

基于案例的高职大学英语说课探索

王波

(宁波卫生职业技术学院, 浙江 宁波 315800)

【摘要】本文以《大学英语精读》第三版第一册第5单元 Section A:I Never Write Right 为例,从课程性质、教材选用、教学理念、课文概要、教学内容、教学方法、教学过程以及教学评价等方面进行说课。

【关键词】案例; 高职大学英语; 说课

“说课”是教师面对专家同行,以科学的教育理论为指导,将课程性质、教材选用、教学理念、教学目标、教学重难点、教学方法的选择和实施,教学程序的安排和设计等教学元素及其理论依据的确定进行系统的介绍和阐述,然后由听者评说,达到相互交流、共同提高的一种教学研究活动。^[1]下面就以《大学英语精读》第三版第一册第5单元 Section A:I Never Write Right 为例从这几个方面进行说课。

一、课程性质

《大学英语》课程是根据国家教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》开设的一门公共基础必修课程,也是本校医学类高职高专非英语专业学生必修的人文素质核心课程。

二、教材选用

本课选用的是董亚芬主编的《大学英语精读》第三版。选择该教材的主因是其适应我院学生就业方向,符合医疗机构对医护生的就业准入制需求,即为学生备战浙江省大学英语三级考试(CET3)作良好铺垫。它的特点是:《大学英语》是一套综合教育型系列教材,培养学生听说读写译,英语综合应用能力。题材广泛、语言规范,三分之二的词汇与CET3考纲词汇吻合。注意经典性与时代性融合、科普性与文学性的融合,崇尚尊重生命、尊严和个性发展。本堂课是第五单元 I Never Write Right 的第一、二节课。本单元采用的是篇章教学。本课的作用是导入话题,概览课文。

三、教学理念

对于复杂与多元结构的英语教学来说,其成效取决于多种因素,特别是取决于课堂教学最主要的因素——教师与学生。任何教学方法和手段都有其积极和消极的一面。课堂教学的成败在于对各种方法手段的优势进行整合。笔者综合了合作学习策略、多元智能理论、整体教学法和交际活动的优势,形成了自己

独特的教学理念。

(一) 合作学习

合作学习作为一种教学理论与策略体系,20世纪70年代初兴起于美国,它的基本特征是教学中的人际合作与互动。合作学习的重要代表人物 Slavin 认为:

“合作学习是指学生在小组中从事学习活动,并以他们的小组表现为依据获取奖励或认可的课堂教学技术”。^[2]近数十年来,以人本主义和建构主义为基础的合作学习越来越多地受到人们的关注和认同,它能有效改善课堂心理气氛,提高学生学业成绩,促进学生非智力品质发展。合作学习现已逐步发展为当代主流教学理论与策略之一,被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。^[3]

(二) 多元智能理论

多元智能理论是美国哈佛大学教育教授 Howard Gardner 在1983年提出的。该理论认为人类的智能是多元化的,包括语言智能、数理逻辑智能、肢体动觉智能、视觉空间智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能等八个方面的智能。多元智能理论认为:每个人在某种程度上天生都具备这八种智能的潜能,每个人各有其擅长与不擅长的智能。这八种智能在人类社会的生存、发展与创新的过程中发挥着十分重要的作用。而多元智能的开发过程,就是学生素质的培养过程。高职大学英语教学是素质教育的一块主阵地,它可以借助多元智能的丰富活动形式来激发学生兴趣,提高教学效果,培养学生能力,提升学生综合素质。^[4]

(三) 整体教学法

整体教学法最初是20世纪80年代美国一些从事第一语言阅读与写作教学研究的学者提出的教学理论和方法。它一反以往由教师决定从部分到整体进行教学的传统,强调由学生主动参与并遵循内容从整体到

部分的教学过程。

(四) 交际活动

培养学生运用英语进行交际的能力是英语教学目标中的重要部分,也是外语课堂教学改革的中心议题之一。交际能力的培养离不开交际活动。小组活动、模拟和角色扮演、讨论和辩论是目前较流行的交际活动。

(五) 整合优势

学生由于英语基础相对薄弱,普遍对英语学习缺乏足够的兴趣,学习上表现为严重的被动性。融入了多元智能理论和交际活动的合作学习策略能为学习者营造高度互动和互助的学习气氛,最大程度上制造有意义语言的输入与输出机会,促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展;同时跨越仅仅教授语言知识的局限,从多方面深化教学内容,全面促进学生的综合能力。学生人际沟通和团队协作能力的培养会缩短学生走向社会后的磨合过程,为今后的工作和个人发展奠定扎实的基础。

