

# 小学道德情感教育的应用与研究

王婉露

(山东省临清市八岔路镇联校, 山东 临清 252600)

**【摘要】**本文旨在探讨小学道德情感教育的应用与研究,通过对当前小学道德情感教育现状的分析,提出了有效的教育方法和策略,并结合实际案例,深入研究了道德情感教育对学生成长的重要影响。研究表明,科学的道德情感教育有助于培养学生的良好品德,促进学生的全面发展。此外,还为小学道德情感教育的实践提供理论支持和实践指导。

**【关键词】**道德情感教育;应用研究;学生成长

## 引言:

当今社会飞速发展,教育也随之进步,小学道德情感教育越来越重要。道德情感教育的目的是通过情感引导与价值观塑造来发展学生道德品质,并帮助其建立正确世界观、人生观与价值观,但目前小学道德情感教育在实践过程中还面临着教育内容简单、教育方法单一的问题与挑战。所以,在小学道德情感教育中进行研究是非常重要的。

### 一、小学道德情感教育的目标

小学道德情感教育目标是通过系列教育活动引导学生养成良好道德品质、发展道德情感、促进学生全面发展。这一目标表明教育重视学生个体成长,同时,也折射出社会对于道德风尚、文明进步等方面的教育期望<sup>[1]</sup>。

具体而言,小学道德情感教育是以发展学生道德意识为目的,通过教育和引导让学生了解道德的重要性、领悟道德规范的内涵、明确对社会的道德责任。在此基础上,还需重视培育学生的道德情感,确保学生在面对道德挑战时能够产生正面的情感反应,如同情和正义,进而激发学生对道德完善的内在追求。另外,小学道德情感教育目标包括促进学生道德判断能力发展,让学生在教育实践活动中学会分析道德问题、评判是非善恶、作出正确道德选择。对学生来说,这种能力的培育在学生未来的发展和进步中起到了至关重要的作用,它可以协助学生在不断变化的社会背景下保持敏锐的思维,并始终坚守道德的底线。

总之,小学道德情感教育有很多目标,不仅要重视对学生个体道德品质进行培养,更要重视其道德情感与道德判断能力。通过达到上述目的,才能为学生全面发展打下坚实基础,才能为社会文明进步尽绵薄之力。

## 二、小学道德情感教育的现状

### (一)教学方法单一

目前小学道德情感教育教学方法呈单一化倾向。很多学校还在沿用传统讲授式教学的方式,教师片面地向学生进行道德知识的灌输,学生处于被动接受状态。该教学方法忽略学生主体性与参与性,很难激发学生学习兴趣与热情。与此同时,教学方法单一制约着道德情感教育向纵深发展,使教育效果差强人意。

### (二)缺乏针对性

目前,小学道德情感教育中仍然存在着针对性不强的现象。表现为教育内容泛化,教育对象同质化。部分学校道德情感教育范围过宽,未对不同年龄段,不同个性和需要的学生进行个性化教育方案。这种针对性不强往往很难触及学生心灵,很难取得明显的教育效果。

## 三、教学道德情感教育方法的应用方法

### (一)情境教学法,提升道德认知

情境教学法作为小学道德情感教育卓有成效的教学方法之一,通过对现实生活场景的模拟,使学生感受到特定场景下道德问题的存在,进而加深对道德规范的理解与认识。

以道德教学中“横穿马路,看看红绿灯”为例,教师可以设计一个生动的场景:教室的一侧是马路,另一侧是等待区,红绿灯模型放在显眼的位置。学生扮演行人在教师的带领下模仿过街的情景。当红灯亮起的时候,部分学生会选择停下脚步等待,而另一些学生可能会无视红灯继续前进。这时,教师可以适时地提出问题:“为什么必须遵守交通规则呢?不按交通规则办事的结果是什么?”通过学生的解答与讨论,教师能够引导学生明白遵守交通规则不只是为了保护自身生命安全,更是为了维护社会公共秩序

[2]。情境教学法的运用让学生在仿真的场景下切身感受道德决策过程,进而对道德规范的内涵与价值有了更深层次的认识。这一教学策略不仅增强了学生的道德觉悟,同时,也培育了学生的道德责任和自我约束的意识。另外,情境教学法也可结合其他教学方法形成多元化教学模式,比如,教师可结合多媒体教学资源播放有关视频或者动画等,使学生通过视听感受来深化道德问题。与此同时,教师也可邀请家长或者社区人员加入到教学活动中去,一起为学生营造真实而鲜活的道德学习氛围。

