

职工党史教育的作用及改进路径

唐松滨

(黑龙江省工会事业发展中心, 黑龙江 哈尔滨 150086)

【摘要】黑龙江省总工会开展“职工思想政治引领骨干培训班”，党史学习是其中的重要内容。党史培训课程使职工加强了对于党情国情的认识，提升了职工的综合素质，使职工树立了正确的马克思主义唯物史观。同时，在职工群众中开展党史培训课程，应当根据职工思想实际情况和接受能力，合理的调整授课的内容和模式。

【关键词】党史教育；职工；思想政治引领

2021年，黑龙江省工会思想政治工作骨干工程启动，总计培训1.5万人，党史教育是培训的核心内容之一。开展党史课程的目的是加强职工对于党情国情的认识，树立正确的马克思主义唯物史观，引领职工骨干不忘初心、牢记使命，以昂扬的姿态投入到建设社会主义现代化国家的进程中去。

一、本次参训职工基本情况及思想政治

根据培训报名及实际参训情况统计，全部参训学员中男性学员占比46.31%，女性参训学员占比53.69%。政治面貌是中共党员的占比68.72%，是共青团员的占比8.52%，是群众的占比22.76%。年龄大部分在31-40岁、41-50岁之间，占比分别为36.96%、33.63%，其他年龄段21-30岁占比17.65%，51-60岁占比11.57%，20岁以下职工占比最少为0.18%。参训学员大部分来自企业和事业单位，占比分别为44.18%和29.21%，党政机关工作者占比19.94%，自由职业者最少，占比6.66%。参训职工大部分为大学本科文化程度，占比59.05%，其次为大学专科，占比26.41%，高中及以下的占比7.53%，硕士研究生占比6.65%，博士研究生占比0.53%。工作职务方面，普通职工占比最多为66.35%，其次为中层管理者占比31.38%，为企业事业单位领导的占比2.26%。参训学员的收入方面，主要集中在3000-5000元这一区间，占比49.41%，其次为5000元-10000元，占比22.10%，2000元-3000元，占比20.12%，2000元以下占比6.98%，10000元以上占比1.08%。参训学员为工会会员的有88.58%，不是工会会员的11.38%。从以上基本情况看，本次“黑龙江省工会思想政治骨干培训”参训学员年龄结构合理，以中青年职工骨干和基层、中层职工为主，受教育程度高，党员占比高，收入水平符合黑龙江省经济发展情况，能够代表黑龙江省职工队伍的基本情况。

另外通过对参训学员思想政治情况的摸底调查。当问及“您对2050年前把握国建设成富强、民主、文明、和谐、

美丽的社会主义现代化强国有信心吗？”时有87.9%的被调查对象选择了“非常有信心”；当问及“您认为自己的前途命运与国家、集体的发展关系如何”时，有94.1%的被调查对象选择了“紧密相连”；当问及“您如何看待个人利益、国家利益与集体利益的关系”时，有90.2%的被调查对象选择了“国家利益和集体利益优先”；当问及“遇到侵犯国家和人民合法权益的事件，您敢于斗争吗”时，有93.4%的被调查对象选择了“敢，义不容辞”；当问及“您如何看待劳模精神、劳动精神、工匠精神”时，有98.8%的被调查对象选择了“应当努力践行”；当被问及“组织或单位委任您一项具有挑战性、但是很有意义的工作时，您的态度是”时，有97.6%的被调查对象选择了“非常愿意尝试，并努力做好”。从以上调查情况可以看出黑龙江省职工总体的思想状态是积极向上的，广大职工普遍拥有鉴定的政治立场，拥护党和国家各项方针、政策、措施，能正确处理好国家、集体和个人的利益关系，而且具有很强的主人翁意识和良好的道德节操。但是通过调研，也发现我省的职工队伍近年来虽然在教育程度上有了很大提升，但是在思想政治理论方面水平并不算高，也就说大部分职工对于党和国家抱有朴素的情感，而没有上升到理论层面。开设党史教育课程，可以提升职工群众对于党的历史的了解，加深对于党的理论和道路的认识，增强对于党的正面情感，从而整体提升职工的政治水平，真正起到思想政治引领的作用。

二、在职工思想政治引领方面党史课程的开展方式

思想政治引领骨干培训班主要以室内课堂教学为主，室外情景教学为辅。室内教学主要以传统授课教育为主，课时一般为2-4个学时，每个学时45分钟，邀请省内各党校的优秀教师讲授。讲授内容主要有中国共产党的精神谱系、中国共产党历史上的重要转折、习总书记对于党的历史的重要论述等，党史类相关课程具体有红船精神、延安精神、两弹一星精神、龙江

四大精神等内容。室外教学主要是根据教学地点参观各党史馆,结合文物史料聆听讲解,切身领会党史精神。

(一) 党史教育在思想政治引领方面给职工的正向作用

中国共产党是在超乎寻常的艰难困苦和错综复杂的环境当中最终走向胜利的,中国共产党的历史中蕴含丰富的历史经验,形成了丰厚的历史积淀。对于职工群众来说,学习党的历史,可以明确中国共产党的性质,体会党的工作作风,了解党在国家独立、民族解放、经济建设上发挥的巨大作用,在心底树立起道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(二) 提升职工对于国情党情的认识