四、课文概要(按中文译文整理)

在我十五岁的时候,我在英语课上宣布说我要写书。当时有一半同学大笑不止。“别犯傻了。只有天才能成为作家。”英语老师说,“而你这学期的英语只能得D。”我感到很难堪。当天晚上我就写了一首短诗,把它寄给了《卡珀周刊》。他们竟发表了我的诗。我成了一个发表过作品的作家了!在随后的两年里,我卖出去几十件作品。

毕业后我有了四个孩子。我每天要做的事就是照看四个孩子,挤羊奶,烧饭,洗衣和收拾果园。孩子们睡觉时,我就写作。《哭泣的风》成了一本畅销书,被译成15种文字在全世界销售。人们问我读过什么大学,有什么资历成为一个作家。我的回答是什么都没有。我只是写。我不是天才,写作是野路子。我也没受过什么训练,而且在孩子和朋友们身上花的时间比写作还多。我们一家六口,烧饭、洗衣、打扫卫生全是我一个人做,只能见缝插针地抽空写那么几分钟。我是跟四个孩子坐在沙发上边吃披萨饼边看电视时以手写的方式写东西的。

对所有梦想着当作家的人,我要大声对你们说“是的,你能!是的,你能!”我没有按正规路子在写作,但我已战胜了种种困难。写作并不困难,写作很有趣,只要下定决心任何人都能写书。

五、教学内容

教学内容包括教学目标和教学重难点。教学目标可以细化为知识目标,能力目标和情感目标。知识目

标包括:1. 朗读本单元课文,语音、语调基本准确,语流基本流畅;2. 认知本单元CET3考点词汇;3. 领略文章主旨,文体脉络、作者情感。能力目标包括:1. 能听懂全文,完成相应的听力练习;2. 能说出文章大意,能谈论和交流理想;3. 能深入理解全文,正确解答阅读理解,掌握阅读策略;4. 能模拟套写记叙文;5. 掌握词汇及词汇学习策略,并能运用词汇进行翻译。情感目标包括:1. 通过多媒体和课堂活动激发英语学习的兴趣;2. 培养合作学习习惯、自主学习态度、探究精神;3. 激励同学们为了实现理想,特别是为实现中华民族伟大复兴而奋斗。教学内容涵盖篇章主题、篇章结构、篇章内容、篇章词汇和阅读学习策略。根据教学目标,本堂课教学重点确认为:1. 认知CET3考点词汇;2. 把握文章主题大意;3. 了解记叙文文体特点;4. 探讨理想的重要性。以上的3、4两点也是教学难点。突破难点“了解记叙文文体特点”的方法为分析篇章结构、归纳记叙文特点和写记叙文。突破难点“正确理解理想的重要性”的方法为讨论作者如何实现理想和探讨如何实现自己的理想。

六、教学方法

笔者所教的是21级护理一年级学生。根据就业方向,护理学生需达到医疗机构对医护生的准入标准,即为通过CET 3,甚至是CET 4。学生由于英语基础相对薄弱,普遍对英语学习缺乏足够的兴趣,学习上表现为严重的被动性,与三级要求存在不小的差距。为了帮助学生提高英语学习的积极性,顺利通过CET考试,笔者采取“以学生为主体,教师为主导”的教学方法。采用“任务驱动教学法、情景交际法、启发式教学法相结合和合作学习”的教学方法,为学习者营造高度互动和互助的学习气氛,最大程度上制造有意义语言的输入与输出机会,促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展;同时跨越仅仅教授语言知识的局限,从多方面深化教学内容,全面促进学生的综合能力。学生人际沟通和团队协作能力的培养会缩短学生走向社会后的磨合过程,为今后的工作和个人发展奠定扎实的基础。

七、教学过程

基于以上的分析,笔者采用了以下的教学流程。

(一) Before Reading 流程

在before reading阶段,教学分为六个子任务。分别是preparation before class(课前准备)、a English song(英文金曲)、a word game(单词游戏)、a video(影视欣赏)、listening and talking(听与说)和group presentation(小组报告)。

