

浅谈问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

唐士信

(甘肃省临夏回族自治州临夏县先锋乡张梁小学, 甘肃 临夏 731801)

【摘要】阅读不仅是小学语文教学的重要组成部分,也是提高小学生语文素养和综合语言能力的重要环节。新课程高度重视阅读教学,对小学生的阅读量提出了明确的要求。为了提高学生的语文综合能力,小学语文教师开始采用问题教学法,即教师在课堂上提出问题,用问题激发学生的学习动机,使学生积极参与课堂学习。教师必须加强对小学生阅读能力的培养,不断提高学生的阅读效率,从而实现增量阅读,丰富小学生的文化内涵。在如何提高小学生的阅读能力方面,尝试在阅读教学中运用问题教学法,通过合理的问题设计,引导学生进行深入细致的阅读。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 问题教学法; 应用方法; 教学策略

前言:

语文是学生学习生涯中不可缺少的基础学科。阅读作为语文课程的重要组成部分,对提高学生的语文综合能力具有重要作用。问题教学法在小学语文阅读教学中的运用,实际上是一个不断提出、分析和解决问题的过程。在这个过程中,可以有效地提高学生的逻辑思维能力,充分调动学生的积极性,迅速集中学生的注意力。目前,问题教学法在阅读教学中的应用还不尽如人意。原因是许多教师没有找到有效正确的应用方法。因此,探索问题教学法在小学语文阅读教学中的具体应用具有重要意义。

一、问题教学法概述

问题教学法是一种基于现代教学理念和方法的教学方法。它是指教师以学生和课堂情境为基础,提出一些与知识有关的问题,引导学生思考的一种教学方法。在实际教学中,教师可以通过提问将关键问题呈现在学生面前,学生可以通过回答问题准确、快速地掌握新知识。在实际教学过程中,语文教师运用问题教学法,可以鼓励学生独立思考所学内容,有效提高学生的自学意识和能力。

问题教学法在语文教学中的应用符合新课程标准的具体要求。当前,新课程标准提出教师教学应以科学发展观为指导,落实“以学生为本”的理念。因此,语文教师在教学过程中应突出学生的主体地位,

鼓励学生积极学习和积极探索语文知识,逐步提高学生在学习和探索中的学习能力。此外,语文教师需要突破以往教学观念的束缚,更新和改进自己的教学方法。问题教学法与新课程标准的具体要求高度契合,可以提高学生在课堂上的主导地位,有效提高学生的学习效率。

二、问题教学法在小学语文阅读教学中应用的重要意义

(一) 激发学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,学生只有对阅读有浓厚的兴趣,才能通过积极的思维和理解,积极地进入阅读学习,达到有效的阅读。在传统的小学语文阅读教学中,教师往往采用单一的阅读教学模式,使学生被动阅读,导致学生阅读兴趣的缺乏。通过问题的科学设计,学生可以有目的、有方向地阅读。在这个过程中,学生会真正感受到阅读的乐趣和价值,这自然会激发学生的阅读兴趣,促进他们的不断提高。

(二) 加深学生对阅读文本的理解

语文是一门人文性很强的学科。在这门学科的教学过程中,学生只有对阅读文本有了深刻的理解,才能理解作者想要表达的情感,并在学习英雄品质的过程中积极实践自己在生活中的优秀品质。提问是课堂教学中不可缺少的手段。在运用这一手段的过程中,

通过从浅到深的提问，引导学生从浅到深的思考，从而加深学生对阅读文本的理解和对深层情感的把握，真正发挥语文阅读教学的教育功能。

三、问题教学法在小学语文阅读教学中应用应注意的问题

虽然以问题为基础的教学方法提高了学生的阅读能力，但它在小学语文阅读教学中起到了很好的作用，但是如果我们不全面地、盲目地利用问题教学法来提高阅读能力，这将带来不必要的麻烦，导致语文教学效率的整体下降。以下是对问题分析法在阅读教学中运用的“误区”的分析。