中国共产党党史是一部中国共产党自身的建设史,是对于中国共产党成功经验和挫折教训的深刻总结,我们党的路线、方针、政策都是根据过往经验结合当下实际制定的。对于广大职工来说,学习中国共产党的历史,就是了解党的一脉相承的科学思想,了解中国过往和现在所面临的现实情况和任务,从而了解当前党的基本路线、方针、政策的科学性和必然性。但是,通过对于参训学员的调查发现,大部分学员对于党情国情的认识并不深刻,大部分只停留在皮毛表面,而且学员中是党员的占比并不低。比如对于当前我们党的基本路线,能够较为准确地表述出来的,不足学员总人数的三成。在培训中开展党史学习教育,正是为职工补足这一必修课。

(三) 扩展职工视野,树立正确的历史观

近年来,在社会上有一种“历史虚无化”“历史泛娱乐化”的思潮在社会上蔓延,这种思潮的特征就是把历史视作一种无主体的偶然结果否定人类社会的历史发展进程,否定党的历史、民族历史,进而否定民族精神。主要表现为打着还原历史的旗号虚无化历史,截取历史的某个片段以偏概全,扭曲和污名化党的历史、新中国的历史。这种思潮在职工群众和学生群体中的传播范围尤其广泛,后果尤其严重。在职工思想政治引领课程中开设党史学习课程,可以使职工群众树立正确的历史观,以辩证唯物主义的眼光看待历史,让职工群众坚定正确的政治立场和政治方向,始终在思想和行动上和党中央保持高度一致。

(四) 提升职工对于中国共产党和国家前途命运的信心

根据调查,仍有部分职工群众对于党和国家的前途命运信心不足,甚至存在悲观失望的心态。归其原因,是由于将自身处在现代社会的迷茫感和焦虑感投射到国家的整体命运上来,产生人生的无意义感,从而以“活在当下”为名,行“享乐主义、奢靡之风”之实。加强党史学习教育,可以使职工群众树立正确的理想

信念和对于自身使命的自觉意识,因为党的历史就是一部不懈奋斗史、自身建设史和理论创新史,深刻理解党的历史内涵,就能够理解中国共产党为什么能够成功,从而对于党的思想和路线深刻的认同,把自身的理想追求融入国家和民族的事业中去。

(五) 提升职工工作中的综合素质

党史教育一个重要的作用就是让职工群众将党史学习和国家发展、社会发展、个人发展的具体实际结合起来,从而增强对于客观事物和历史规律的认识,增强自身处理实际问题的能力。毛泽东在中共中央学习组专门发表的《如何研究中共党史》的讲话中指出:“现在大家研究党的历史,这个研究是必须的,如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路线搞清楚,便不能把事情办更好。”总的来说,通过党史学习,可以从中汲取智慧和力量,从而增强自身分析和解决实际问题的能力。

三、党史教育课程存在的不足及改进方式

对于党史课程来说,学员在一般是较为期待的,但是上课的效果往往达不到预期,学员听不进去、记不住。原因在于授课方式仍以“大水漫灌”为主,课程形式欠新颖,老师讲、学员听,欠缺互动,课程案例与现实联系不紧密,学员难以产生心理共鸣等原因。那么如何能让党史课让学员听得进、听得懂就是一个要解决的问题。

(一) 增强课程内容的故事性,让学员听得懂

目前的党史课程,授课内容多以党史精神宣讲为主,时长在两个课时至三课时。授课时间短,内容过于宏观,不易于学员消化吸收。授课教师以党校老师为主,具有很高的学术和理论水平,但是对于思想政治知识的理论基础相对薄弱的基层职工来说,在短时内接受高层党政理论知识并不现实,原因在于缺少一个循序渐进的消化过程。简单来说,职工学员对于高度凝练的党史课程理解不够深入,能吸收的知识有限。

所以建议加大党史教育内容的故事性和通俗程度,引起职工学员的兴趣,便于职工学员更好的理解授课的内容。党史是一部中国共产党波澜壮阔的奋斗史和建设史,是一座精神宝库,其中值得发掘的内容非常多。在对于职工进行党史教育时,不妨丰富一下教学内容,打破思维定式,在大的思想框架和正确的思想路线指引下多发掘职工能听得懂、感受得到史例、史实、史料,对于教学内容进行重新编排和组织,让学员在短时间激发学习党史的热情,并且尽可能多的吸收在课堂上讲授的知识。

(二) 增强课程内容的互动性,让学员多参与

目前的党史课程授课形式以单方面宣讲为主,教师

主动讲授,学员被动接收,授课时间往往又过长,学员能集中注意力的时间短,吸收的知识少。虽然课后调查对于教师的授课都有较高评价,但是在课后测评效果往往不理想,职工学到、记住的内容不多。单方面的讲授对于职工来说并不是最理想的教学方式,不符合职工的思维习惯和行为方式,所以应当予以改进。

