

本土红色文化资源在幼儿园教育中的传承与发展

朱彩虹

(甘肃省张掖市高台县东苑幼儿园, 甘肃 张掖 734300)

【摘要】随着人们经济水平和生活质量的提升,对幼儿教育给予了更多的关注和重视,越来越多的教育新理念和新方法也得以在幼儿园教育工作当中实践应用,而红色文化资源在幼儿园教育活动中的运用,其目的主要是为了更好地实现立德树人这一教育任务。本文简单分析了红色文化资源在幼儿教育中的应用意义及其存在的不足,并对红色文化资源在幼儿教育中的传承和应用对策进行了论述。

【关键词】幼儿教育;红色文化资源;传承与发展

幼儿正处于思维以及性格萌发的关键时期,将红色文化资源合理融入幼儿园教育活动当中,深入挖掘以及充分发挥红色文化蕴藏的精神品质以及教育价值,对幼儿身心健康发育以及良好个性的发展有着积极的促进作用。目前,红色文化资源在幼儿教育中的应用仍然存在这样或那样的问题,还需要相关教育从业者结合幼儿教育特点以及幼儿成长发育规律,对幼儿园红色教育活动进行改进和优化。

一、红色文化概述

红色文化是以我国特有政治思想为核心的优秀文化形态,其中不仅蕴藏了我国从革命时期传承下来的优秀文化和民族精神,更是我国优良传统、高尚情操以及民族智慧结晶的综合体现,这就使得红色文化无论是在精神思想方面还是在文化底蕴方面都能够给予人们启迪,从而令人们获得思想观念以及道德品质等方面的升华。

红色文化具有以下基本特征:其一,政治性特征。这是红色文化最为凸出的特征之一,也与红色文化的产生过程以及当时的社会背景有着直接关联。红色文化自诞生起就存在极强的革命属性,其发展过程中也在不断融入更多的先进革命思想、高尚革命理想以及革命目标,使得红色文化与其他文化有着根本上的差异,更加适用于现如今我国特色社会主义发展需要。

其二,科学性特征。秉持实事求是的红色文化提倡通过自我批判和自我纠错,推动红色文化的自我革新以及不断发展,同时,红色文化还具备不断探索、积极创新等优秀品质,使得红色文化

具有较强的前瞻性和先进性,主要体现在不同地区地域传统文化与红色文化之间的有机融合,逐渐发展出了极具当地特色的红色文化形态,不仅为红色文化增添了源源不断的活力,也在一定程度上推动了红色文化的继承、创新与发展。

其三,民族性特征。中华民族文化是经过数千年历史积累沉淀而来的独具特色的文化,而红色文化则是在民族文化的基础上围绕马克思主义等革命思想发展而来的新文化形态,这也使得红色文化与中华优秀传统文化有着紧密关联且具备极其鲜明的民族特性。

其四,人民性特征。这是红色文化最本质以及最为核心的特征,一方面体现在红色文化无论是在文化主体方面还是在文化思想方面,都是由人民群众创造出来的,人民是历史的创造者和实践主体,而红色文化则是对革命历史以及当时人民实践活动的反映,另一方面则体现在红色文化的核心思想是服务于人民,在秉持以人为本理念的基础上将为人民谋求福利作为最终的价值目标,这也是红色文化极具精神魅力以及能够不断适应时代发展需要的关键所在。

二、红色文化在幼儿教育中的应用意义

(一)有助于幼儿良好习惯和个性的培养

现如今幼儿普遍成长于物质条件更好以及生活环境安逸的信息化时代,与红色革命时期相隔着较久的时间,而且,改革开放以来我国在社会经济等方面获得了长足的发展,使得大多数家庭对于自家孩子往往会给予更多的关怀和宠溺,尤其

是祖辈对孙辈的溺爱，令很多幼儿在家中过着衣来伸手、饭来张口的生活，很多不合理的要求也会获得长辈的满足，很容易导致幼儿形成自私、以自我为中心、攀比心较强以及心理承受能力较弱等不良心理和习性，这会对幼儿身心的健康成长带来极大的影响和阻碍。而红色文化在幼儿园教学活动中的合理运用，能够使幼儿们更加直观、清晰地了解革命先辈在艰苦环境下展现出的坚韧品质和大无畏精神，对比当下的生活环境和生活条件，可以帮助幼儿更好地体悟和谐生活的来之不易，不仅可以促进幼儿勤俭、积极乐观等良好精神品质的形成，对幼儿正确观念以及良好行为习惯的培养也有着较为显著的效果。

