

# 探究中职语文教学中学生核心素养的培养策略

王惠

(合肥市经贸旅游学校, 安徽 合肥 230011)

**【摘要】**随着教育的不断深入, 中职语文教学的目标和重点也在逐步转变。传统的以知识传授为主的教学模式已经不能满足当下社会对人才全面素质的需求。因此, 中职语文教学开始更加注重学生核心素养的培养, 这包括语言运用能力、批判性思维、文化理解以及自我发展能力等多个方面。为了有效提升学生的这些核心素养, 教师需要不断创新教学方法, 设计丰富多样的教学活动, 从而激发学生的学习兴趣, 培养他们的自主学习能力。通过这样的教学策略, 我们期望能够帮助中职学生全面提升他们的综合素养, 不仅为他们的学业成绩助力, 更为他们未来的职业发展奠定坚实基础, 使他们能够更好地适应社会的快速变化, 成为具备高度竞争力的高素质技能型人才。

**【关键词】**中职语文教学; 核心素养; 培养策略

## 引言:

在当前社会背景下, 中职教育的重要性日益凸显。语文教学在中职教育中占据核心地位, 其不仅关乎学生的语言知识掌握, 更在于培育他们的核心素养, 以助其更好地融入社会, 实现自我价值。从核心素养的视角审视中职语文教学, 我们发现, 这不仅仅是传授知识, 更是塑造学生全面能力的过程。因此, 探讨并实践有效的核心素养培养策略, 在中职语文教学中显得尤为重要。通过创新教学方法、丰富教学内容, 我们可以有针对性地提升学生的各项核心能力, 为他们的长远发展奠定坚实基础。

## 一、核心素养的内涵及其在中职语文教学中的重要性

### (一) 核心素养的内涵

在中职语文教学中, 首先, 语言运用能力不仅包括语言的基础知识, 如词汇量、语法结构等, 更包括语言的实际运用能力, 如口头表达、书面写作、听力理解、阅读分析等。在中职语文教学中, 语言运用能力的培养旨在帮助学生有效沟通、精准表达, 以适应未来职业生活中的信息交流需求。其次, 批判性思维强调独立思考、分析问题、解决问题的能力, 以及对信息的辨别和评估能力。在语文教学中, 教师应鼓励学生对文本进行深度解读, 通过讨论和辩论的方式, 促使学生从不同角度审视问题, 培养他们的批判性思维。再者, 文化理解涵盖了对自身文化的认同、对多元文化的包容, 以及跨文化交流的能力。语文教学中, 教师应引导学生深入研读各种文学作品, 从中

汲取文化养分, 拓宽文化视野, 培养他们对多元文化的理解和尊重。最后, 自我发展能力包括自我认知、目标设定、问题解决、适应变化等能力, 旨在鼓励学生主动规划个人发展, 培养自主学习和终身学习的习惯。在中职语文课堂上, 教师可以通过项目式学习、反思性学习等方式, 帮助学生建立自我发展意识, 提升自我管理能力。

### (二) 核心素养在中职语文教学中的重要性

在中职语文课堂上, 情境教学、探究式学习等多元化的教学方法不仅使学生能够更直观地理解和掌握语言知识, 还能在实际应用中不断提升他们的语言运用能力。特别是在情境教学中, 教师可以通过模拟真实场景, 让学生在实践学习和使用语言, 这样的教学方式既生动又实用, 深受学生喜爱。而探究式学习则更进一步, 它鼓励学生主动探索, 自主研究, 这样的学习方式不仅能够锻炼学生的自主学习能力, 还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时, 核心素养中的批判性思维在中职语文教学中占据着举足轻重的地位。在传统的语文教学中, 学生往往只是被动地接受知识, 而批判性思维则要求学生能够独立思考, 对所学知识进行深入的分析 and 判断。教师通过引导学生对文本进行深入地剖析, 可以培养他们的批判性思维, 使他们在面对问题时能够独立思考, 做出明智的判断。此外, 文化理解能力也是中职语文教学中不可忽视的一部分。教师通过引导学生研读文学作品, 不仅可以提升他们的阅读理解能力, 还能使他们更深入地了解 and 感受文化内涵, 从而培养他们的

文化素养。至于自我管理能力，这是学生未来职业生活中必不可少的一项能力。教师可以通过项目式学习、反思性学习等方式，引导学生对自己的学习过程进行反思和总结，从而激发他们对自己发展的意识，提升他们的自我管理能力。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地规划自己的学习生涯，还能为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 二、中职语文教学中学生核心素养的培养策略