（一）问题教学法对于问题的创设不是教师自己发挥想象力去创造问题

在阅读教学中，教师应首先分析学生阅读的薄弱环节，然后分析阅读内容，根据内容判断应设置的问题。他们不能因为要使用问题分析法而生硬地制造问题，忽视阅读中要把握的要点，这实际上弊大于利，浪费教学资源。

（二）教师在问题教学法中要仔细观察实际教学效果

在学生理解了这种教学方法之后，他们可能没有对问题本身给予足够的重视。例如，学生们在阅读描写风景的文章时遇到了许多类似的问题，他们已经猜到了以后学习时会遇到什么样的问题，因此他们开始缺乏思考，逐渐失去了学习的自主性。因此，要求教师实时观察教学效果，创新基于问题的教学方法，保证学习质量。

（三）教师要发挥自身的引导作用，对教学方法进行反思和创新

在阅读教学中，教师合理运用问题分析法来提高学生的阅读水平，但不能保证学生的阅读能力得到真正的提高。此时，要求教师充分发挥自己的引导作用，而不是依靠“问题”来教学，忽视教师身份的存在。我们应该更新传统的教学方法，授人以鱼不如授人以渔。我们应该激发学生的自主性，保护和鼓励学生的创造力和想象力，回答学生的问题，纠正学生的学习方向，引导学生思考和拓展，从前到后改进小学阅读教学。

四、问题教学法在小学语文阅读教学中应用的方法与策略

（一）明确教学重点，抓住问题设计关键

在小学语文教材中，有许多文本可以作为问题设计的具体内容。但并非每一篇文章都有问题的设计要点。小学语文教师必须把握课堂教学的关键环节，结合学生的学习情况和综合能力发展需要，把握问题设计的关键，为学生提供更全面的问题设计过程。语文教师可以结合具体的文章内容为学生安排相关问题和要求，通过阅读文章引导学生理解文章的相关内容，逐步解决各种学习问题，通过解决问题，帮助学生从多角度、多方面理解文章的相关内容。小学语文阅读教学问题设计的关键在于丰富问题的具体内容，引导学生充分认识问题设计的现实意义，鼓励学生逐步解决各种学科问题和阅读问题，激发学生的学习兴趣，逐步发展学生的综合阅读能力。

例如，在教授《邓小平爷爷植树》一文时，教师可以结合问题设计的具体要求和相关文章的内容，向学生详细讲解邓小平爷爷植树的具体过程，并在文本中使用各种动作描述词和各种语言形容词。老师们可以用这些美丽的词语引导学生思考文章《邓小平爷爷植树》的主要思想。教师还可以从内容安排、写作技巧、情感表达、写作技巧、文章主题、写作语境等方面为学生设置各种阅读问题，通过一个又一个阅读问题引导学生认真阅读《邓小平爷爷植树》，并逐渐发现文章的美。

（二）把握文章主线，优化问题解决方案

在文本内容教学的过程中，小学教师应逐步向学生解释文章的内容，并引导学生通过自主阅读逐步理解文章的主线。中国小学教材中的文章主要基于作者的情感、写作顺序、事件发展过程和具体人物。学生们正处于图像中的思维阶段。问题教学方法在语文教学中的应用，可以使学生在问题情境下积极思考，发挥问题的驱动作用。因此，教师需要帮助学生及时掌握文章的主线，挖掘文章写作的语境，引导学生通过相关的教学问题，深入理解文章的具体内容，感受作者的写作情感。在学生解决具体教学问题的过程中，

教师需要不断地为学生创造全新的问题解决方案，并逐步扩展他们的阅读概念。

例如，在讲授《小蝌蚪找妈妈》课文时，教师应引导学生掌握课文的写作思路和主线。《小蝌蚪找妈妈》文本主要讲述蝌蚪寻母的具体过程，因此文章中描述的蝌蚪是文章写作的主体，蝌蚪寻母的过程是文章写作的主线。本文主要讲述蝌蚪借助其他动物寻找母亲的具体过程。教师可以通过设计教学问题帮助学生进一步理解本文的写作主线。例如，蝌蚪寻找妈妈的具体过程、蝌蚪的情绪变化过程、蝌蚪与其他动物的对话都可以作为教师问题设计的具体内容。结合文章《小蝌蚪找妈妈》的具体内容，教师可以从多角度、多方面提出教学问题，逐步丰富学生解决问题的过程，为学生提供更深层的问题设计思路，引导学生在阅读文章的过程中逐步解决阅读问题。