1. Preparation before Class 设计说明。合作学习不仅发生在课堂,课外的合作是成功的课堂教学的保障。课前我会给学生印好讲义,其中基本包括我上课的所有内容。一些重要的语言知识学生可以在课前在小组讨论中基本掌握,从而保证了课堂教学的快节奏、大容量和高水准。2. A English Song 设计说明。根据多元智能理论,学生有潜在的音乐潜能,美妙的英文音乐能激发学生的潜能,激发他们学习英语的兴趣。这首歌直指课文的主题。3. A Word Game 设计说明。一组同学快速反应,迅速说出同学们给出的上个单元单词的反义词。游戏是交际活动的一种基本类型。在游戏和合作的氛围中,巩固了上个单元的词汇。4. A Video 设计说明。鼬鼠在表述自己的梦想。通过视听说的交际活动导入本单元的主题 - Dreams。5. Listening and Talking 设计说明。通过讨论各行各业人士的梦想进一步导入主题。在合作学习的平台上进一步进行交际活动。锻炼学生的听说能力。6. Group Presentation 设计说明。学生运用想象力和创造性思维,在合作小组内相互谈论自己的梦想。引导学生形成积极向上的人生观。以上活动设计形成师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式。

(二) While Reading 流程

在 while reading 阶段,教学分为六个子任务。分别是篇章分析, part division of the text (课文分段)、true or false (正误判断)、role play (情景表演)、questions and answers (问与答)和 press conference (记者招待会) vocabulary and sentence appreciation (词句赏析)。

1. Part Division of the Text 设计说明。篇章分析借鉴了整体教学法,让学生能了解全文的脉络,见到整片森林。略读 (skim) 正文,给课文分段,找出表示时间转变的词或短语,分析记叙文的写作特点。弄清楚记叙文围绕着五个 W (when, where, what, why, who 和一个 H (how) 而展开,弄明白叙述的人称,动词的时态,叙述的顺序 (顺叙、倒叙)。2. True or False 设计说明。正误判断题能让学生对文章进行初步的理解。各个小组在合作学习的氛围中在组内展开讨论,形成小组意见。然后全班抢答。组间出现不同意见时,进行全班讨论。3. Role play 设计说明。依据 Linda 和她的英语老师之间发生的事情进行角色扮演。角色扮演是目前较流行的交际活动,可以有效活跃课堂气氛,提高学生英语学习的兴趣。学生模拟角色,既可以提高交际能力,也可以深层次的理解课文。4. Questions and Answers 设计说明。

解决问题的活动也属于交际活动。学生被分成若干个“组间同质、组内异质”的小组,合作完成学习任务。学生在积极互动的基础上参与丰富的课堂交际活动,互助合作探索知识。5. Press Conference 设计说明。Linda 是一个成功的作家了,她正在参加记者招待会。一组同学扮演 Linda,来回答记者们 (其他同学扮演) 提出的问题。在合作学习的氛围中开展模拟记者招待会这一交际活动,可以培养学生人际沟通和团队协作能力。

(三) After Reading 流程

在 after reading 阶段,教学分为六个子任务: useful expressions (词汇回放)、word completion (填词练习)、summary-talk about the pictures (看图作文)、a game-truth or dare (趣味游戏) 和 homework (作业巩固)。以上环节在合作学习的平台上完成,用于反馈教学效果,巩固所学的知识。看图作文还借鉴了学习策略中的复述策略。^[5]

八、教学评价

根据教学目标、教学重难点、教学内容、本堂课教学效果将从 4 个方面来评价:词汇掌握情况,这将通过课内小结选词填空来评价,预期 95% 以上学生能用正确形式选词填空;对课文理解,这将通过课内小结单选题来评价,预期 95% 以上学生能基本完成;对议论文结构的了解将通过课后作业议论文提纲套写来评价,预期 85% 以上学生能写出符合基本要求的记叙文;对主题把握将通过课堂活动口头报告来评价,预期 85% 以上学生能正确看待理想的作用。

参考文献:

- [1] 王海燕. 关于大学英语教育若干问题的思考 [J]. 太原大学教育学院学报. 2011 (4) .
- [2] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社. 2003.
- [3] 彭春霞, 齐昂昆. 大学英语合作学习模式教学实证研究 [J]. 南昌航空工业学院学报 (社会科学版). 2006 (1) .
- [4] 袁方. 新课标下高中英语歌曲欣赏选修课的设计与教学案例研究——以湘潭县第一中学为例 [D]. 湘潭湖南科技大学. 2013
- [5] 王波. 高职大学英语活力课堂教学案例浅析 [J]. 魅力中国. 2020 (38) .

作者简介: 王波 (1974.9-), 男, 湖北嘉鱼人, 研究方向: 语言学, 课程与教学论。