（二）有助于加强幼儿园与幼儿家庭之间的联系

幼儿教育如果只凭借幼儿园单方面的努力，所能取得的成果是非常有限的，而且，家庭是幼儿生活时间最久以及最为熟悉的环境，家长更是幼儿最为信任和亲近的人，使得家长的日常言行对幼儿思维观念以及行为习惯的形成有着巨大影响，也令家庭教育成为了关系到幼儿教育成效的关键环节之一，幼儿园组织和开展参观革命纪念馆等红色教育活动，一方面可以对幼儿园教学活动进行丰富和补充，另一方面还需要与幼儿家长进行沟通交流，以便幼儿家长能够更加详实地了解相关教育活动内容并获得家长的认可和同意，在这一过程中既加强了幼儿园与幼儿家庭之间的联系，还可以对幼儿家长的教育观念进行引导并激发家长的教育热情，这对幼儿教育工作的提升有着积极的促进作用。

（三）有助于幼儿园德育水平的提升

幼儿园德育工作的内容一方面是培养幼儿良好的行为习惯，另一方面则是帮助和引导幼儿慢慢形成初步的道德认知以及道德情感，这不仅是幼儿园教育任务的重要组成部分，对幼儿的健康成长也有着重要意义，而红色文化作为蕴藏着丰富历史文化以及民族精神的文化资源，主要是以爱国精神为内核，其与幼儿园教学活动的有机融合，既可以达到对我国优秀传统文化进行传承和发扬的目的，也可以利用丰富的红色教育活动促进幼儿集体归属感以及民族自豪感的培养。

（四）是现阶段幼儿教育改革的重要内容之一
幼儿教育作为我国教育行业的重要组成部分，在现如今教育改革如火如荼的背景下也应与时俱进，而且，部分教育行业新政策也对幼儿园教学改革提出了更加明确的要求，除了需要幼儿教育从业人员充分认识到红色文化资源在幼儿教育工作中的作用和价值以外，更需要幼儿教育从业人员能够深入挖掘以及合理利用红色文化资源开展教学活动。

三、幼儿园红色教育存在的不足

（一）幼儿教师对红色文化的理解较为偏颇

幼儿教师作为幼儿园教学活动的组织者、引导者和执行者，其教学观念、教学能力以及专业水平，与幼儿园教学质量有着直接关联，同时，教师在幼儿心中有着非同一般的地位，使得幼儿教师的思想理念以及言行对幼儿的行为习惯也有着重要影响。目前，很多幼儿教师存在对红色文化的理解较为偏颇等情况，一方面体现在对红色文化的内涵理解不够深入、透彻，另一方面体现在对革命历史的了解不够全面、详实，不仅不利于对红色文化资源的充分挖掘和有效利用，且容易出现红色教育活动超出幼儿认知等不合理情况，从而致使幼儿园红色教育活动难以达到预期的教学效果，也难以准确、高效的传播和弘扬红色文化。

（二）红色教育活动内容过于单调、枯燥

幼儿普遍存在好奇心较强、注意力易分散以及知识接受能力较弱等年龄特点，这就使得以教师讲解为主的教学模式，不仅难以调动幼儿们的学习积极性，还容易使幼儿出现走神、溜号等现象，这也是幼儿园教学活动大多是以游戏活动或实践操作等形式开展的主要原因之一。红色文化虽然蕴藏着丰富的民族精神和文化底蕴，但这些内容较为内敛、抽象，如果幼儿教师没有根据幼儿的年龄特点和素质能力培养需要，对这些红色文化进行适当的加工和转化，会导致红色教育活动显得过于枯燥、单调，这会对红色教育活动实际效果带来较大的制约和影响。

（三）红色教育活动形式缺乏创新

目前，很多幼儿园红色教育活动，通常是以参观革命遗址以及对相关图片进行展示讲解等形式开展，但缺乏对红色教育活动形式的不断创新与

优化,虽然能够借助幼儿教师的引导和讲解,使幼儿大致了解相关内容,却很难激发幼儿的内心情感共鸣,而且红色教育活动的实际效果也会随着时间的流逝而降低,同样会对幼儿园红色教育活动成效造成较大影响。