### （一）夯实文化基础，提升人文底蕴

在中职语文教学中，应以文学作品为载体，引导学生深入研读、体会作品中蕴含的文化意蕴。通过分析古典诗词、小说、戏剧等，学生能接触到丰富的历史信息、独特的艺术形式以及深刻的人生哲理，从而增进对本国文化的理解，培养他们的文化认同感。同时，引入多元文化内容，如世界文学名著的鉴赏，有助于培养学生的跨文化交流能力，使他们具备在全球化背景下的文化适应性。同时，教师可以通过引导学生对文学作品进行多角度解读，培养他们的批判性思维，促使他们不局限于文本的表面信息，而是能够深入分析其背后的文化内涵和社会背景。这种能力在职业生涯中尤其重要，因为理解和批判文化现象能够帮助他们更好地适应和应对社会变革。再者，教学活动应注重与现实生活的结合，让学生在情境中体验和应用文化知识。例如，组织学生参观博物馆、历史遗迹，或者开展关于社区文化的项目研究，使他们在实地考察中深化对文化的理解，增强对文化价值的感知。这样的实践活动不仅能够增强学习的趣味性，也能提升学生的实践能力和社会责任感。另外，教师可以分享自己对文化现象的见解，展示对多元文化的尊重，这将对学生的人文品格的塑造产生积极影响。同时，教师应鼓励学生主动参与课堂讨论，尊重他们的观点，培养他们勇于表达、敢于质疑的品质。

### （二）培养自主发展能力，塑造科学精神

在中职语文教学中，首先，教师应鼓励学生主动参与课堂，通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，让学生在实操中学习和掌握知识。这样不仅能够提升他们解决问题的能力，还能让他们在互动中学习与人沟通、协作，培养团队精神。同时，教师应给予学生充分的表达空间，鼓励他们提出疑问，挑战传统观念，培养批判性思维。其次，将项目式学习引入中职语文课堂，让学生在完成真实任务的过程中学习和运用语言。例如，可以组织学生创作剧本、举办小型文学研讨会，或者参与社区文化活动的策划

和执行。这样的项目不仅能够让学生将课堂所学应用于实际，还能增强他们对语文知识的内化和迁移能力，培养他们独立思考和解决问题的能力。再者，教师应引导学生进行反思性学习，鼓励他们对自己的学习过程进行评估和调整。这包括设定个人学习目标，记录学习进度，分析学习策略的有效性，以及定期进行自我反思，以促进学习策略的优化。教师应提供必要的反馈，帮助学生发现学习盲点，调整学习方法，从而激发他们的学习动力和自我管理能力。同时，教师可以借助现代科技手段，如多媒体教学、在线讨论平台，为学生创造更广阔的学习空间，让他们接触到前沿的学术信息和观点。通过引导学生关注社会热点，结合语文知识进行深入探讨，可以培养他们的创新思维和独立见解，为未来职业生涯的创新性工作奠定基础。另外，定期向家长反馈学生的学习情况，邀请家长参与学校的教育活动，以及提供家长指导和支持的资源。通过家校联动，形成教育合力，为学生的自主学习提供持续的激励和支持。

### （三）强化社会参与意识，培育责任担当精神

在中职语文教学中，为了培养学生的社会参与意识和责任担当精神，首先，教师可以通过创设情境教学，引导学生从实际生活中发现问题，激发他们对社会现象的关注和思考。例如，可以组织学生进行社会调查，如社区环境调查、社区文化研究等，让学生在实地考察中发现问题，思考解决方案，培养他们的社会责任感。同时，教师可以通过课堂讨论，让学生分享自己的观察，分析社会现象，培养他们的批判性思维和问题解决能力。其次，教师可以通过项目式学习，让学生在任务中进行合作，提高他们的社会参与度。例如，可以组织学生进行社区服务项目，如敬老院义工、社区环保活动等，让学生在参与中体验社会生活，增强他们的社会参与意识。同时，教师可以通过项目评估，让学生反思自己的行为，提升他们的社会责任感。同时，可以组织学生模拟法庭辩论，通过扮演法官、律师等角色，让学生了解法律制度，增强他们的社会法制意识。同时，教师可以通过案例分析，让学生对社会现象有深入地理解，培养他们的社会批判精神。另外，还可以设立社会贡献积分，通过学生社会活动中的表现，给予他们相应的奖励，鼓励他们积极参与社会。同时，教师可以通过反馈，帮助学生了解自己的进步，提升他们的社会自信心。

