

智慧课堂在初中语文教学中的构建解析

何英

(甘肃省临夏县振华中学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】智慧课堂是现代化信息技术的产物,智慧课堂的构建,有利于提高课堂的教学质量,激发学生的学习兴趣,丰富和拓展课堂教学空间,完善学生们的人格发展。文章简述了智慧课堂的内涵和特点,结合教学工作经验,从课堂结构、课堂关系、课堂生成三个方面,浅谈智慧课堂在初中语文教学中的构建。

【关键词】初中语文;智慧课堂;构建方法

语文作为百科之母,是初中教育教学体系中的重要组成部分。语文是承担母语教育的主要课程之一,教学的重要性、必要性不言自明。在初中语文课堂上,构建智慧课堂,应循其本,一是从学生核心素养培养的角度出发,确保智慧课堂的教育产出,与学生们的终身发展、社会发展协调同步,相辅相成;二是立足于学生们的身心发展规律和认知特征,让智慧课堂“转知为智”“化繁为简”“变虚为实”,降低学生们对重难点部分的学习难度,激发学生们的语文学习兴趣,引导学生们对语文学科怀有的一份温情与敬意。那么,什么是智慧课堂?智慧课堂拥有哪些优势功能或特点?

一、智慧课堂的概述和特点

什么是智慧课堂?顾名思义,充满智慧的课堂。孔子云:“智者乐水,仁者乐山。”可见,智慧具有灵动性、流动性,也即是智慧并不是一成不变的。关于智慧的定义,人们向来众说纷纭,正是基于没有明确的、唯一的解释,智慧释放的无穷魅力,千百年来吸引着无数的人上下求索。关于智慧课堂,新课程理念认为,课堂教学不是简单的知识学习的过程,而是师生共同成长的生命历程,是难以复制的激情与智慧综合生成的过程。当前,随着新课程教育教学改革的深入,学校、家长及社会对课堂教学提出了更高的标准和更多的要求。为适应社会发展和学生们终身发展所需,课堂教学应该与时俱进,去芜存菁,构建智慧课堂以应对教学活动中遇到的艰巨性、复杂性挑战,降低教学活动的不确定性,

提高课堂教学的整体产出效益。成尚荣教授指出:

“课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养“知识人”转变为培养“智慧者”;用教育哲学指导和提升教育改革,就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。二十一世纪是信息大爆炸时代,以互联网为代表的信息技术,全面而广泛地被应用于社会生产运行的各个领域。就教育工作而言,智慧课堂在构成上依托于信息技术,以“互联网+”思维方式为起点,融合大数据、云计算、人工智能、AR、VR、电子书包等新兴技术,从而构建出资源丰富,检索便捷,智能筛选的高效课堂。当前,随着智慧课堂的普及应用,智慧课堂集中表现出如下几个特点:

其一,课堂教学指向性高。立足于教学数据的采集、分析、汇总和排序,教学决策不依赖于个人感觉和经验主义,而是尊重客观事实,从而有效保障了“教”“学”双方信息的对称。其二,课堂教学反馈及时。众所周知,课堂教学是动态过程,教师和学生之间发生信息交互,有时候难免出现人多口杂的现象。教师未能及时、全面捕捉到学生们反馈的信息,而学生也会因为一时之间的走神错过课堂上的关键节点。智慧课堂的构建,课堂教学不再是“不可逆”的过程,通过视频回放,教师与学生可以重新就遗漏的信息补充说明,或者是及时地查漏补缺。其三,课堂教学多向互动。多向互动又称为立体化互动,在智慧课堂上,教师可以面对一个学生,一对一的交流,也可以面向全体学生,实现

一对多的交流。此外，学生们之间也可就教学主题中的难点部分展开交流。智慧课堂的“包容性”，允许课堂上同时出现不同的声音，但不会因此而影响到教学的有序性。其四，课堂教学的及时更新。以昨天的知识，教育今天的学生，让学生面对未知的明天，显然是不正确、不科学的教育。拉长时间维度分析，任何事物都具有时效性和“保质期”，包括百世不易的真理。智慧课堂凭借信息技术，可及时更新教学资源，确保课堂教育与现实社会无缝对接。总而言之，相对于传统课堂教学来说，智慧课堂在教学决策、信息反馈、师生互动、教学资源四个维度上有着明显的优势，而这与现代教育提出的应人、应事、应时、应需的教育主张不谋而合。

