

“创业教育”课程思政的探索与研究

黄明

(常州纺织服装职业技术学院, 江苏 常州 213164)

【摘要】国家制定“创新驱动发展战略”以来,创新创业教育在各大院校已普遍开展,受教面不断扩大,但很多还只是停留在创新创业类教学的层面。横向扩展创新创业教育体系,纵向深度融合创新创业课程思政教育,在创新创业教育全面深入开展的同时,如何将思政教育全面扎根其中,本文从创业思政教育设计思路和体系建设的角度进行了研究和论述。

【关键词】创业教育;课程思政;立德树人;四位一体

一、“创业教育”课程思政概述

(一)课程思政发展及内涵

自中央出台进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件以来,由上海为试点,先后经历了“两纲教育”阶段(《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》),“大中小德育课程一体化”阶段和“课程思政”阶段。

课程思政是国家战略部署的新课程建设方向。所谓“课程思政”主要所指的便是以构建起全员、全程、全课程的育人格局为教学工作导向,从而将各类课程与思政课程教育之间同向进行,从而在教育工作开展阶段形成协同效应,助力教育工作水平的提升,同时也令思想政治教育能够落实到教育工作的全过程,树立起以“立德树人”为核心的全新教育模式,助力教育工作水平的提升,为我国社会主义建设事业的蓬勃发展培养出更多高素质人才。^[1]

(二)“创业教育”思政内涵

通过“创业教育”与课程思政的有机结合,充分强调“立德树人”、“协同育人”,并且注重教育方法以及理念的创新,这对于“创业教育”工作的高水平开展可以起到积极引导作用,使学生充分重视起自身的学习过程,并且端正学习的态度,使学生在持续不断的深入探究与思考阶段形成良好的职业认知,强化学生的职业素养,逐渐形成创新创业精神,并且拥有创新的能力,锻炼学生的思维模式,促使学生更加优质的完成自身各项学习任务,确保学生更加符合我国社会建设与发展阶段对于高素质人才的需求。“创业教育”和课程思政的有机融合,还能起到积极的引导作用,促进学生以正确的社会主义价值观为导向,参与到“大众创新,万众创业”的号召中,为我国社会主义经济建设的发展起到正向推动作用。

二、“创业教育”课程思政“四位一体”设计理念

在“创业教育”课程思政的本质是立德树人,其目标是培养社会主义核心价值观和适应社会需要的具有较高综合素质的人才。

首先,应该从实际情况出发,结合创业教育的知识结构、知识特点及学情分析,教师专家团队进行充分思考和探讨,挖掘创新创业教育中课程思政元素,并将其与知识体系紧密结合,以多种教学手段和方法加以体现和应用。

其次,实现其课程思政的教学目标,除了课堂常规教育教学,创业教育更需要注入课堂外的“强心剂”。创新创业类大赛的参与不仅能加强师资队伍的教学水平,同时能更好地通过实践项目正确引导学生,真实感受课程思政的内涵。校企深度融合的实训项目建设,加强教师理论结合实践的能力,更加强了学生综合素质能力的培养。

第三,通过多层次多层面的教育教学,让学生深刻理解社会主义核心价值观,具备一定的工匠精神,能够投身到专业学术的建设与发展中,无论在任何一个行业中开展工作都能够兢兢业业、认真负责。助力学生形成更加完善的品格与信念,具备坚强的毅力与较高的道德水平。

第四,在“创业教育”课程思政的建设和践行中,不仅使学生树立了正确的价值观、提高了综合素养和能力水平,同时师资队伍融入了企业专家队伍,促进了教师队伍的教学能力水平的提升,提高了教师团队的实践应用能力,形成良性循环和教学水平的不断提升。

三、结合“创业教育”特点,构建课程思政体系

根据“创业教育”课程思政的设计理念,结合“创业教育”特点,充分利用各类资源,构建创业教育体系的同时,课程思政与创业教育形成互为影响、互为结果、互相促进的良性循环。“创业教育”课程思政

体系设计如图1所示。

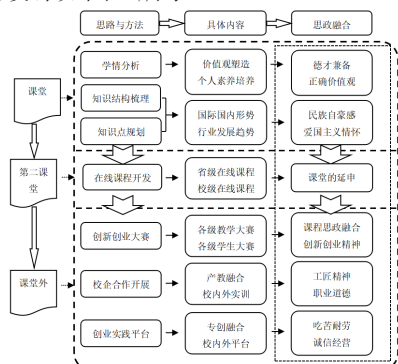


图1：“创业教育”课程思政体系设计

（一）课堂“创业教育”紧密结合思政教育

首先，在课堂“创业教育”中，从分析学情入手，将学情特点与树立价值观、培养个人素养紧密联系起来，提高德育教学比重，加强德育在课程中的契合度，增加德育考核项，达到培养学生德才兼备的目标。