## 三、实施策略的建议与保障措施

### （一）加强师资队伍建设

在中职语文教学中,学生核心素养的培养离不开教师队伍的建设。首先,学校应定期组织教师参加专业发展课程和研讨会,以更新他们的教学理念和方法。通过研修,教师可以学习最新的教学策略,如情境教学、项目式学习、反思性学习等,以更好地满足学生的核心素养培养需求。同时,教师们应有机会与其他教师交流分享,互相学习,共同提高。其次,一个公正、透明的评价体系能够激励教师不断提高自己的教学水平。评价应基于教师在课堂上的表现,同时也应考虑他们的教学成果,如学生的学习进步、满意度调查等。通过定期评价,教师能够了解自己的优点和不足,进而调整教学策略,提升教学质量。同时,教师之间应互相协作,分享教学资源,共同解决问题。学校应设立教师工作坊和研究小组,鼓励教师们进行集体备课,交流教学经验,共同推动核心素养的培养。教师们应该有认同感和归属感,知道他们的努力被看见,他们的贡献被肯定。另外,学校应为教师提供充足的资源,如教学材料、技术设备、学习环境等,以便他们能够有效地实施教学策略。同时,学校应提供必要的行政支持,解决教师在教学过程中遇到的困难和挑战,使他们可以专心投入到教学中去。

## (二) 优化教学评价体系

评价体系不仅是为了衡量学生的学习成果,更是为了引导他们提升自我意识,激发学习动力,从而实现核心素养的培养。首先,仅仅考察学生的语言运用能力,或者批判性思维,是不够的。评价体系应该考虑学生的文化理解,自我发展能力等多维度的素养。通过全面的评价,学生可以了解到自己的优点和不足,从而调整学习策略,提升自己的综合素质。其次,传统的考试评价方式,往往过于关注学生的知识掌握,而忽视了他们的实践能力、创新能力等。因此,教学评价体系应引入项目评价,过程评价,表现评价等多元化的评价方式,以更全面地评估学生的学习成果。同时,形成性评价关注学生的学习过程,鼓励他们不断反思,调整自己的学习策略。教师可以通过观察学生在课堂上的表现,或者通过他们参与的项目,来评估他们的进步,及时给予反馈,帮助他们提升自我管理的能力。另外,主观性评价不仅关注学生的知识技能,更关注他们的学习态度,学习习惯等。通过教师、学生、家长三方的评价,可以更全面地了解学生的学习情况,从而为他们提供个性化的指导和支持。

## (三) 营造良好的校园文化氛围

在中职语文教学中,学生的成长和进步离不开

学校提供的良好校园文化氛围。首先,学校可以通过开设人文课程,举办人文活动,让学生在浸润式的环境中感受人文精神的熏陶。教师应引导学生关注社会现象,培养他们对社会的热爱,对文化的尊重,对他人的情感关怀。同时,学校也应强调学生的身心健康,提供心理咨询,健康教育,以帮助学生建立积极的人生观,培养他们的人文素养。其次,学校可以通过举办创新大赛,提供创新实验室,鼓励学生进行创造性思考 and 实践。教师应引导学生挑战传统观念,探索新知识,培养他们的批判性思维和问题解决能力。同时,学校也应提供创业指导,职业规划,以帮助学生规划自己的未来,激发他们的创新精神。再者,学校可以通过开设国际课程,组织国际交流活动,让学生接触多元文化,培养他们的跨文化交流能力。教师应引导学生尊重多元文化,敢于接受挑战,培养他们开放的胸怀和全球的视野。同时,学校也应提供语言学习,文化体验,以帮助学生提升自己的文化适应性,培养他们全面的文化素养。另外,学校可以通过提供个性化课程,支持学生发展兴趣,鼓励他们发掘潜能。教师应尊重学生的个性,提供个性化的指导,培养他们的自主性,激发他们的创造力。同时,学校也应提供多样化的学习机会,以满足学生多元化的学习需求,帮助他们实现自己的梦想,提升他们的自我发展能力。

## 结束语:

本文探究了中职语文教学中学生核心素养的培养策略,并提出了针对性的建议和保障措施。通过夯实文化基础、培养自主发展能力和强化社会参与意识等方面的努力,可以全面提升中职学生的核心素养水平,为其未来的职业发展和社会适应奠定坚实基础。展望未来,随着教育的不断深入和核心素养理念的广泛传播,中职语文教学将更加注重学生的全面发展与个性培养相结合,为培养高素质技能型人才做出更大贡献。

## 参考文献:

- [1] 甘丽卿. 浅论基于核心素养的中职语文教学[J]. 职业, 2019, {4} (35): 116-117.
- [2] 李德旺. 基于中职语文核心素养培育的教学探究[J]. 中国职业技术教育, 2019, {4} (29): 57-60.
- [3] 杨同菊. 中职语文教学实现核心素养教育目标的方法[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, {4} (09): 115.