二、智慧课堂在初中语文教学中的构建策略

教无定法，贵在得法。初中语文教学活动中，智慧课堂的构建，对于不同的教师来说，有不同的构建思路、方法和模式。但是，对于智慧课堂来说，无论是在形式上选取还是在顺序上的排列，都需要遵循客观规律。从初中语文学科的属性出发，在构建智慧课堂时，应该重点凸显课堂结构、课堂关系、课堂生成三个方面。

（一）课堂结构

课堂结构指的是学生群体、学习动态及学习情境处于相对稳定的模式。一般说的课堂结构有双重含义，一是课堂情境结构，二是课堂的教学结构。课堂的情境结构相对来说是固定的，因为如教室内的布局，环境搭建，以及班级上的学生人数，学生们之间的座位分配等等，相对处于稳定状态。初中语文教学中，智慧课堂的构建，在课堂的情境结构方面不会造成太大的影响。换言之，一个班集体内，学生人数的多少，可能对师生之间的课堂互动，或者是信息反馈存在影响，但对于大数据、云计算、人工智能等信息技术的应用并不会产生影响。但是，智慧课堂的构建，对课堂的教学结构提出了全新的要求，这也是当前的语文教学活动中，教师面临的最大挑战来源。语文课堂的教学结构，是教师在长期的工作实践中，根据教学大纲制定的教学设计，以及具体实施的教学方法和特别强调的教学环节等

等。随着教学工作的深入，教师在教学设计中不可避免出现“重复”自己的现象，而这并非教师主观意愿上的有意为之，而是每个人思维上的局限性所致。智慧课堂要求优化课堂教学结构，因而需转变教师习以为常，并在应用上得心应手的教学设计、教学思路，这显然对教师的教学节奏、教学习惯带来了巨大冲击。

构建智慧初中语文课堂，应从以下几个方面优化课堂教学结构：其一，教师本位向学生本位的转化。说易行难，教师本位向学生本位的转化，在教学实践过程中并非一句简单的“提高学生主体地位，将课堂还给学生群体”所能做到。从教师的角度出发，每一位教师都希望将课堂还给学生，都愿意扮演学生们学习路上参与者、合作者和陪伴者的角色，都不愿意采用灌输式、填鸭式的教学方法，更不喜欢总是占据课堂的中心位置。但是，对于初中学生来说，不可否认，绝大部分学生缺乏自主学习的意识、能力，在离开教师的教学组织，甚至没有教师的再三叮嘱和全程“监控”，学生们无疑会主动远离教学主题，在课堂上无法有效的开展学习。因此，优化教学结构，教师本位转化为学生本位，不是一日之功，需持续、加强培养学生们的自主学习能力，激发学生们语文学习的积极性。其二，教师独白向师生对话转化。传统的语文课堂上，教师“自说自话”的现象十分普遍，究其根源，一是学生们学习热情不高，二是学生们没有养成与教师平等对话的学习习惯。针对以上两点，在当前的语文课堂上，需要借助信息技术的优势功能，在课堂导入环节、互动环节、留白环节等加入更多的趣味元素，切实提高学生们的课堂参与程度，让学生们愿意与教师对话。此外，尊重学生们的发言、提问和讨论，以民主、开放的课堂氛围，为师生对话做好铺垫。

（二）课堂关系

初中语文智慧课堂的构建，需要教师深入认识课堂关系，也即是“教”与“学”之间的关系。课堂关系是课堂教学的总和，因而发生于课堂上的点点滴滴，宏观上都可以视为课堂关系。但是，

