

基于 SPOC + 翻转课堂的大学英语教学实践问题与对策分析

李炎书 杨柳荟

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】随着教育信息化的深入发展,单一、静态的传统教学模式显然已经无法满足当下大学英语教学的实际需求,如何以教学创新为抓手,打造智能高效的金质课堂,迫在眉睫。本文将基于 SPOC + 翻转课堂的大学英语教学实践,对在线课程与翻转课堂教学实践中出现的一些突出问题进行分析研究,并提出相应解决对策,以指导民办高校大学英语在线课程与翻转课堂进一步深度融合,进而形成比较完善的混合式教学模式。

【关键词】SPOC; 大学英语; 翻转课堂; 问题; 对策

一、引言

大学英语教学改革从 2003 年开始,围绕“教什么”、“如何教”进行不断的尝试与探究,并取得了丰硕的成果,使我国的大学英语教学水平与质量得到了显著的改善。然而,不管我们对“教”进行怎样的研究与探讨,一个不可否认的基本事实是:无论教多么重要,都代替不了“学”的重要性。

深化大学英语教育改革,提高教学质量是我校当前大学英语教学改革发展的中心任务。在教育信息化时代背景下,静态化、单一化的传统大学英语教学模式已经无法满足现代高校信息化教学需求,也无法满足现代学生的学习需求,教学改革迫在眉睫。根据学校的人才培养目标,本课题进行教改的意义就是以“培养和输送适应经济社会发展需要,专业基础扎实,应用能力强,综合素质高,具有国际视野的应用型人才”为根本任务,遵循教育教学规律,深化教育教学改革,主动适应学习者多样化终身学习需求,推动教育教学与信息技术的深度融合,促使优质教学资源共享,探索线上与线下、课堂与实践、在线课程与翻转课堂相结合的大学英语混合式教学模式研究,全面提高民办高校大学英语教学质量。

二、SPOC 与翻转课堂研究现状

2018 年教育部发布了《教育信息化 2.0 行动计划》,提出“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动和机制创新的基本方针,建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系。”^[1]《大学英语教学指南》(2020 版)也指出“各高校应充分利用信息技术,积极创建多元的教学与学习环境,鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动

学习、自主学习和个性化学习方向发展。”^[2]

2013 年,加利福尼亚大学伯克利分校的 Armando Fox 教授把小规模不公开的在线课程(Small Private Online Course)首次称之为 SPOC,是商对商的概念,即创建一门在线课程,将该课程授权给高校、机构或公司使用(Goral, 2013)^[3]。SPOC 其实同 MOOC 相似,指为特定校园学生量身定做的在线课程,目的性更强,在教学过程中师生、生生交互的机会更多。2013 年 4 月,美国 NovoEd 平台在提供慕课的同时,考试提供有限制的、封闭性 SPOC 课程,如斯坦福大学的教育项目(Boyde, 2013)。

我国外语学习类在线课程与翻转课堂教学实践与研究起步于 2014 年,研究主题主要集中在基于在线课程的翻转课堂教学模式、教学设计以及教学效果等方面。王娜等分析了大学英语 SPOC 翻转课堂对传统课堂的解构,并探讨了基于 SPOC 翻转课堂的课堂教学重构^[4];蒋艳等阐述了大规模翻转课堂运行的教务条件、教学条件和保障条件,并以具体案例分析了基于在线课程的翻转课堂教学效果^[5];徐琳从负动机角度入手研究了五大负动机影响因子对大学英语学习者学习动机衰竭影响机制,并提出“在线课程+翻转课堂”可以帮助学生“重塑自主学习能力,创新信息化大学英语教学新模式”^[6]。综上,目前国内相关研究反映了我国现阶段各高校正处于大学英语在线课程与翻转课堂实践的起步期与发展期,设计教学模式并付诸实践,分析教学效果并进一步改进教学模式设计。然而,据笔者了解,国内对在线课程与翻转课堂教学实践中出现的一些突出问题尚缺乏系统的调查研究。本课题将针对这些问题进行调查、归纳与分析,尝试给出解决对策,研究成果可用以指导民办高校大学英语在线课程与翻转课堂进一步深度融合,进而形成比较完善的混合式教学模式。

