

大学生红色经典文本阅读行为及对策研究

毛惠文

(山东农业大学图书馆, 山东 泰安 271000)

【摘要】红色经典是文化自信的历史依据、精神来源和培养土壤,是构建中国精神、中国特色、中国价值的精神指引。提高大学生红色经典阅读,应当通过强化主流价值观教育,引导学生自觉践行主流价值观;优化社会阅读环境,推动“书香社会”构建以及通过多种形式加强大学生自我教育。

【关键词】大学生;红色经典;阅读行为

一、绪论

(一) 研究缘起

阅读作为一门基础学习方法,它肩负着传承优秀的中国文化、塑造民族精神、培养人文情怀的使命。红色经典是一种特殊的历史文化资源,其中蕴含丰富的文化价值和艺术价值使其到今天仍然不断被阅读和欣赏,向我们展现了革命时代的记忆,使得我们可以聆听那个特殊时代人们的真实的心声,从那个时代获得的精神涵养,能够助推当前的民族文化自信。

进入大学阶段,随着自主学习时间的增多,阅读成为大学生活的重要组成部分。良好的阅读活动对大学生的个人成长具有积极影响,通过阅读可以获取知识、陶冶情操、提升思想觉悟。优秀书籍中所渗透的积极价值观,可以在无形中给予大学生积极影响。大学生通过阅读优秀红色经典,不仅加深了对事物的理解,同时其思想觉悟也会随之提升,有利于学习革命精神、传承红色基因、培育时代新人。

(二) 研究意义

1. 丰富的思想政治教育价值。大学生红色阅读蕴含着丰富的思想政治教育价值,第一,政治价值。大学生在“红色经典”时政新闻等方面的阅读,可以提升对我国的基本国情的了解,引导学生树立正确的政治方向,坚定政治立场,拥护中国共产党的领导,培养当代大学生成为政治信仰坚定的合格社会主义建设者与接班人。第二,文化价值。大学生的红色阅读过程,特别是对优秀文学作品、经典名著的阅读,都承载着深厚的文化价值,对于学生吸收精神养分,提升文化自觉与文化自信有重要作用。第三,个人发展价值。随着生活节奏的加快,大学生群体也承受着巨大的心理压力。长期以来,大学生思想政治教育工

作在心理健康教育上的成效不尽如人意,而红色阅读这一行为却为培养大学生健康心理开辟了新的天地。优秀书籍是人类文明的精华,也是排除大学生心理障碍的精神食粮。积极的红色阅读行为可以发挥阅读疗法功能,继而缓解学生的紧张、焦虑情绪。最后,培育人文精神是大学生思想政治教育的应有之义。人文精神的塑造和培养,实质上是一种世界观、人生观、价值观的教育。通过阅读红色作品大学生在阅读中学会做人、懂得做事以及如何与人交往,对个人成长具有良好的引导作用。

2. 拓宽阅读活动 形成阅读氛围。引导大学生开展积极的红色阅读,可以通过阅读的方式向学生传递思想政治教育信息,实现其文化载体的有效拓展;另一方面,引导红色阅读,开发文化资源可以满足学生对文化产品的需求。通过引导学生红色阅读,带领学生阅读优秀作品,有效满足了学生对于文化学习的需要。大学生红色阅读是大学生获取知识文化的重要途径,引导学生有效阅读,发掘优秀文化成果,形成良好的阅读氛围,对于实现教育文化环境的优化具有重要意义。一方面,引导红色阅读有助于营造良好的文化氛围。高校文化氛围,特别是阅读氛围是高校文化环境的重要组成部分,良好阅读氛围的营造有利于大学生思想政治教育环境的优化。另一方面,引导红色阅读有助于规范校园文化行为。引导学生开展积极的红色阅读活动,能够让学生在优秀书籍阅读中实现对个人思想、品德的提升,从而实现校园文化环境的优化。

二、大学生红色阅读中存在的问题

(一) 疏远红色经典

在浩如烟海的中华文化长河中,孕育着不计其

数的红色经典，承载着人类文明的精华。中华文化经典作为中华民族文明的缩影，是整个民族价值观念与思维方式的反映。中华传统红色文化经典著作为大学生思想政治教育提供了肥沃土壤，通过将价值观念、伦理道德内化于心，继而起到“润物细无声”的教育作用。研读红色经典是新时代高校大学生自觉抵制错误思潮、坚定共产主义理想信念的重要途径。当前大学生在课外阅读中很少阅读红色经典著作，诸如《红岩》《林海雪原》《铁道游击队》等，大学生的马克思主义经典著作阅读状况并不乐观。