情境教学法对于小学道德情感教育有着广阔的应用前景与实际价值。通过对真实情境的模拟,使学生从亲身经历中体会到道德问题的存在,教师能有效促进学生道德认知、发展学生道德情感、道德行为等。

### (二) 角色扮演法, 增强道德情感

角色扮演法对小学道德情感教育起着至关重要的作用,通过使学生在经历不同道德情境时,来强化其道德情感。

以道德主题“帮助他人”为例,教师可组织学生开展角色扮演活动。学生分别充当有困难者,施助者和旁观者。活动时,教师设置了一些特定的道德情境,如老人跌倒了,小朋友走失了等等,并指导学生按照各自的作用去做相关道德行为。在角色扮演过程中,学生可以深刻地体会到不同人物的内心世界,体会到帮助别人的快乐与成就感,同时,也能体会到得到帮助后的感恩之心。这种沉浸式的体验方式让学生对道德规范的含义有了更直观地认识,强化了道德情感。另外,角色扮演法也能增进学生情感交流与合作,在扮演的过程中学生需要互相配合、交流与合作来解决问题。这一合作体验既能培养学生团队精神与协作能力,又能加深学生间情感联系,提升班级凝聚力<sup>[3]</sup>。同时,角色扮演法也可与其他教学方法相结合综合应用,比如,角色扮演之后,教师可组织学生思考与探讨,并引导学生分享自己扮演时的感悟与收获,从而进一步深化对道德的认识。

角色扮演法对于小学道德情感教育有着明显的教育效果,通过使学生在不同道德情境中发挥不同作用,经历不同道德情境等途径,教师能有效强化学生道德情感、培养学生同情心、责任感。

### (三) 互动讨论法, 培养道德思维

互动讨论法对小学道德情感教育起着关键作用,促使学生通过主动参与讨论来发展独立思考与批判性思维,继而促进其道德思维水平的发展。

以“诚实和谎言”的教学主题为例,教师可以先抛出一个引发思考的问题:“你觉得哪些场合撒谎能被接受?”这道题顿时激起了同学们的浓厚兴趣并各抒己见。有些同学以为是出于保护别人或者是为了不伤害别人的情感,就会讲些善意谎言;而有些同学却坚称,诚信是一个无论何时都要恪守的准则。讨论时,教师鼓励学生充分发表意见,引导学生以事实逻辑及道德原则佐证意见。与此同时,教师还积极地参与到讨论中去,以问题为导向来帮助学生对道德问题的性质与复杂性进行深入的思考。这一互动讨论方式不仅调动了学生思考的积极性,而且使学生在沟通中撞击出思维的火花。学生在互动讨论中学会用另一种眼光看问题、了解和尊重别人意见,学生逐渐认识到,道德问题并不是非黑即白的问题,它需要结合多方面的因素进行评判。这一对于道德问题的深刻反思与全面认识有利于其正确道德观念与价值观的塑造。另外,互动讨论法也能增进学生的合作和沟通,讨论时,同学要听取别人的意见,学会以适当的形式发表意见。这一协作和沟通过程既锻炼其沟通能力又培养团队合作精神。

互动讨论法对于小学道德情感教育有着明显的教育效果,通过引导学生主动参与到讨论中去,培养学生独立思考以及批判性思维等能力,教师可以切实促进学生道德思维水平的提高,从而为学生全面发展打下坚实基础。

### (四) 榜样示范法, 激发积极向上的道德情感

榜样示范法对于小学道德情感教育具有决定性的意义,通过塑造榜样人物使学生从榜样中见识到道德的魅力,进而激发其积极的道德情感。

以“助人为乐”这一核心道德观念为出发点,教师可以挑选一些有代表性的模范人物,如雷锋和郭明义,来向学生们展示学生的杰出贡献和高尚情操。通过对这些榜样人物无私助人,奉献社会的叙述,使教师能够引导学生意识到助人为乐这一崇高道德品质值得我们去追求与借鉴。教师在讲榜样人物事迹时,也可把周围优秀人物请到学校来和学生面对面地交流,这些杰出人物可以是在校的教师、学长学姐或社区志愿者、模范人物之类,用行动诠释道德的魅力,在实施榜样示范法的过程中,教师可以借助班级文化的建设,通过组织如“道德之星”评选这样的活动,来激励学生在日常生活中更加积极地实践道德行为。这些活动既为学生提供了更多展现道德风采的空间,又使学生在参与过程中体会道德的魅力与美。运用榜样示范法,让学生在榜样引导下逐步形成积极的道德