在智慧课堂上，课堂关系应从大处着眼，从小处着手，在狭义层面上解读课堂关系更具有针对性。狭义层面的课堂关系，主要包括以下几点：其一，活跃与实用之间的关系。当前，为提高教学效率，大部分教师有意营造出活跃的课堂氛围。不言而喻，活跃的课堂氛围是高效课堂得以形成的必要条件之一，然而，凡事过犹不及，为了活跃氛围而忽视了教学的实用性，本末倒置，得不偿失。在这样的课堂上，氛围看似活跃，但学生们却没有掌握、消化和理解核心知识，教学失去了本质色彩。智慧课堂的构建，活跃的课堂氛围必不可少，但实用性需不折不扣地落实。其二，书本（教材）与生活的关系。书本与生活是一一对应的关系吗？书本能够完全指导或者说覆盖生活吗？答案显然是否定的。书本与生活有千丝万缕的联系，在一定程度上，书本是生活智慧的结晶，因而无论是教师还是家长，都鼓励学生阅读，尤其是多读好书，多读经典。开卷有益，阅读一本好书，无异于与一位智者交流。书本与生活的关系剪不断，理还乱，在智慧课堂上，教师和学生都需要书本作为彼此沟通的桥梁，作为教学的工具，作为学习的载体。但是，书本不能也不应“替代”生活。

古人语：“尽信书，则不如无书。”智慧课堂上，书本不是唯一，不是准绳，更加不是圭臬，书本仅仅是生活的一个侧面。换言之，智慧课堂以学生们的生活为主导，书本是指引学生在生活中涉猎、体验、感受的指明灯。其三，举一和反三的关系。智慧课堂上，教学资源的时效性、丰富性、层次性均显著优于传统课堂，可这并不代表智慧课堂能够包罗万象，应有尽有。事实上，无差别、全方位“包裹”式的教育，并不是科学的教育。教育应是为学生们启迪智慧，激励学生们更多地去尝试和实践，自主的探索和研究，而不是借助信息技术将知识模块化或趣味化的传授给学生。因此，初中语文智慧课堂的构建，作为教育者，不应该事无巨细的亲力亲为，更不应该倾其所有，教育有必要“留一手”。比如说，从修辞手法的角度对句子进行赏析：1. 山朗润起来了，水涨起

来了，太阳的脸红起来了。2. 小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。3. “吹面不寒杨柳风”，不错的，像母亲的手抚摸着你的问题：这三个句子分别使用了什么修辞手法？第一句使用的是排比和拟人的修辞手法。第二句使用的是拟人的修辞手法。第三句使用的是引用和比喻的手法。对于初中学生来说，在语文学习中对句子进行赏析是学习的重点之一。而从修辞手法的角度赏析句子，既是写景散文阅读的一种技巧，也是散文阅读常见的一个考察点。正确理解句子的意思，有助于学生们把握文意，理解文章的思想感情。

智慧课堂上，教师可以告知学生们常见的修辞手法有哪些，并依据每一种修辞手法，搭配一二句经典例句，还可以就修辞手法来设置多样化的题目，巩固学生们对知识点的掌握。教师的出发点无可厚非，但常见的修辞手法如排比、比喻、拟人、反问、夸张、反复、设问等，每一种修辞手法都涉及判断依据，并且在一个句子中，常常出现两个及以上的修辞手法。学生们如果死记硬背，不懂得举一反三，则无法有效记住所有知识点，在阅读理解和写作中也不能灵活应用修辞手法。因此，截取其中一个点，传授学生方法，引导学生模仿性的学习，才能够让学生们学有所得，学有所悟。给学生一个点，让学生画出一条线，给学生一条线，让学生画出一个面，这样的教学才是真正的智慧课堂。其四，知识与智力的关系。学知识，长智慧。知识是一个基础，是形成智慧必不可少的组成部分，但它不是目的。智慧、能力、技巧、方法才是培养人才的最终追求。知识是很容易被忘掉的，可是人的技能是不会轻易丢掉，课堂上看似让学生记忆、理解知识，实质上是通过学习而挖掘学生的创造能力和潜在智慧。因此，智慧课堂上，教师应该践行少教多学的原则，及时的后退，适时的沉默，鼓励学生提问，鼓励学生质疑问难，鼓励学生敢想敢说。