三、SPOC 与翻转课堂实践问题

（一）学习端——学习与使用问题

SPOC 线上课程打破了传统面授课程的空间限制，学生可以随时随地观看教学视频，但是无法与教师实时互动，在一定程度上影响了学习质量。为加强互动，便于师生交流，在授课平台上设置了留言讨论区，但实际效果差强人意。究其原因，主要有以下两点：其一，语言教育具有特殊性，英语学习过程中“输入”与“产出”，二者缺一不可。这里的“产出”，既注重语法学习的过程，又强调口头语言交流的能力。但是，在评论区的文字交流，只能以书面语为载体，无法创设口语交际情境，不利于提升学生的语言表达能力；其二，与慕课等其他线上教学一样，SPOC 评

论区的问题无法获得及时地解答。任课教师少，学生数多，巨大的师生差，大学英语教师在开展翻转课堂的同时，想要兼顾每一位同学、及时回答每一个问题，根本不可能。同时，与其在评论区留言，更多的同学更喜欢直接向同学请教，导致线上互动效果不佳。此外，SPOC + 翻转课堂增加了课下负担。与传统的面授课程相比，翻转课堂需要学生课前观看大量教学视频，并要做好课后反馈与总结。加之，线上作业有固定的时间要求，学生必须在有限的时间内完成大量学习任务，这也在一定程度上增加了学习压力，使学生产生厌学情绪。

（二）教师端——建课与应用问题

大数据时代，教育信息化建设不断深入，逐渐成



为教育工作的核心内容,大力推进。基于此,教育教学改革面临新的机遇与挑战。大学英语教师不仅仅是传授语言知识,同时还要成为语言学习的管理者、设计者以及引导者。在 SPOC + 翻转课程的大学英语教学实践过程中,教师端的问题主要集中在课程建设与翻转课堂应用两个方面。SPOC 课程涉及多方面内容,如教学计划编制、课件制作、视频录制、脚本撰写、课程建设与维护等。由于 SPOC 教学的起步晚,可借鉴的成熟经验有限,很多教师都是从头开始学习课程设计与建设,需要投入大量的时间与精力,却无法在工作量认定及其课时费核算上获得应有的待遇。这使在线课程建设的教师团队心理失衡,甚至出现敷衍的工作态度,陷入职业倦怠期。与此同时,翻转课堂以学生为主体、以“构建主义为主导,教师由教学的主导者,变为学生学习的组织者、引导者,尊重学生的个性差异,与学生共建知识,以培养学生平等、协作的精神,提升学生的自主学习能力。翻转课程为大学英语带来教与学新变革,同时也对英语教师的教学模式以及教学能力提出了更高的要求。SPOC 视频替代了传统面授课程的文化知识传授,英语教师建课的重点由语法知识讲解向与学生交互转变,强调知识的内化,总结、归纳学习过程中的普遍问题,进行进一步的强化讲解。大学英语往往是大班授课,课时量大,教学任务繁重,SPOC + 翻转课堂的混合教学模式,大幅度增加了大学英语教师教学任务的难度。

(三) 教务端——管理与支持问题

教务管理与支持是充分发挥 SPOC 课程与翻转课堂优势,良好开展混合教学模式的重要基础与根本保障。2020 年,全世界遭遇了新冠疫情,本着“停课不停学”的宗旨,全国高校在 2020 年春季学期均以网络为依托,开展了线上教学活动。我校依托学习通 APP 实行了线上教学,项目组积累了一定的线上教学经验,对 SPOC + 翻转课堂大学英语教学的进一步展开提供了良好的支撑。但是,通过数据分析以及问卷、访谈法,发现仍存在一些教务问题,亟需解决。第一,课程评价系统无法完全满足 SPOC+ 翻转课程的教学需求。目前,学生成绩的考核体系中,形成性考核占比 30%,期末卷面成绩占比 50%,虽然有所向形成性考核倾斜,但倾斜力度不够,学生没有充分意识到学习过程管理的重要性,教师也忽视了学习过程评价的意义。第二,对参与 SPOC 课程设计与建设的教师团队的激励措施不到位。参与教学创新的教师的工作量认定与课时费计算不匹配,未享受应有的待遇。虽然,大学英语教师可以通过 SPOC + 翻转课程的建课提升自身综合教学素质,但付出与回报不对等,容易出现