（二）阅读具有功利和消遣性质

功利性阅读是指为了获取近期利益或实际利益而尽快获取知识和信息的阅读。部分大学生在课外阅读过程中将就业、考级、考证作为自己的阅读动机。诚然，面对当前社会的就业形势，为就业而进行功利阅读无可厚非，但是，若将其作为课外阅读活动中的首要动机，属于不合理的阅读倾向。

消遣性阅读是以消遣放松为目的的阅读，可以看作休闲方式的一种。大学生在长期的学业压力之下，适当地进行消遣性阅读有助于消除大脑疲劳、愉悦身心、得到放松，然而，消遣性阅读也应遵循适度原则，过度的消遣性阅读会影响正常的学习生活，适当的消遣阅读可以起到恢复精力的作用，但若长时间沉浸于消遣性阅读则会失去课外阅读的主要意义。

（三）阅读时间与数量少

新媒体技术发展，手机、平板电脑等移动终端的兴起，使课外阅读活动变得零散，呈现“碎片化”特征。阅读朋友圈、微博等正是这种“碎片化”的微阅读的鲜明代表。这些阅读占据大学生群体大量的阅读时间，满足了娱乐、猎奇的心理。网络兴起前，课外阅读是大学生业余生活的首选，通过课外阅读使个人达到自我提升目的。然而随着互联网的发展，娱乐生活增多，课外阅读的地位在大学生群体中遭到削弱。校园中大学生手捧书卷的阅读场景已不多见，网络直播、短视频平台充斥大学生业余生活，使课外阅读数量大大减少。

三、大学生红色阅读问题形成的原因

（一）主流价值观弱化

主流价值观教育弱化。长期以来，我国思想政治理论课在主流价值观教育中普遍存在重理论灌输、轻价值塑造的问题。片面重视理论灌输，将价值观教

育视为纯知识化、理论化的任务，而对学生主流价值观教育效果不予重视。尽管国家给予了大学生思想政治教育高度重视，但落实到实际工作中，不少高校在价值观教育中实践教学薄弱，理论和实践存在脱节，加重了学生对思想政治理论课的“假大空”的偏见，导致学生对主流价值观教育甚至是主流价值观产生排斥。

（二）大学生课外阅读环境有待进一步优化

1. 基础设施有待完善。公共图书馆是阅读基础设施中最重要的组成部分，是精神文明建设的重要阵地。从当前我国公共图书馆的建设情况存在的问题上来看，由于我国公共用地相对紧张，加之部分地方政府对公共图书馆建设缺乏重视，资金短缺，导致公共图书馆整体数量不足，部分地区群众的阅读需求未能得到更好地满足。

2. 阅读舆论氛围偏离。阅读的舆论氛围对于大学生课外阅读会产生重要影响。大众传媒作为思想政治教育的重要载体，理应以社会主流价值观为导向。然而，在商业化浪潮影响下，某些媒体走上娱乐化、



浅薄化路线，给大学生的主流价值观和阅读取向带来负面影响。长期沉溺于这种浓重的娱乐范围内，阅读自然成了学生业余生活的“稀罕事”，更遑论红色经典阅读。

3. 出版业质量参差不齐。出版业肩负着文化传承、思想传递、精神引领的关键任务。然而，随着图书市场竞争愈发激烈，不少图书出版商为占据市场不顾书籍质量，政治意识较弱，缺乏大局意识，没有起到出版业对于大众阅读方向的积极引导作用。其次书籍质量低。为追求经济效益，迎合大众的低级趣味，低俗出版物在书籍市场上“泛滥”，如拜金炫富、职场“潜规则”等，这些书籍甚至还成为被大学生群体追捧的畅销书。另外，网络出版业中由于监管不严，一些质量低下、背离主流价值观的网络出版物在网络平台被大肆推广，部分大学生也深受影响。