（三）课堂生成

初中语文智慧课堂是充满生命力的课堂，因此，在具体的教学活动中，需要教师精心设计教学

方案,根据课程安排和学生们的认知曲线,思维能力及心理动态,以灵动的教育机能捕捉课堂生成的契机,把握和正确处理课堂上的生成性资源。值得一提的是,智慧课堂可通过信息技术检索出教学所需的任一资源,并就其中的某个知识要点,快速实现横、纵向的拓展延伸,但是,课堂教学是多向信息交互的过程,是情感碰撞的过程,是从无至有的过程,因而课堂上的生成性资源,远比任何已有的、已知的知识更具有价值。我们知道,“00”后的初中学生群体,是伴随信息技术成长起来的一代人。在学生们的日常生活中,上网聊天、找资料、学习、娱乐等,司空见惯,屡见不鲜。网络已然成为学生们日常生活不可或缺的一个组成部分。学生们对网络环境并不陌生,甚至能够自主的筛选、辨别网络信息,并能够结合自己所需,利用网络为自己答疑解惑,增广见闻,开展自主学习。从另外一个角度来说,对于学生们的学习,教师已经不是唯一的信息和知识“输出者”,可以想象,对于学习能力突出的学生来说,他们对教师的“依赖”程度大为下降。但是,学生们依然需要教师,依然需要课堂,这是因为课堂上的生成性资源是在网络和课后学习所不能给予的。

课堂生成性资源对学生们的教育价值巨大,其显著特点是尝鼎一脔,因小见大,往往发挥着四两拨千斤的教育效果。初中语文智慧课堂上的生成性资源是偶发性行为,在不经意间,于日常教学中的一个小故事,一段小视频,一首背景声乐,甚至是师生互动中简单的一句话、一个词,触动学生心灵,通过学生的联想、反思和逆向思维,带给学生启发、感悟和收获。课堂上的生成性资源,对学生们学习的好处是显而易见的。课堂上,学生们百思不得其解的难题,因为生成性资源而变得一通百通,而这种柳暗花明一般的感受,是学习的快乐源泉,它让学生们的语文学习不在枯燥乏味,“苦不堪言”。传统的语文课堂上,教师再三告诫学生们要下苦工,多练习,勤于动笔和阅读,才能够学好语文。对于学生们来说,学习等同于“吃苦”,与快乐无关。诚然,想要学好语文,

坚持不懈的积累、努力不可或缺,但是,在智慧课堂上,语文学习也可以与快乐同行,与游戏为伴。教学中,茅塞顿开,恍然大悟,仅仅是课堂生成性资源对学生学习启发的一个侧面,而放眼课堂全局,课堂生成性资源在学生的核心素养、情感态度、价值取向、知识技能、方法优化等多个方面均发挥着积极的作用。

结语:

初中语文教学活动中,智慧课堂的构建和运行,应厘清和把握“器”与“道”的关系。需要注意,事物之间存在统一而矛盾的关系,器与道并非完全对立状态。智慧课堂的构建,无论立足于何种角度,寻找何处的切入点,融入了哪些技术,根本目的在于提高教学质量,促进学生学习效率的提升。因此,从教育的全局考量,智慧课堂的构建是过程,是方法,是手段,而非教育的最终产出。现实生活中,无论是传统的教学模式,还是多项并举利用了高科技的语文课堂,但凡没有真正与学生们的学习需求契合起来,没有对学生们的身心健康成长起到积极作用,都只是流于形式,徒有其表的空壳,不值一提。师者,所以传道授业解惑也。新时代下,语文教师不仅体力、脑力工作者,更是心灵工作者、生命工作者。作为教育工作者,应坚持学习,完善个人的知识结构,建设良好师德形象,营造和谐师生关系,推动语文教学工作的不断深入。

参考文献:

- [1] 孙俊.智慧课堂环境下初中语文名著阅读教学策略研究[J].试题与研究.2019(27)
- [2] 鲁艳红.如何利用多媒体提高初中语文教学的有效性分析[J].中国新通信.2021(07)
- [3] 欧素珍.智慧课堂环境下初中语文名著阅读教学策略研究[J].当代家庭教育.2020(10)
- [4] 盛雪冰.基于畅言智慧课堂的初中语文写作教学活动设计与实践[D].西北师范大学2020
- [5] 李传刚.基于智慧课堂的初中语文“一中心五环节”阅读教学策略研究[D].鲁东大学2020