（三）小组讨论问题，形成清晰解题思路

在阅读和学习文学作品时，不同的人会有不同的理解和感受，尤其是小学生处于最富有想象力的时期。如果教师能为学生提供小组讨论的学习机会，学生就能够进行“头脑风暴”，通过综合分析和综合讨论形成解决方案，进而成功解决问题。同时，在小组讨论中，让学生认识到团队合作的重要性，端正学习态度，在团结合作的氛围中快乐学习，找到问题的突破口，提高整体学习能力。

例如，当教授住在洞穴里的熊时，教师可以在多媒体设备上以文本形式显示四季森林景色的图片，并播放欢快轻快的背景音乐，以创造类似教材的情境，激发学生的学习兴趣。然后，老师可以给学生分配本课程的学习任务：1. 四个季节的插图与教科书中的四个季节对应吗？你怎么知道？2. 一年中你最喜欢哪个季节？3. 小熊一家住在哪里？熊爸爸想做什么？4. 小熊一家最终搬家了吗？他们住在哪里？5. 为什么小熊一家不住在新家里？故事的结局是什么？

作业完成后，学生将通过插图和课文内容深入思考问题。老师布置五道题后，学生可以分成小组，每组围成一圈坐在一起，明确责任分工，以便讨论

和交流问题。同时，教师可以鼓励小组成员积极阅读教材，挖掘其中隐藏的信息。在此基础上，学生会积极运用大脑思考问题，提出自己的想法和意见，由组长详细记录，然后根据记录的内容合理调整讨论方向。在讨论过程中，教师应关注各组的讨论情况，及时询问学生的讨论想法，增加师生互动。一方面，有助于教师识别学生的薄弱知识点，有针对性地进行指导，帮助各组整理课文内容；另一方面，它可以帮助学生形成解决问题的思路，进一步培养学生的分析和理解能力，保证学生通过小组讨论提高学习和合作能力。

（四）结合课文内容，积累写作技巧

一篇好文章离不开巧妙的设计，可以选进教材的文本都是精心挑选的，符合学生的认知水平和发展需要。阅读不仅是为了培养学生的信息获取能力和阅读理解能力，而且是为了提高学生的写作水平，丰富学生的写作材料。因此，在阅读教学中，我们也应该注意读写的结合，比如通过引导学生分析文章结构的语境，掌握文章的整体结构，同时掌握作者的写作技巧和方法。为了实现这一教学目标，我在引导学生阅读课文的同时，还将通过梳理课文结构，帮助学生更准确地把握文章的写作逻辑，加深对文章的理解。

例如，课文《猫》结构清晰，是指导学生的经典范文。在指导学生阅读时，我们可以问这样一个问题：“在本文的第1-3段中，作者主要描述了猫的性格（古怪），而在第4段中，作者重点描述了满月小猫（可爱）。无论是一只古怪的猫还是一只可爱的猫，都可以看出作者喜欢猫，那么作者遵循什么样的写作顺序呢？你为什么要做出这样的安排？在这个问题的帮助下，学生可以进一步理解作者对猫的感受，同时掌握叙述的写作方法和技巧，不仅提高了学生的阅读理解水平，而且为写作奠定了技术基础。

例如，在教学《海上日出》的第二和第三自然段时，我们可以引导学生进行合作和探索。首先，应该让学生阅读，思考作者观察和叙述的顺序。让学生再次快速浏览，写出描述日出前天空景色变化的句子，并提出问题：当太阳升起时，它的颜色和光线发生了什么变化？4人一组交流你所画的句子。然后问更多

的问题：这篇文章中哪个句子最精彩？（太阳似乎承受着一些沉重的负担……）简单地说，这句话是怎么说的？如何详细记录太阳升起的过程？比较：1. 太阳使劲地升起；2. 太阳像负担着什么一样艰难地使劲升起；两个句子中哪一个表达得更好，为什么？引导学生由浅入深地分析文本中的关键词，掌握语言描写的修辞手法，逐步提高学生的语言欣赏能力，这样不仅能够提升学生的语言能力，更加为学生积累更多的写作素材奠定重要的前提和基础。