其次，梳理、更新和增添创新创业最新理念和知识模块，完善知识结构，从知识模块角度紧密结合课程思政。创业课堂知识内容主要包括：创业机会识别、创业项目市场调查、创业市场开拓、创业团队管理、创业未来规划等诸多知识内容，不仅涉及市场营销、财务管理、管理学等各领域的学科知识，而且具有很强的行业特点。其课程思政内容不仅涵盖国情、国际政治、国内政策等宏观内容，而且包括了诸多个人素养、个人价值观、精神提升等微观方面的内容，达到培养学生爱国主义精神和民族自豪感的目标，并提升各方面的综合素质。

（二）桥梁“第二课堂”实现互通

建立在线课程作为“第二课堂”，不仅能在常规授课中，将课堂教学、“第二课堂”和“课堂外”进行横向贯穿，联结融合，而且在非常时期，能将“第二课堂”转换职能，实现课堂知识传授功能，保证正常教学的进行。建立“第二课堂”实现网络教学与课堂教学互通的同时，更应注重创业和突破，打破常规，借助各大媒体平台，运用多种教学手段和方法，实施创业教育，提升教师团队教学能力的同时，实现课程思政的进一步深度融合。因此，“第二课堂”的建设，不仅是教学需要，其实现了网络教学和课堂教学的互通，更是实现课程思政线上线下的贯穿，实现“双线”协同育人的理念与思路。

（三）课堂外“创业教育”实现思政提升

创业教育不仅需要理论基础知识的课堂教学，更欠缺的是真实场景的模拟和实践，无论是创业项目甄选、市场调查，还是开发市场、未来规划，都需要提供坚实的平台或真实的项目做支撑，这样的“课堂外”建设，才能将课程思政的内容真切地烙印在学生心目中，培养出更多高素质人才。

首先，创新创业类大赛是“课堂外”提升其综合素养的有效途径。大赛大体上分为教师参加的各级教学大赛和学生为主体的各级大赛两类。教师参与教学大赛的过程中，会对课程结构有更深入地梳理、知识点内容有更生动地细化、教学方法有更慎重地遴选、课程思政有更深入地融合。

学生参与创新创业大赛，是对商业项目的综合规划，通过组织头脑风暴或有价值的创新活动，可以整体提升其创新能力，通过解决创业过程中的难题，培养其坚持不懈、百折不挠、勇于拼搏的创业精神和意志品质，通过充分体验创业中的各个环节，提升其专业素养和综合素养。

其次，校企合作是“课堂外”创业思政教育的重要手段。引进企业进课堂，实现产教融合，校企共同建设校内外实训基地，强调学与做、产与教的结合，完成学习、应用、转化的同时，培养学生优秀创新创业意志品质、烙印工匠精神、培育高尚的职业道德等思政素养。

因此，创业教育以课程改革为基础，梳理知识内容、融入课程思政。深化“课堂外”建设，切实有效地深入课程，培养正确的社会主义核心价值观、综合素质、道德素养。“第二课堂”在线课程，作为横向贯穿的“较链”，融合知识体系与课程思政内容，并进行提炼、补充和提升。在“创业教育”课程思政改革完善的过程中，对内要求不断提高师资队伍教学及思政融合能力，对外吸收企业专家并壮大创业教育教学团队，形成社会、行业、企业共同参与，共同人才培养的新模式，实现课程思政的切实高效融合，培养适应新时代、适合社会和企业的高素质人才。

综上所述，“创业教育”课程思政体系的构建，可以从课程改革与建设、“课堂外”建设、“第二课堂”建设等三个方面进行探索和实践。

四、“创业教育”课程思政建设探索与实践

根据“创业教育”课程思政的建设理念和思路，其实践可以从以下四个方面开展和进行。第一，赛创结合，增强“创业教育”的实践应用价值。第二，深度产教融合，导入企业真实项目，企业专家直接参与指导和跟进，在真实场景下培养创新创业精神和职业素养。第三，全面建设“在线课程”，建立“创业教育”第二课堂。第四，与时俱进，鼓励和支持教师参加相关培训，提升教师队伍“创业”教育教学能力，打造坚实师资队伍。

（一）赛创结合，增强“创业教育”的实践应用价值

与“创新创业教育”类大赛紧密结合，在教学活动之外，组织和参加创新创业类的具有实践意义和价值的竞赛。大赛的参与不仅能提升学生创新创业综合素质能

力,也是提升教师教育教学能力的有效途径。可分为教师创业教育中的教学能力、课程思政类大赛,以及教师指导、学生为主体的创业大赛,其形式多样,又可细分为教学能力类大赛、创业实践类大赛,以微课、现场讲演、实际操作等方式进行。在参与大赛的过程中,知识点与思政紧密结合,弘扬新时代发展中的创新创业思想,理解时代精神,有效利用“课堂外”的实践活动可以促进学生的能力提升,培养和选拔综合素质非常强的优秀团队参与在全国举办的竞赛中。教师参与的教学类大赛,是打磨和改进授课方式方法,提升教师教学能力,烙印课程思政思想的高效途径。