(四)很多教育内容逐渐脱离时代以及幼儿生活实际

幼儿园部分红色教育内容逐渐脱离时代以及幼儿生活实际,是影响红色教育活动实际效果的重要因素之一,其原因主要是随着时代的发展,部分红色文化资源逐渐显现出一定的历史阶段性特点,比如,扁担等革命时期常见事物是现如今大多数幼儿都没有接触过以及见过的事物,还有黄继光、董存瑞等传统红色文化故事不仅需要结合当时的环境和时代背景,其中蕴藏的教育寓意也较深,使得很多幼儿教师放弃了这部分红色文化资源,进而引发了相关教育资源不断减少等现象。

四、本土红色文化资源在幼儿教育中的传承与应用对策

(一)将红色文化与幼儿园主题活动进行有机融合

幼儿园主题活动的开展可以根据幼儿的兴趣喜好选择主题,也可以利用中国传统节日开展相应的主题活动,然后根据主题活动类型以及幼儿年龄特点合理渗透红色文化,既可以更好地发挥红色文化应有的教育价值,还可以促进红色文化的传承发展以及幼儿良好思想观念和行为习惯的形成。比如,幼儿园可以组织规划《最棒的我》以及《我爱幼儿园》等主题活动,《最棒的我》主题活动主要是鼓励幼儿发现和总结自身的优点,然后通过幼儿教师的引导,使幼儿们针对良好行为习惯以及道德品质进行思考和探讨,不仅可以更好地发挥幼儿在主题活动中的主体作用,并提高幼儿的主题活动参与主动性和参与程度,还可以令幼儿们主动思考、了解以及践行良好行为习惯,对于幼儿思维的发育也有着显著的促进作用。

以中国传统节日为主题的红色教育活动,包括以下几种形式:其一,在清明节带领幼儿们参观革命纪念馆,并在这一过程中将相关历史事件和英雄人物事迹以小故事的形式讲述给幼儿;其二,

在乞巧节等传统节日开展红色绘本互动交流或者手工制作主题活动,这些红色主题活动既可以调动幼儿的参与兴趣,还可以提高红色教育活动实际效果。

除此之外,幼儿园还可以组织开展以红色文化为主题的活动,比如,综合考量性格、性别等各方面因素将幼儿划分成不同的团队,然后让幼儿以团队为单位参与《我是勇敢小小兵》等红色歌曲竞技比赛,一方面可以借助带有竞技性和趣味性的主题活动激发幼儿的参与积极性,另一方面还可以对幼儿进行潜移默化的熏陶和影响。

(二)在幼儿园生活活动中合理融入红色文化

红色文化在幼儿园日常生活活动中的渗透,主要涉及入园放学、洗漱以及午睡等活动环节,首先,在入园和放学等环节,幼儿园可以开展“争做文明小天使”活动,为幼儿们讲解文明礼仪以及良好交际行为等方面的知识,并在入园和放学环节引导幼儿对其进行实践运用,从而慢慢培养和提升幼儿的礼貌意识。

其次,在进餐前可以组织幼儿们开展一些小活动,比如,鼓励幼儿讲述成语故事或其他优秀传统故事,也可以在午睡带领幼儿们朗读红色小童谣或与幼儿们进行简短的趣味性互动。

第三,在午休后的自由活动中,幼儿园可以设计和开展“小红星广播站”活动,鼓励幼儿们进行自我介绍和才艺展示,也可以鼓励幼儿们通过广播站讲述趣味性小故事,通过这些方式引导幼儿们敢于展示自我以及弘扬红色文化。红色文化与幼儿园生活活动之间的融合,主要是根据幼儿园不同生活活动的特点,合理选用以及适当加工红色文化资源,然后将其融入生活活动当中,不仅可以促进幼儿良好个性的发展以及综合素质能力的培养,还有助于优秀红色文化的传承发展。

(三)在幼儿园运动活动中融入红色文化

游戏运动是幼儿园最为常用的教学活动形式之一,更加符合幼儿的年龄特征和兴趣特点,往往能够获得更好的锻炼和教育效果,而红色文化在幼儿园运动活动中的渗透,通常是在运动活动中适当添加红色文化元素,或者围绕红色文化设计和开展相应的运动活动,幼儿教师可以根据革命

