

激励教育在小学语文教学中的有效运用

刘映辉

(沧州市黄骅市黄骅镇新华小学, 河北 沧州 061100)

【摘要】语文作为小学阶段的核心基础学科之一,在小学生能力培养、知识学习以及身心健康发展等方面发挥着不可忽视的重要作用。特别是随着新课标的实施以及素质教育改革的推进,对小学语文教学提出了更多的要求。文章中简单分析了激励教育在小学语文教学中的应用意义和存在的不足,并对小学语文教学中激励教育有效运用策略进行了论述。

【关键词】小学语文;激励教育;教学策略

小学生普遍具有活泼好动、注意力易分散以及心智发育尚不成熟等年龄特点,使得小学生的学习积极性和学习状态很容易受到外界环境因素的影响。如果教师在课堂教学中能够有效运用激励教育,并加强与学生之间的互动和沟通,既可以起到集中学生课堂学习注意力以及激发学生学习热情等效果,还可以给予学生更好的课堂学习体验,这对学生课堂学习质量和效率的提升有着积极的促进作用。

一、激励教育的内涵

激励教育可以视为一种面向班级全体学生、以学生素质能力全面发展为目标的教育手段,在具体实施过程中需要教师基于学生的年龄特点、心理特征和学习需要,合理运用多样化的方法对学生进行激发和鼓励。尤其是对小学生群体而言,及时、具体、合理的鼓励不仅仅是调动学生学习热情的有效举措之一,对学生学习自信心的培养、正确学习观念的形成以及心智健康发育都有着重大现实意义。

二、激励教育在小学语文教学中的应用意义

(一)有助于学生良好心理素质的培养

激励教育在小学语文教学中的应用,不仅需要根据学生的发展特点、学习需要以及学习状态,为学生们营造更加轻松、愉悦的课堂学习氛围,还需要语文教师对班级学生保持一视同仁的态度,并针对学生在课堂学习过程中展现出的闪光点给予鼓励和赞扬。一方面可以消除学生的紧张、厌烦等课堂负面情绪,另一方面则是可以引导学生更加专注地参与到课堂教学活动当中,这对学生正确学习观念以及良好心理素质的培养有着显著的效果。

(二)有助于学生学习兴趣的培养

小学语文教材中囊括了大量需要背诵和记忆的

知识点,使得很多小学生在语文知识学习过程中很容易产生厌烦等负面情绪,进而对学生的语文学科学习兴趣带来或大或小的影响,这也是导致部分小学生语文学习成绩难以提升的重要原由之一。语文教师根据班级学生的心理特征和年龄特点,在课堂教学环节把握适当的时机合理运用激励教育手段,不仅有助于激发学生的课堂学习欲望和学习专注度,还可以慢慢增强学生的学习自信心,这对学生语文学科学习兴趣的培养以及学习质量的提升有着重要意义。

(三)有助于学生学习自主性的培养

自主学习意识培养是小学语文学科核心素养的重要组成部分,也是小学语文学科的重要教学任务之一,要求语文教师通过引导学生实践应用所学知识等方法,有意识的培养学生的自主学习能力和自主学习意识。如果语文教师能够根据学生的学习特点和学习需求合理运用激励教育手段,并潜移默化的指导和提升学生的提问意识以及探究意识,既可以令学生更好地认识和体悟学习语文知识的意义与重要性,也是提升学生学习效率以及学习自主性的有效途径之一。

(四)可以更好地践行素质教育理念

激励教育在小学语文教学中的应用,要求语文教师加强对学生学习过程和学习状态的关注力度,并根据学生心理状态、学习需要和具体学习表现,采取更具针对性和实效性的激励策略,不仅可以拉近师生之间的距离以及提高师生互动效果,还可以更好的发挥学生的课堂主体作用,这更加贴合“以生为本”等素质教育要求。

三、目前小学语文教学中激励教育应用存在的不足

(一)对激励教育的认识不够精准

加强学生学科核心素养的培养是现阶段素质教育改革的重要内容之一，在课堂教学环节合理运用激励教育，则是提高学生学习积极性以及核心素养培养效果的有效举措之一，使得很多小学语文教师开始积极探索激励教育融合应用新模式。但在实践应用过程中，部分语文教师存在对激励教育的认识不够精准的现象，该问题体现在课堂教学中使用的激励方式较为敷衍，或者在没有详实了解学生具体学情的情况下直接照搬其他教师的激励教育手段，导致激励教育应有的作用和教育价值难以得到完全发挥。