通过参加从国家到地方各级创新创业类大赛和教学能力大赛,成为“课堂外”的依托与来源。如教师以创新创业类课程申报的省、市级教学能力大赛、微课大赛、说课大赛等。教师指导、学生参加的各级大学生创新创业实践项目。通过经历大赛的整个过程、感受大赛的氛围,切实有效地提升学生创新能力、工匠精神、社会主义核心价值观等综合素质,在实战中成长和发展,成为德才兼备的优秀人才。通过各级教学大赛,教师不断提升教学水平和自我品德修养,把正确的价值观、世界观、人生观融入创新创业教育,把先进的创新理念和课程思政落实到教育教学中,以多层次、多模式、创新的教学方式方法开展教学活动,培养德才兼备、全面发展的高素质人才。

(二) 深度产教融合引领,课程思政延伸扩展

以大赛为依托的创新创业教育,更多的以模拟为主,虽然可以锻炼学生创业实践能力,但是最后能真正孵化和转化,并成功发展壮大项目少之又少,这些项目大多未经过市场检验,缺乏市场基础,或技术不成熟,盈利模式不清晰等诸多缺陷,因此,以企业的真实项目或成熟项目为引领,进行深度产教融合,更具有现实教育意义。产教融合模式下学生所参与的学习都是建立在实际应用的基础上,大多数情况下更是由企业下派专门的职业人员作为指导教师。企业人员的教育优势在于,他们对行业需要的实践能力、实践经验更加熟悉。企业人员参与的情况下,学生可以第一时间接触到产业、行业以及企业真正所需的知识经验,接受更具针对性的实践教学教育。且越是深化产教融合,企业在教育方面的力量输出力度就更强,学生们所参与的实践教学质量也就更优质,因此深化产教融合明显可以升级院校实践教学质量。

^[3] 在企业项目的指引下,学生会有更高的认同感,企业知名度越高,企业项目的参与度越高,其认同感越高,教育教学效果越好。在其过程中,以企业标准规范学生行为,不仅使“所学”转化为“所用”,而且能有有效的树立正确的职业道德观,培养学生具有行业背景和企业

背景的工匠精神、创新精神和创业综合素质。

(三) 全面建设“在线课程”,横向贯穿线上线下
首先,对“创业教育”课程知识结构进行全面梳理,修订陈旧知识内容,更新和补充适应新时代新局面的知识体系。课程内容不仅应包含传统的“双创”知识概念和理论体系,还应加入最新的新媒体、新科技的创新创业模块。整个知识内容与课堂教学、赛创融合、企业实践相辅相成,联通贯穿。

其次,组建课程开发教师团队,进行相关行业和企业调研,了解国家、行业、企业最新动态,把握市场未来发展趋势,并能对课程知识内容进一步补充和完善。

第三,依托国家级、省级、市级、校级教学平台,开发在线课程作为“第二课堂”。课程开发不但应对在校开发,同时可逐步对社会开放,不仅能保证了疫情期间教育教学的需求,同时应对社会作出一定的贡献。

第四,课程建立中应不断深挖思政课程中的创新创业教育资源以及基本常识,能够有效利用第一课堂传授相关的知识。同时融入较新的创新价值观、工匠精神、社会主义核心价值观等,培养学生严谨的工作态度、创新的思维理念,培养民族自豪感和爱国主义情怀。

结语

“创业教育”作为国家战略,在全国各大高校已逐渐普及和广泛开展,并逐渐形成教育体系,如何在课程中及教育体系中很好地融入课程思政,是本文着重探讨的内容。结合课程知识结构进行思政融合,建立在线课程的第二课堂,精炼课堂内容,作为课堂思政延伸,并结合现有各类实践项目,展开课堂外创业教育,在实践中不断深化思政教育,达到培养德才兼备的创新创业类人才目标。

参考文献:

- [1] 戴菲菲.基于“课程思政”视角的体验式“双创”教育模式构建[J].中国多媒体与网络教学学报.2020(12):96-98
- [2] 王皆佳.职业院校深化产教融合的促进机制与策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(12):25-26.
- [3] 尹洁,颜奇英.课程思政”下新工科学子“双创”精神培育——南京晓庄学院的“双创”教育实践[J].科技创业月刊.2019,32(10):119-121

基金项目: 本文为江苏高校哲学社会科学研究项目(2021SJA1289)的部分成果。

作者简介: 黄明,男,1982-,江苏常州人,硕士研究生,讲师,研究方向:创业教育、数字营销。