（三）大学生主观阅读弱

当前部分大学生的阅读主动性较弱，尽管认识到课外阅读的重要性，但阅读态度却不够积极，经常在外界因素的影响下将课外阅读忽略。加之在应试教育的长期影响下，他们习惯于在强制下开展阅读活动，缺乏自主阅读的积极性。自主阅读作为大学生自主学习的重要方式，其自主阅读情况如何直接影响着大学生个人能力的提升与知识水平的积累。步入大学殿堂，大学生的知识水平、智能能力均得到一定提升。但是，由于心智发展尚未足够成熟，部分大学生自我管理能力较差，这也是导致大学生课外阅读状况出现问题的原因之一。

四、大学生红色阅读行为提高对策

（一）强化大学生思想政治教育对红色阅读的引导

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，思想政治教育工作者是大学生思想政治教育的主导者，两者均肩负着武装学生头脑、开展引导教育、推动大学生正确价值观塑造的光荣使命。面对当前大学生课外阅读内容选择中的不合理倾向，思想政治理论课理应承担起贯彻主流价值观、弘扬主流文化的重任，引领大学生正确的课外阅读方向。

首先，明确思想政治理论课教育理念。应该明确思想政治理论课的教育目的在于用主流价值观武装学生头脑，不是单纯的理论灌输。将价值观教育内容融入思想理论课的各个学科之中，基于每门学科的不同特点，开展符合课程要求、贴近大学生实际的主流

价值观教育，只有这样才能真正发挥主流价值观教育的感染力和亲和力，达到应有的教育效果。其次是融合实践教学。通过参与社会实践活动，引导学生在活动中将课堂所学应用于实践，践行主流价值观，这对于提升大学生对主流价值观的认同具有积极影响。第三，吸收红色文化经典作为教学内容。充分发挥红色经典的育人价值，在教学中融入红色经典著作，并以生动的红色经典事例，激发学生阅读红色经典著作的兴趣。另外，要适当开展红色教育活动，组织学生参观纪念馆、烈士陵园等，提升学生对红色文化的了解与热爱。通过强化主流价值观教育，可以引导学生自觉践行主流价值观，屏蔽消极价值观，并以此为准绳，在课外阅读中自觉阅读优秀书籍，抵制糟粕文化。

（二）优化社会阅读环境

社会阅读环境作为社会环境的一个重要方面，对大学生价值观与行为方式的形成具有潜移默化的作用，理应受到重视。一是加强阅读基础设施建设。基础设施是阅读活动得以开展的重要物质条件。因此，要加大对阅读设施建设的投入力度，强化城乡阅读资源的有效整合。在城市和农村的各公共场所，如街道、居民区等人口相对密集地点设置阅报栏，方便群众包括大学生进行随时取阅。加大全国公共图书馆建设，开设社区书屋等，以满足假期中大学生对阅读资源和阅读空间的需求。二是加快阅读资源共享进程。数字化阅读是实现阅读资源共享的有效方式。随着互联网的繁荣，网络阅读成了大学生课外阅读重要方式。为迎合大学生网络阅读需求，应加快数字图书馆的建立，推进数字化阅读技术的开发，满足阅读需求的日益多样化。另外，要实现不同地区、不同部门之间阅读资源的整合，丰富网络阅读资源，形成一个系统的网络阅读平台，以便实现阅读资源共享。

作为意识形态的重要部门，出版业肩负着引导社会舆论导向的职责。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要繁荣文艺创作，坚持思想精深、艺术精湛、制作精良相统一，加强现实题材创造，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作。因此，在当前多元文化融合背景下，出版业应坚持唱响红色主旋律，牢牢把握宣传舆论工作的主导权。首先，坚持正确政治导向。在宣传教育、传播文化过程中坚持正确的政治导向，坚持中国特色社会主义的文化方向，宣传一批具有时代性的先进出版物。优化图书质量，面对当前出版物鱼龙混