（二）激励教育模式较为单一

很多小学语文教师在课堂教学中运用激励教育时，虽然也会根据学生的学习过程和学习状态等情况，把握适宜的时机采取激励教育手段，却也存在激励教育方式较为单一的现象。很多语文教师所使用的激励教育方式通常是以语言激励和鼓励为主，一方面只能让学生在受到表扬时产生一定程度的喜悦情绪，却很难令学生们保持长久的激励状态，另一方面则是过于频繁地使用语言激励很容易使学生产生骄傲等心理，对学生学科核心素养培养等方面的促进效果也极为有限。

（三）教学理念缺乏创新

小学语文教学中激励教育应以学生为主体，采用的激励措施也应贴合学生的心理特点和学习需要。但是，部分小学语文教师的教学理念较为滞后，通常更加关注班级学生的学习成绩和学习状态，对学生学习感受以及心理特点的了解较为匮乏，很容易导致语文教师运用的激励教育受用范围受到较大限制，同样会对激励教育实际作用造成影响。

四、小学语文教学中激励教育有效运用策略

（一）基于激励教育本质要求，提升语文备课质量

激励教育在小学语文课堂教学中的渗透，要求语文教师从备课环节着手，确保语文教师能够更好地把控课堂教学节奏，进而加强激励教育和语文教学之间的有机融合。

首先，语文教师应基于激励教育本质要求开展备课活动，除了需要深入研究激励教育的内涵和教材内容以外，还需要围绕学生实际学情做好课前调研工作，然后在此基础上不断创新优化课堂教学方案。

其次，语文教师应根据课堂教学内容，适当增加和完善课堂交流活动，借助互动交流活动的有意识的融入激励教育措施，并激发学生对课堂所学内容的探讨和学习积极性^[1]。比如，在《综合性学习：传统节日》备课过程中，语文教师可以在网络中搜集一

些与教材内容有关的节日习俗图片或视频作为教学辅助素材，围绕这些教学素材构建课堂互动活动以及设计课堂疑问，并鼓励学生们对各自了解的节日习俗进行阐述，一方面可以借助课堂互动活动加深学生对教材内容的理解与感悟，另一方面则是可以为激励教育的实施提供更加适宜的条件。同时，语文教师应注意的是，课堂互动活动中激励教育的渗透，应遵循多鼓励、适当赞扬、少批评以及合理补充讲解等原则，进而充分发挥激励教育在调动学生课堂学习热情以及提高学生学习效率等方面的作用。

（二）借助实践教学活动，提高语文课堂激励教育效果

虽然语言鼓励和赞扬是小学语文课堂教学中激励教育的常用手段之一，但在具体实施过程中，语文教师没有足够的课时对每个班级学生进行逐一表扬和激励，而且，语文教师在课堂教学过程中过于频繁的给予赞扬，还会对激励教育实际效果产生或多或少的负面影响。针对这一情况，语文教师可以根据课堂教学目标和激励教育特征组织开展实践教学实践活动，这对小学语文课堂激励教育实效性的提升有着显著的促进作用。比如，语文教师可以合理利用课堂前几分钟开展以小组为单位的汉字听写比赛，其具体实施方式包括以下内容：

其一，语文教师可以按照横排或竖列的形式将班级学生划分为数个小组，让学生们以汉字听写小组的形式参与到比赛活动当中，然后围绕近期所学课文开展汉字听写活动。

其二，汉字听写完成后，语文教师可以让学生们以相邻横排或竖列互换检查听写结果等方式，对每个小组的听写情况进行了解，以便能够评选出汉字听写正确率最高的小组。

其三，对于汉字听写成功率最高的小组，语文教师应给与及时的赞扬，并将其树立为本期课堂比赛的榜样，进而激发班级其他学生的自我提升欲望。同时，语文教师还应针对其他小组给予肯定和鼓励，一方面是帮助学生缓解因比赛失败而产生的负面情绪，另一方面也是为了更好的调动学生的课堂学习积极性。

（三）根据不同学生的个体差异，制定针对性激励教育方案

受心智发育速度、成长环境、性格以及学习心态等因素的影响，班级中学生们学习速度和课堂表现通常存在或大或小的差异。语文教师在课堂教学环节运用激励教育时，应考量到班级不同学生的个体差异，并制定出更具针对性和实效性的激励教育方案，

