

新时代高职院校思政课教师职业道德培育路径探析

谭晓爽

(恩施职业技术学院 马克思主义学院, 湖北 恩施 445000)

【摘要】新时代高校承担着立德树人的根本任务,高校教师也肩负着培养时代新人的历史使命,从而对教师的职业道德提出了更高的要求。高职院校是培养高素质技能型人才的主要场域,基于具体的学情校情分析,高职院校的思政课教师任重而道远。作为铸魂育人的重要力量,必须以“四有老师”的标准为遵循,紧扣习总书记提出的“六个要”的要求,加强职业道德修养的培育,通过引导高职院校思政课教师坚定崇高理想信念、完善教师职业道德的制度保障、营造尊师重教的社会风尚等方面不断强职业道德培养,为实现高职院校的育人目标贡献力量。

【关键词】新时代;高职院校;思政课教师;职业道德

思想政治理论课是实现立德树人根本任务的重要课程,而办好思政课的关键在教师,思政课教师职业道德素质的高低直接关系到高校的育人成效。习总书记曾多次关于思政课教师的队伍建设发表讲话,对思政课教师寄予厚望。在全国思想政治理论课教师座谈会上,习总书记提出思政课教师“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”的要求,不仅要求思政课教师的专业能力要过硬,同时也强调职业道德素养要加强,这些要求为新时代思政课教师的发展指明了方向。高职院校作为育人的重要一环,具有一定的特殊性,高职院校的思政课教师也应结合学生实际和具体的育人要求加强价值观引领,但是在具体实践中仍存在一些现实困境,尚未实现应然与实然的统一。因此,对如何提高新时代高职院校思政课教师的职业道德的路径进行探究显得尤为必要。

一、新时代高职院校思政课教师职业道德培育的价值意蕴

新时代赋予高职院校新的使命,不仅承担着培养技能型人才的任务,同时还要培育学生的工匠精神与职业道德,思政课教师在这一历史使命的实现过程中发挥着不可替代的作用。思政课教师承担着铸魂育人的神圣使命,在传授知识的同时进行价值引领,引导青年大学生坚定共产主义理想,成为担当民族复兴大业的时代新人。思政课教师的言行举止影射出其内心的价值导向,对青年大学生会产生潜移默化的影响,直接影响着思政课教育的实效性。由此而言,不断强化高职思政课教师职业道德的培育是完成立德树人任务的必然要求。

(一) 契合时代发展要求,提高育人质量的现实需要

教师职业道德是对教师的基本职业要求,主要表

现为在教学活动中具备的道德要求和行为表现的总和,是评价教师水平高低的重要标准。教师职业道德并不等同于教师个人道德,它是基于教师的特定身份和特殊使命提出来的。思想政治理论课需紧紧围绕政治教育的核心目标,引导学生坚定马克思主义的信仰。因此,作为思政课教师必须坚定政治立场,对党忠诚。当前的社会正处于大发展的关键时期,各种价值观在不断的发生碰撞,此时则需要敏锐的政治鉴别力,作为思政课教师更需要保持政治头脑的清醒,在纷繁复杂的国际形势中,在大是大非面前保持政治定力,传播正确的价值观。这是作为思政课教师必须具备的政治素养和职业道德。

新时代具有新的任务,随着教育事业的不断发展,教师职业道德的培育对于新时代教育事业的发展具有举足轻重的作用。传道授业解惑是教师的职业使命,然而良好的职业道德是有效完成这一使命的必然要求。

高职院校承担培养祖国建设重要生力军的历史重任,近些年来社会对职业教育的质量关注度逐步增强,也对职业教育的育人成效提出了更高的要求与期待。高职院校的学生不仅要求拥有过硬的实操能力,同时也还需要具备良好的职业道德素质。教师的职业素养直接关系到学生的教育质量,因此,要不断强化师资队伍建设的任务,从而不断增强学校的综合竞争能力。

高职院校的思政课教师是育人的重要生力军,崇高的职业道德素养对学生而言具有强大的感召力,能够在潜移默化中塑造学生的高尚人格,引导学生坚定理想信念,成为社会发展中的高素质建设人才和祖国发展的中坚力量。

(二) 形成职业道德自觉,实现教师自我发展的应有之义

职业道德的培育直接影响到高职院校思政课教

师的幸福感和获得感,关系到教师人生价值的实现。习总书记多次提到要加强师德师风建设,在全社会形成尊师重教的良好风气。教师要获得尊重的前提在于具有良好的职业道德素质,只有获得社会的认可,才能激发教师的职业使命感,进而实现自我发展,两者是相辅相成的关系。教师本身就具有一种使命感,不仅需要传授知识,更需要对学生的道德水平进行潜移默化的影响。作为思政课教师,承担着立德树人的重任,必须树立崇高的职业情感,发自心底的认识到这一职业的神圣性和重要性,切实担当起职业使命。这些都是思政课教师的职业道德所在。

