位开放办学,参加现代远程教育的学习者不受年龄、性别的约束,可以选择在一生中的某一时段、地点等接受教育。在现代信息技术的支持下,学习者可以选择适合他们的教育内容,教育过程,实现教育资源共享。现代远程教育满足为不同身份、不同年龄、不同职业、不同地区、不同文化基础的人提供了平等学习的机会,实现教育的民主化、终身化。让他们能够跨越时间、空间、家庭等方面的障碍,人人终身可以接受教育。现代远程教育能够适应社会发展的需求,在减少学习时间和成本基础上,实现大规模培养人才的梦想。现代远程教育利用它的优势,可以在社会上下营造终身学习、全民学习的社会氛围。

(二)现代远程教育为学习者自主学习奠定了基础

现代远程教育是自主学习的个别化学习方式。这是师生准分离状态下,学生利用多媒体进行自主学习,对照传统的教与学,这种学习方式可以说是发生了巨大的变革。学习者自主的选择专业和学习课程,学习者是学习的主体,他们可以通过网络学习平台查看自己需要的课程资源和感兴趣的教师信息,在最适合自己的时空中以交互式、自选式进行学习。这种个别化自主学习方式能够最大限度地满足不同学习者的自主学习需要,如果学生需要,可以同时学习几门课程,这种学习方式是终身教育体系下终身学习者的最佳选择。

它能够充分调动学习者学习的灵活性、创造性。

(三)现代远程教育为学习者提供全方位的支持服务

现代远程教育以其独特的教学设计、畅通的教学信息、丰富的教学资源为学习者提供全方位的服务。实际上,现代远程教育是一种服务性教育。它使终身教育有了质量上的保障,全国开放大学系统在几十年的建设中形成了非常强大的教学辅导服务平台。教师和学生可以借助这个学习平台进行交流、互动,教师可以通过这个平台的教学答疑区进行辅导答疑,学生可以在这个平台上进行合作式小组学习。使得学生们的学习有很好的保障。此外,开放大学系统有专门的教学管理团队,从学生的入学学习一直到毕业进行全方位的管理,使现代远程教育的教学过程具有可控性。

为社会大众提供随时随地都可以学到的教育机会,终身教育始终蕴含着人文关怀和人文情结,坚持以人的全面发展服务。学历教育与非学历教育都在终身教育范围之内。终身教育具有分散性、多元化的特点,集中授课不能适应个体的特殊需求。现代远程教育可以通过网络学习平台发布各种各样的教育内容来满足个性化需求。现代远程教育以教育资源的丰富性和服务性不断满足学习者的多样化需求,在终身教育中发挥着巨大作用。

参考文献:

- [1] 谭剑林.发挥现代远程教育在终身教育体系中的优势[J].湖南广播电视大学学报,2003,(4) 15-16.
- [2] 张存库,张珠龙.发展现代远程教育构建终身教育体系[J].江苏广播电视大学学报,2000,(2) 8-9.
- [3] 张爱文,冯琳.中国现代远程教育发展的深层思考[J].中国远程教育,2003,(1) 47-48.
- [4] 朱瑾.构建网络学习社区增强学习支持服务的有效性[J].现代远程教育,2010,(4) 67-68.

基金项目:中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2021年度立项课题“现代远程教育在终身教育体系中的作用”课题编号2021-250Y.

作者简介:韩婷,女,辽宁海城人,沈阳开放大学文法学院副教授,研究方向为文学教育。