可以尝试用多种手段进行课程互动。简单的有,利用音视频加深学员的印象,毕竟相对于单纯的语言和文字,具体的形象更加深入人的记忆,影视作品的叙事方法,也更容易让观众接受。比如在讲到解放战争时,穿插电影《大决战》的片段,可以让学员更加直观和简单地了解当时面临的环境,同时也更具有感染力。当然影视作品的缺点也很突出,因为短短的一个片段或者几组镜头很难将历史比较完整地呈现出来,往往会让不甚了解这段历史观众感到一头雾水,这也是历史题材的影视作品受欢迎程度不高的原因之一,那么作为党史课程的教师能够深入地讲解这段历史,自然会在教学方面取得“1+1>2”效果。再者,可以换位思考,让学生成为讲授者,主动引导其思考。比如讲到长征精神课程时,可以将当时红军所面临的问题都摆在学员面前,让学生扮演一次红军的决策者,让他们自己思考和选择,然后在对比真实的情况,切身体会到党奋斗历程的艰辛和其中蕴含的智慧。

(三) 增强课程的针对性,让学员有体会

党史课程授课的内容理论性、重复性较强,但是缺乏对于来自不同地域、不同行业的针对性,不易于学员感同身受。比如讲授井冈山精神,很多学员没去过江西,更没有去过井冈山,对于湖南东部、江西西部的地理地貌、风土人情不甚了解,在听课的过程中缺乏一个先入为主的感性了解,那么无论授课多么精彩,学习情况也会打折扣。大部分参训的学员就是来自这片黑土地,生于斯长于斯,对于中国东北的白山黑水了然于胸。如果对于不同地域、不同行业学员授课增加针对性,那就会收到很好的授课效果。

(四) 现实工作与史实相联系,让学员长经验

学习党史最主要的目的就是要让人以史为鉴、以史为镜,从历史中吸取经验,总结教训。本次选调的学员当中,许多学员都是担任一定的领导职务,比如企业事业的中层管理者,车间班组长等等,负责一定的管理任务,那么从党史学习中吸收工作经验应该是很必要的。在上课过程中发现,本次培训党史课程还是以精神激励为主,对于党的相关工作经验的介绍相对较少。对于具有一定社会阅历和工作经验的学员来说,这样的课程就比较缺乏吸引力。所以在党史课程的备课过程中,可以多加入实际案例,特别是要选择

对于现在工作有现实指导意义的案例来剖析,那么这样的课程就更具有启发性。比如我们在介绍中国共产党为什么能取得革命的胜利,是因为中国共产党有三大法宝,“武装斗争、统一战线、党的建设”,那么我们就可以讲一讲“统一战线”是怎样实现的。比如红军长征途中“彝海结盟”的故事就很好地体现了红军统一战线的政策,为什么红军在从泸沽到大渡河这一段路程要选择穿越彝族聚居区?为什么当彝族同胞一开始对红军部队比较敌视?而又是什么原因使他们的态度发生了转变?为什么最后红军不但顺利通过了这一地区而且许多彝族青年加入了红军并随军北上?这都是我们可以加入课程中的,这样的故事对于各位职工和干部在做群众工作时都有很好的示范作用。

再比如我们讲“党的建设”时,我们可以讲一讲延安的整风运动。为什么要在抗日战争最艰难的时期,我党要在延安和各抗日根据地大规模的开展整顿党的作风的,进行马克思列宁主义教育的运动?整风运动经历了哪几个阶段?整风运动取得了怎样的效果?对中国抗日战争的胜利和新民主主义革命的胜利产生那些影响?整风运动的对于我们今天党建工作开展又有什么借鉴的意义?如果能把以上几个问题讲清楚,讲透彻,对于来参训的学员说从精神激励方面和工作方法方面都会有不小的收获。

结语:

做好职工的思想政治工作,团结引导广大职工听党话,跟党走,是新时代工会必须履行好的政治责任。“职工思想政治引领骨干培训班”是黑龙江省总工会践行这一思想的重要手段,而党史学习是其中重要内容。党史学习在提升职工思想理论水平,增强职工爱党、爱国情操,引导职工全身心的投入的建设社会主义现代化强国中去具有巨大的作用。丰富党史教育课程教学内容,拓展教学手段,契合职工群众思想实际现状,才能使党史学习教育在职工思想政治引领培训体系中走实走远。

参考文献:

- [1] 刘燕,刘龙飞.党史教育与新时代中国共产党形象塑造[J].湖北行政学院学报,2021(06):84-89
- [2] 李泽华.青年学生思政课中的党史教育路径探析[J].西藏教育,2021(12):17-21.
- [3] 汤凯宁.党史教育融入高校思政课存在的问题及优化策略[J].决策探索(中),2021(12):51-52.

作者简介:

唐松滨(1985-),男,汉族,籍贯:黑龙江省桦南县。专职教师,硕士研究生学历,研究方向:工会理论和工会业务。