思政课教师是马克思主义理论的传播者,首先需要有扎实的理论功底,切实做到在马言马、懂马信马、传马护马,只有这样,才能让学生更信服。同时,思政课教师也要严于律己,不能只顾课上、不顾课下,只顾言语、不顾行动,要做到言行一致、表里如一。思政课教师要有帮助学生树立正确三观的能力,需要自己本身具备正确的价值观念,而这些与教师的职业道德密切相关。不仅要具备最基本的教师职业道德,更需要有崇高的共产主义理想,对党忠诚。加强正确职业道德的培育,促进思政教师形成职业道德自觉,不断将内化的正确的职业道德外践于行,提高思政课的感染力与吸引力,在增强思政课实效的同时促进教师价值的实现。当思政课教师将职业道德要求内化为职业道德自觉,形成职业道德惯习,提升思想道德境界,不断促进自我完善,实现思政课教师的自我发展,同时更好地承担起教书育人的神圣使命。

二、新时代高职院校思政课教师职业道德存在的现实困境

虽然高职院校思政课教师职业道德对于实现立德树人的目标具有重要作用,但是在现实的教学过程中,教师职业道德的现实表现却与理想存在着一定差距。造成这些差距的原因不仅包括思政课教师自身的因素,同时还有一些社会因素的相互影响,成为制约新时代高职院校思政课教师职业道德培育的现实困境。

(一) 职业认同感有待增强

职业认同感是人们尽心做好本职工作的心理保证,如果没有这种内驱力的驱动,那么本职工作的成效将会大打折扣。当对职业有了充分的认同感后,工作将会完成的更好,同时工作的成就感也会愈加强烈。因此,职业认同感是促使本职工作高质量完成的重要保障。

作为教师,首先必须对自己的职业保持热爱和发自心底的认同感,思政课教师更应该如此。但是因

为思政课以前存在“被边缘化”的倾向,从前的功利主义倾向让人们一度未认识到思政课的重要性,无论是在课时分配,还是思政课教师队伍的建设层面,思政课都属于弱势地位,从而导致思政课教师的职业认同感不高。同时,对于高职院校而言,社会上对职业院校存在一定的偏见,容易出现职业学院的学生不仅文化素质不高、而且思想道德水平也不高的错误认识,这些刻板印象会让人们觉得思政课可有可无,因而对思政课的重视程度偏低。这些错误认识会直接影响到高职院校思政课教师缺乏一定的职业认同感,从而会导致思政课教师的职业道德受到挑战,也会直接影响到思政课的育人实效。

(二) 道德素质亟待提高

思政课的特殊属性本身就要求教师本人具备良好的道德素质,高职院校的思政课教师主要承担着培育大学生良好道德品质的任务,引导大学生提高职业道德觉悟,促进大学生的成长成才。在此过程中,思政课教师本身的道德修养显得尤为关键。但是现实存在的实然状况是,仍存在部分思政课教师的道德水平不高,在课堂上的讲授内容与其实际生活中的状态存在出入,难以为学生树立榜样效应。随着社会的飞速发展,各种思潮不断发展碰撞,在意识形态领域时刻面临着渗透的风险,有部分思政课教师理想信念不坚定,容易受到错误思潮的不良影响,发表一些错误言论误导学生,这是对发挥思政课的主阵地作用极为不利的因素。思政课教师的历史使命是为学生播下真善美的种子,引导其成人成才。因此,必需具备崇高的理想信念和正确的价值导向,才能担起时代和历史的重任。

(三) 教师关怀有所欠缺

雅斯贝尔斯曾指出教育就是“与人格平等的求知欲获智慧的人进行富于爱心的交流。”教育过程中应充满爱的温度,思政课更应该如此。提高思政课实效性的有效途径之一便是增强教师对学生爱的感化。思政课更多的是做学生的思想工作,需要动之以情晓之以理的方式让学生能够在潜移默化中提高思想境界。然而,由于职称评比等压力,让思政课教师真正与学生之间的沟通时间并不是很多,对学生的关怀也比较欠缺。同时,部分教师没有意识到对学生情感关怀的重要性,过分重视职业技能的培养,而忽视对学生心理上的关爱,因此,有时难以使学生与老师在情感上产生共鸣,从而也会影响思政课的实效性。