时期的一些历史事件设计相应的游戏活动,在为幼儿们简单讲解历史事件以及游戏规则后,让幼儿们通过亲自参与游戏的方式,加深幼儿对历史事件的理解和体悟。比如,幼儿教师可以根据“飞夺泸定桥”事件设计一个运动活动,使用拱门、长凳等道具玩具模拟幼儿们“夺取泸定桥”需要通过的环境以及障碍,然后让幼儿们按照顺序和规则通过一道道“阻碍”成功到达目的地,并对幼儿们的通过时间进行记录,这种运动活动既可以让幼儿们感悟历史事件中革命先辈们坚强勇敢等精神,还可以锻炼和培养幼儿独立自主等品质。除此之外,幼儿教师还可以围绕“两万五千里长征”这一时间设计运动活动,借助幼儿园攀爬设施或玩具模拟“雪山”,在一定区域内画出可以“安全”通行的圆环模拟“过草地”,然后让幼儿们以小组的形式,通过伙伴之间的协同配合成功战胜“长征路”上的一道道关卡险阻,这种趣味性红色运动活动可以更好地调动幼儿的参与积极性,不仅能够让幼儿们更加直观的体悟历史事件中革命先辈的艰苦拼搏精神,并让幼儿们了解现如今安逸生活的来之不易,还可以促进幼儿合作意识以及交流能力的培养和锻炼。

(四) 在幼儿园手工实践活动中融入红色文化

红色文化除了可以融入幼儿园生活以及运动活动当中以外,在手工实践活动中也能取得较为显著的教育效果,比如,在剪纸、折纸手工实践活动中,幼儿教师可以引导和指点幼儿制作五角星等作品,在绘画活动中,幼儿教师可以鼓励幼儿们围绕红色绘本自主创作图画作品,让幼儿们通过实践操作的方式近距离接触和了解红色文化以及民族文化中蕴藏的魅力,辅以幼儿教师的讲解以及适当引导,不仅可以加深幼儿对中华民族文化的理解和认识,还可以促进幼儿正确思想观念的形成以及民族自豪感的培养。

(五) 在幼儿园环境中融入红色文化

幼儿园环境的营造也是幼儿教育工作的重要环节之一,健康、温馨的幼儿园氛围不仅有助于缓解幼儿离开家庭环境后的陌生和恐慌等负面心理,对于幼儿身心的健康发育成长也有着重要意义。而红色文化在幼儿园环境中的渗透,则是提高幼儿园红

色教育活动成效的有效手段之一,其具体实施方法主要包括以下几个方面:首先,是红色文化与班级环境的融合。一方面是班级中常设红色文化元素的规划,如添加手举国旗的趣味性卡通角色以及红色动画中人气较高的角色图案等,另一方面则是根据红色教育活动需要临时增加的红色元素,如主题活动背景等,可以令幼儿在参与红色游戏活动时产生新奇以及身临其境等感觉,有助于提高幼儿的红色游戏活动参与主动性和参与专注度。

其次,是红色文化与幼儿园公共环境的融合。

幼儿园可以在围墙上增加中国传统节日的图案以及相关知识,还可以为幼儿们设置红色作品展示和探索活动区域,通过耳濡目染的方式增加幼儿与红色文化的接触频率,并借助幼儿教师的适当引导慢慢培养幼儿对红色文化的自主探究兴趣。

总结:

总而言之,红色文化资源在幼儿园教育中的渗透运用,是现如今幼儿教育改革的重要方向之一,红色教育活动的设计和开展,除了应考量到幼儿的兴趣特点并遵循实事求是等原则以外,更应注重和提升红色教育活动的探究性以及情感体验,确保幼儿能够在和谐、愉悦的活动氛围中了解红色精神并获得综合素质与能力的培养。

参考文献:

- [1] 董文华. 红色教育 润泽心灵——红色文化资源在幼儿园课程活动中的运用探索 [J]. 幼儿教育, 2021(6):3.
- [2] 黄玉娇, 邵星星. 红色文化在幼儿园课程实施中的融合分析——以遵义市 XX 幼儿园为例 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(4):2.
- [3] 李祥娣. 立足本土文化资源实践幼儿园传统文化传承 [J]. 教育观察, 2020, 9(8):3.
- [4] 何国梅. 红色文化在幼儿教育中的传承与发展 [J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2021(5):2.
- [5] 刘朝清. 将红色文化资源融入幼儿园课程探究 [J]. 广西教育, 2021(37):2.
- [6] 王俏. 幼儿园如何利用本土红色文化资源对幼儿进行有效合理化教育的实践与探索 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2020(16):1.