情感,学生在日常的生活中开始积极地关心和帮助别人,积极地参与到社会公益活动中来,并以自身的行动来传达道德的魅力。这种积极的道德情感不仅有利于学生个人的发展,而且对社会和谐与稳定起到促进作用。榜样示范法对小学道德情感教育有着其他教学方法无法代替的重要作用,通过榜样人物的塑造,使学生从榜样中见识到道德的魅力,教师就能有效激发其积极的道德情感、发展其道德品质,推动其全面发展。

#### (五) 信息化教学,丰富道德内涵

信息化教学对现今小学道德情感教育发挥着越来越大的作用,借助现代信息技术优势丰富道德教育内容,增强教学效果。

以培养“环保意识”为例,教师可借助信息化教学手段向学生展示一幅鲜活的环保图画,通过多媒体教学资源的运用,教师能够展现环境污染带来的严重后果,如森林砍伐和水源污染,使学生直观地体会环保的迫切性。同时,教师也可借助网络资源收集一些环保知识与实例来充实教学内容、开阔学生的眼界。教师在呈现环保画面、收集有关知识的同时,也可借助信息技术营造环保实践的虚拟场景。比如,以模拟游戏形式让学生充当环保志愿者参加垃圾分类和清理河道实践。这种沉浸式的体验方式使学生更深刻地认识到环保的意义,同时,使学生在实践活动中学会保护环境和关爱地球。信息化教学也能促进家校合作、合力推动道德情感教育的发展,教师可通过网络平台实时与家长交流、共享教育资源及体验,一起关注学生道德成长。家长还可通过网络平台学习学校教育理念、教学方法等,主动与学校教育合作,一起为学生道德发展创造良好环境。

信息化教学的运用在丰富道德教育内涵的同时,还增强教学效果,该方法使学生能更直接地认识到道德问题,更深刻地体验道德实践,从而更深入地理解道德规范的含义和价值。与此同时,信息化教学还促进家校间的协作和沟通,为全面开展道德情感教育提供强大支撑。

#### (六) 生活压力引导,提高道德应用能力

生活压力引导对于小学道德情感教育有着特别重要的作用,有助于学生正确对待人生的挑战与困境,并通过引导学生主动地去迎接压力,增强道德应用能力进而发展其坚韧品质与道德责任感。

以“面对挫折”这一教学主题为例,教师可设计出一系列涉及生活压力的情景模拟活动,例如:模

拟一个学习失败或者人际关系矛盾,使学生在仿真情境下经历挫折与压力。教师在开展活动时引导学生积极地面对挫折,促使学生找到问题的解决途径,从道德的角度考虑如何恰当地应对困境。通过这样一种生活压力的引导方法,可以让学生学会面对压力时保持平静与理性,并以道德原则来指导行为。学生逐渐明白,在遇到困难与挑战的时候,不只是注重个人利益,更重要的是顾及别人的情感与需求,用仁慈、正直与责任来面对。另外,教师也可结合日常生活实际案例引导学生运用道德,比如,学生在面对同学之间发生矛盾或者冲突的时候,教师就能引导学生站在道德的高度来考虑怎样解决矛盾,增进和谐等。通过对具体案例的分析,可以使学生更深入了解道德原则在实践中的运用,增强道德运用能力。实施生活压力引导不仅能帮助学生在压力面前保持积极态度,采取正确行动,而且能培养其道德责任感与同理心。学生逐渐认识到作为社会中的一分子,要主动履行道德义务,去关心别人,帮助别人,一起去营造和谐良好的社会。

生活压力的导向对小学道德情感教育具有重要影响,通过指导学生积极面对生活压力、提升其道德应用能力等方式,教师能够帮助学生养成坚韧品质、道德责任感等,从而为学生全面发展打下坚实基础,在这一过程中教师需重视学生个体差异,因材施教、使学生在实践活动中体会到道德真谛。与此同时,家庭、学校、社会要形成合力共同创设良好的道德情感教育环境,使学生潜移默化地接受陶冶,达到道德情感整体提高。

#### 结束语:

综上所述,通过道德情感教育在小学阶段的运用及研究,文章深入探究了它在小学教育过程中的意义以及实施策略。研究表明:科学地进行道德情感教育对于促进学生发展有着积极作用。所以,在小学阶段要加强道德情感教育实践和研究,不断地改进教育方法,促进学生道德品质的提升,从而为学生今后的发展打下坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 赵萍. 依托小学语文教材做好学生道德情感启蒙教育 [J]. 青海教育, 2023 (Z2): 68.
- [2] 谢晓玲. 共情对大中小学生道德决策的影响及教育路径 [D]. 广西大学: 2022.
- [3] 范程龙. 小学高年级教师实施诚信教育研究 [D]. 辽宁师范大学: 2022.