（五）重视合作学习，培养想象能力

小学生在阅读中经常会遇到一些困难，因此需要与老师和同学合作，探索解决办法，有效地突破重点和难点。然而，一些教师忽视了合作探究在阅读教学中的作用，往往采用教师分析和学生阅读的方式进行教学。这种僵化的教学模式很难激发学生的学习兴趣，学生的阅读处于浅层次。合作学习是小学语文阅读教学中常用的一种教学方法。合作可以帮助各级学生进入积极的学习状态，在互动探究和头脑风暴中相互学习。在阅读教学中，教师应注意引导学生的合理想象，提高学生的创新思维能力。

例如，在教授《只有一个地球》时，老师问学生：“当地球环境极度恶化时，人类的生存条件会是什么样？”学生们对这个问题很感兴趣。有学生说，“当地球环境恶化时，水污染相当严重，水资源极其稀缺。人们再也看不到绿色的山和绿色的水，美丽的环境也消失了。于是人们乘宇宙飞船飞往其他星球，但最终没有找到一个适合人类生命和生存的星球我们面临着生存的困境。最后，人类回到了地球，吸取了以往的教训，没有乱砍滥伐，节约了每一滴水，地球环境也逐渐变好，就像一个面临死亡的人找到了机会一样。”一些学生说：“人类一直在通过发达的科学寻找适合人类生活的星球。经过几十年的不断搜索，仍然没有结果。但人类并没有失去信心。人类相信宇宙如此之大，总会有另一颗适合人类生存的行星。等待的人会得到一切。经过不懈的探索和探索，人类终于找到了一颗合适的行星。从那时起，地球上的一些人移居到这个星球上生活，而另一些人则留在地球上，从而缓解了资源压力，并逐渐改善了

地球环境。”教师的阅读教学可以丰富学生的想象力，激发学生的学习兴趣，这对促进学生的个性化阅读起着非常重要的作用。在本课程中，教师在学生对课文整体感知的基础上，驱动学生用问题进行想象，培养学生的想象力能力和创新思维。在阅读教学中，教师应注重利用篇章空白来培养学生的想象力，鼓励学生进行联想阅读，从而提高阅读理解能力。

结语：

综上所述，小学语文教师需要根据学生的学习需要和能力发展，为学生安排个性化的问题设计策略。教师可以运用基于问题的教学方法，通过问题设计、问题分析、问题引导和问题解决，引导学生初步了解阅读教学的具体过程，使学生充分融入阅读教学的具体过程。小学语文阅读教学需要以相关阅读材料为基础，为学生提供多样化的问题设计方法。教师需要结合相关文章的具体内容，为学生创造全新的问题解决思路，不断拓展学生的阅读视野，逐步解决学生的阅读问题。

参考文献：

- [1] 陈杰. 小学语文阅读教学中问题教学法的运用途径 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2021(06):61-62.
- [2] 阮艳梅. 谈巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量 [J]. 小学生 (中旬刊), 2021(05):49.
- [3] 吴宇华. 以“问题链”教学法提升小学语文阅读教学质量 [J]. 智力, 2021(12):89-90.
- [4] 刘银鹏. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用 [J]. 学周刊, 2021(13):139-140.
- [5] 刘素芳. 听阅读的“声音”呼唤远方——小学高年级语文阅读“问题式”教学策略分析 [J]. 新课程, 2021(13):42.
- [6] 钱惠娟. 以问题驱动为基础的小学高年级语文阅读教学方法探讨 [J]. 教育界, 2021(10):47-48.
- [7] 张莉. 巧用问题教学法, 提升小学六年级语文阅读教学质量 [J]. 教育界, 2021(10):14-15.
- [8] 隆固妹. 基于思维课堂建构的问题链设计研究——小学语文阅读教学例谈 [J]. 语文教学与研究, 2020(24):111-113.