杂的局面,提升图书质量成为当务之急。出版社要立足精品,做优秀作品的创造者和优秀文化的传播者,向大众提供优质的、有价值的阅读文化产品。其次是丰富优秀图书作品,推出更多弘扬中华优秀传统文化与“红色文化”的优秀作品,这些具有时代特色的主旋律作品是真正值得大众阅读的文化精品。另外,网络出版业应加强自身监管,提高网络出版物的发行门槛,杜绝带有消极文化的网络出版物的发行,为大学生营造积极良好的网络阅读舆论氛围。最后,发挥大众传媒正确导向作用。良好的阅读舆论环境的构建离不开大众传媒的作用。广播、电视、报刊、网络等大众传播媒介要充分发挥自身优势,提升阅读宣传力度,创新阅读推广模式,助力优化社会阅读环境,推动“书香社会”构建。

(三) 大学生提高自我教育

在解决大学生课外阅读问题的过程中,应发挥自我教育的重要作用。自主阅读能力在倡导终身学习的时代背景下,其作为终身学习的基本技能,应受到大学生群体的高度重视。尽管当前大学生能够认识到课外阅读的重要性,但阅读主动性却并不明显。大学生应端正阅读态度,发挥个人的阅读主动性,以积极的阅读态度开展课外阅读活动。可以以个人兴趣作为课外阅读的切入点,寻找感兴趣的阅读内容,继而在整体群体中形成良好的阅读氛围。

制定阅读计划。制定自我教育计划是开展提升自主阅读能力的良好助力器。合理有效的计划可以对大学生的自主阅读产生强大的引导力与约束力。大学生应根据个人实际情况,如兴趣爱好、专业专长、个人理想等制定相应阅读计划,包括:阅读时间计划、阅读书目计划等,在确保阅读数量增长的同时提升阅读质量。另外,要提升个人意志力。尽管大学相较于高中生活有更多的个人空间,大学生应该明确:课外生活并不等于放任自流,自由空间不等于随意空间。要在阅读计划基础上,发挥个人意志力,严格执行阅读计划。

提高阅读活动效果。培养良好的阅读习惯不仅需要自主阅读能力的提升,同时还需要开展多样化的阅读活动。例如,开展读书交流会分享读书心得,交流阅读感悟,引发思想碰撞,让阅读在激辩中更有意义;进行好书推荐,利用高校宣传资源和途径向大学生推荐红色优质书籍,汇聚精品书目,激发阅读热情,让校园掀起红色阅读热潮;组织图书漂流,唤醒“沉

睡”书籍,建立相互信任,实现知识传递,让书籍在流动中发挥价值;开启晨读经典,传承传统文化,增强文化底蕴,让经典在阅读中再次绽放。

参考文献:

- [1] 付伟棠,张志强.我国数字阅读行业的新发展:基于2017年数字阅读报告的分析[J].图书馆杂志,2018,37(4):4-11.
- [2] 张卫,邓香莲.数字时代的大学生阅读行为研究——以上海大学生为例[J].现代出版,2019(1):29-33.
- [3] 姚晓彤.高校学生阅读行为类型及影响因素研究[J].图书馆杂志,2018,40(3):49-55.
- [4] 陈利燕.助推大学生信息素养提升创新模式研究——以红色经典阅读为例[J].晋图学刊,2019(02):32-36.
- [5] 钱雅玲.高校图书馆红色经典阅读推广研究——以龙岩学院为例[J].龙岩学院学报,2019,37(01):118-122.
- [6] 杨婷婷.高校图书馆红色经典阅读推广实践与启示——以新疆师范大学图书馆为例[J].文化产业,2020,(18):125-126.
- [7] 经典文本的阅读偏好与阅读行为研究:以图情档类本科生为例[J].图书情报工作,2020(22):118-125.
- [8] 肖鹏,潘燕桃,张久珍.中国大陆大学生学术阅读载体偏好与行为研究:基于全球调查数据的比较研究[J].中国图书馆学报,2018,44(1):62-75.
- [9] 邓倩.微时代研究生经典阅读现状及对策研究[J].出版科学,2017,25(3):76-79.
- [10] 张学军.论大学生经典阅读[J].图书馆论坛,2009,29(5):31-33,41.
- [11] 王余光,王媛.高校图书馆设立经典阅览室与经典教育[J].大学图书馆学报,2014,32(6):5-10.
- [12] 李雅.论经典阅读在大学通识教育中的作用[J].高校图书馆工作,2017,37(2):14-18.

2021年度山东省教育科学研究项目,名称:高校学生红色经典文本的阅读行为及策略研究(项目编号:21SC051)阶段性成果