确保激励教育应有的作用能够得以完全发挥。每个学生的性格是影响他们沟通交流效果的重要因素之一,语文教师可以根据不同学生的性格,将班级学生合理划分为开朗型、普通型和内向型等几个类型,然后根据不同类型学生的实际学习情况,科学规划激励教育内容和教育方式,往往会取得更好的激励教育成果^[2]。比如,在面对班级中的开朗型学生时,语文教师可以采用直接沟通的方式围绕学生的学习优缺点展开交流,只需要基于学生自尊保护需要把握好交流主题和交流内容,大多数情况下都能取得较好的沟通交流效果。但语文教师也应注意控制好赞扬的尺度,避免开朗型学生因过度自信而出现学习专注度和学习成绩下降等情况。

在面对班级中的普通型学生时,语文教师可以基于学生的成绩变化情况,秉持平等、平和的心态开展交流探讨。对学生在日常学习过程中表现出优秀之处给与及时的赞扬和鼓励,帮助学生梳理学习中的不足之处,并提出针对性调整和改进建议,从而促进学生良好学习心态的形成以及学习能力和学习成绩的提升。

在面对班级中的内向型学生时,语文教师则需要采用更加隐性的鼓励和帮助手段,潜移默化的转变和改善此类学生的学习心态以及课堂学习状态,避免因使用过激沟通方式而引发学生的退避、抗拒等负面情绪。

(四) 创新优化激励教育模式,激发学生课堂学习热情

小学语文教师应当积极探索实践激励教育模式创新优化路径,这是真正发挥激励教育和小学语文课堂教学之间互补互促作用的重要途径之一。语文教师除了可以灵活、合理运用赞扬、鼓励以及平等交流等常规激励教育手段,还可以根据课堂教学内容以及教学目标,营造轻松的课堂教学氛围以及构建趣味性教学情景,也是展现激励教育应有价值的有效手段^[3]。语文教师在创设课堂情景教学活动时,不仅需要深入研究教材内容,还应考量到学生的年龄特点和学习需要。在具体实施环节,语文教师则是需要采用不同的教学手段激发学生的教学活动参与积极性。比如,指点和带领学生们基于课文情景富有情感地朗读课文段落,还可以鼓励学生教材中各种大自然的声音进行思考和模仿,最后由教师根据学生们的具体表现给予激励性的点评。这种融入激励教育特征的小学语文课堂教学活动,既可以提高学生的课堂学习专注度和学习兴趣,还可以加深学生对教材内容的理解与感悟,对小学语文课堂教学质量的提升有着积极的促进

作用。

(五) 建立健全评价体系,推动激励教育实效性的提升

激励教育在小学语文教学中的应用是一项专业性、综合性、系统性较强的工作,除了要求在课堂教学环节合理引入激励教育模式,更需要建立健全激励教育评价体系,进而使小学语文激励教育更加具体化,能够显著提升激励教育对学生学习状态和学习成绩的提升作用^[4]。其具体实施途径可以从以下几方面着手:

其一,语文教师可以邀请班级学生共同制定班级学习评价标准,围绕课堂表现、成绩保持和提升状况以及作业完成情况等方面,规划完善学习评价项目和评价机制。

其二,语文教师应根据班级学生的身心特点合理制定班级学习评价形式,教师可以在板报区域设置学习评价专栏,让班级学生以列组为单位,基于客观、公正等原则对每个列组成员每天的具体学习表现进行综合评分,并记录在学习评价专栏中。以一周为一个评价周期,评选出本周学习表现最好的列组,并让优胜列组自行选拔代表参与到下一周的班会等班级管理活动中。同时,教师也应发挥自身的鼓励和指导作用,激励学习评价活动中的优胜列组保持自身的学习状态,还需要指点其他列组成员如何分析和改进自身的不足,以及通过学优生帮助学困生共同进步等措施,提高各自列组在学习评价活动中的竞争力。

总结:

综上所述,激励教育作为一种极为重要且有效的教学手段,对小学语文课堂教学水平的提升有着不可忽视的促进作用。要求语文教师在深入研究激励教育内涵及其优秀教学手段的基础上,结合教学目标以及学生实际学情将激励教育合理融入到教学当中,进而促进学生学习兴趣和学习成绩的提升,并实现学生综合能力素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 魏顺来. 激励教育在小学语文教学中的应用探究[J]. 甘肃教育研究, 2022 (10): 82-84.
- [2] 张欣. 探究激励教育在小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程, 2022 (08): 46-47.
- [3] 刘美洁. 激励教育在小学语文教学中的有效运用[J]. 小学生(下旬刊), 2021 (07): 75.
- [4] 殷晚菊. 激励教育在小学语文教学中的有效运用[J]. 读写算, 2021 (13): 77-78.