(四) 教师人格魅力亟需提升

教师的人格魅力具有很强的感染力和号召力,能够对学生产生深远持久的影响。思政课教师身上承

担着立德树人的崇高使命,用高尚的人格感染学生,用生动的形式吸引学生,能够提高学生对思政课的兴趣,提高思政课的“抬头率”。但是,当前正处于社会转型期,各种多元化的价值取向容易导致教师出现利益博弈、责任意识不强等不良社会风气,使教师的人格魅力受到削弱,进而会降低思政课对学生的吸引力。同时,随着信息化的不断发展,学生接触到的信息也日趋丰富,知识储备也日渐增多,对新鲜事物的好奇心会愈发强烈,个性特征凸显,这也对思政课教师提出了更高的要求。然而,有些思政课教师不能紧贴学生发展需要,简单的照本宣科,缺乏对课本知识的创新性转化,因而,会让思政课听起来略显乏力。教学的效果与教师的人格魅力密不可分,人格魅力的匮乏会进而让思政课缺乏号召力和感召力。

三、新时代高职院校思政课教师职业道德培育的路径探索

作为高职院校的思政课教师,应结合具体的校情学情,立足教师的育人使命,结合新时代发展需要,不断加强职业道德培育,更好地践行立德树人的根本任务,充分发挥思政课教师铸魂育人的作用,努力成为大学生的引路人和贴心人。

(一) 坚定崇高理想信念,自觉践行育人使命

理想信念是精神之“钙”,缺“钙”就会得软骨病。思政课教师是马克思主义的坚定信仰者,是开展思想政治教育的排头军,肩负着引导广大青少年树立远大理想、坚定崇高信仰的重要使命。思政课教学也应紧紧围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一根本问题而展开。思政课教师的理想信念是其职业道德的最高表现,指引着教学方向。作为高职院校的思政课教师,首先要增强对职业教育的价值自信,不能妄自菲薄,要明确“传道授业解惑”的时代使命,不断强化政治认同,把握正确的政治方向,坚定共产主义信仰。特别是意识形态方面,一定不能被一些错误思想蒙蔽双眼,始终高举马克思主义的伟大旗帜,学会明辨是非,引导学生在对中国特色社会主义事业的深度解读中树立远大理想。在实际的教学过程中要不断突破陈规,勇于创新教学方法,提高思政课的吸引力,让学生能够真正入脑入心,外践于行。

(二) 完善教师职业道德的制度保障,健全相关评价体系

高职院校要将思政课教师的职业道德建设放在突出位置,不断加强顶层设计,统筹部署,积极完善相关制度保障。当前高职院校对思政课教师的考评更好侧重于课时量、论文数、课题数等定量的指标,而往往容易弱化师德师风等定性考量。在制定相关评价标准时要坚持

教书与育人效果的统一,建立多元化的评价体系。努力激发高职院校思政课教师的积极性与创造活力,从而推动职业道德培育的可持续发展。通过不断完善思政课教师职业道德的制度保障,从外到内进行职业道德的规范与约束,让思政课教师实现自律和它律的统一,进而不断提升思政课教师的职业道德水平。

(三) 营造尊师重教的社会风尚,提升教师的获得感与幸福感

不断提高高职院校思政课教师的职业获得感、幸福感与尊严感,形成尊师重教的良好氛围,能够进一步推进职业道德建设的顺利进行。首先,相关部门要重视高职院校思政课教师的能力培养,加强思政课的建设,提高思政课的课程地位,增强思政课教师的获得感。其次,要关注思政课教师的发展,增强对高职院校思政课教师的现实关照,努力解决其在教学上遇到的实际问题,实现更好的发展,让思政课教师更有幸福感。最后,多树立榜样典型,通过多种激励机制进一步激发高职院校思政课教师的工作热情,让思政课教师更有尊严,在践行教书育人的使命中提高职业的归属感。

加强高职院校思政课教师的职业道德建设是一项系统工程,任重而道远。新时代职业教育的创新发展,为国家培养建设的生力军提供了重要保障。高职院校思政课教师的职业道德建设不仅直接关系到高职教育的实效性,而且也直接影响到新时代高素质技能型人才的培育。由此而言,立足学校实际,结合思政课教师的特殊性,不断加强职业道德建设,从而确保人才供给侧改革取得显著成效。

参考文献:

- [1] 刘亭亭.教师职业道德[M].北京:北京大学出版社,2017.
- [2] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:2.
- [3] 刘武根.机制攻坚视域中的高校思想政治理论课教师队伍建设[J].北京教育(德育),2018(10).
- [4] 邱燕茹.新时代高校师德建设研究[J].思想理论教育导刊,2018(04).
- [5] 教育部.关于加强和改进新时代师德师风建设的意见[Z].2019-12-26.
- [6] 教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[Z].2020-01-16.

作者简介:谭晓爽(1994-),女,土家族,湖北巴东人,硕士,恩施职业技术学院马克思主义学院助教,研究方向:思想政治教育。