职业倦怠,打消教师课程创新的积极性,不利于大学英语混合式教学模式的可持续发展。

四、SPOC 与翻转课堂混合教学对策

(一) 以“交互式”为主导思想

在具体的混合式教学实施中,教师要在在线课程中安排好准备活动,确保有效的信息输入在翻转课堂中,呈现或引导学生讨论与主题有关的问题,以启发学生的背景知识,将已知和即将接触的新知识联系起来,激发他们对主题的关注和兴趣,调动探究的积极性。营造出民主、宽松、和谐的学习气氛,形成相互尊重、信任、理解、合作的人际关系。

(二) 以“任务型”为主要形式

在线课程中,教师充分利用网络平台给学生提供用于导学的英语教学材料,在翻转课堂中相应增加与现实世界接轨的任务型教学模式或场景练习,培养学士的应用思辨能力。在设计语言任务时,教师应充分考虑任务的类型,涉及的行为、主题、种类和交互行为的特点,强调交流思辨策略和文化因素。

在翻转课堂中,教师要意识到自己不仅是知识的传授者和教学的设计者和指导者,而且是课堂活动的协调者和参与者。同时,教师带动语言习得者主动参与和管理自己的学习,引导鼓励语言习得者转变其角色,成为主动的语言交流者,而不是被动的知识吸收者。在实施任务型教学时,教师一定要鼓励语言习得者积极参与语言活动,帮助语言习得者在任务的驱动下用语言做事,提高语言习得者间的合作与交流思辨力。

(三) 构建“五位一体”教学模式

“五位一体”的教学模式即“在线课堂+翻转课堂+课后训练+自主学习+评价反馈”。在翻转课堂上学生要尽可能地运用第二语言积极参与教学活动。教师不仅帮助学生,参与学生的学习过程,起到辅助和支架作用,学生与学生之间更要互相交流与支持,共同建构第二语言知识,培养语言交流思辨能力。

针对在线课程,自主学习的理论认为学生的学习问题因人而异,学习方法也各有不同,老师不可能识别每个人在学习中所面临的问题,满足每个人的学习需要,因此应以学生为中心,‘教’次于‘学’。老师应在总体教学大纲的指导下,按照学生的需要制定教学计划,组织教学活动。就在线课程而言,老师主要是教学活动的策划者、组织者和指导者,学生主动地参与学习过程,应用这门语言,语言不再是‘哑巴’语言,被赋予了其真正的活力。课外训练包括课后作业和练习,旨在拓展学生的知识视野、提升能力。充分利用各种视频资源和网络学习资源,向学生推荐课外读物或视频,以达到扩大学生视野,培养和提高

学生的自主学习能力的目的。最后,要对学生进行适时恰当的积极评价,调动学生的学习积极性。

(四) 充分利用“现代化教学手段”

在丰富网络教学资源 and 教学课件的同时,将实践活动纳入教学管理范畴,使之制度化、体系化、规范化。充分利用外语广播电台,具体落实为“每日有广播,每周有外语角,每月有名片/大片欣赏,每学期有大赛”。构建网络平台,如学银在线 <http://xueyinonline.com/>、爱课程(中国大学 MOOC) www.icourse163.org/、超星尔雅网络通识课平台 <http://erya.mooc.chaoxing.com/>; 搭建手机 APP 平台,如学习通,爱语吧,扇贝听力等; 安排英语原版影片欣赏,如《阿甘正传》、《音乐之声》、《罗马假日》等,每学期 4-6 学时; 组织英语演讲比赛、阅读大赛、写作大赛等,根据每学期教学内容进行不同的安排,每学期 2-4 学时; 定期学习结果汇报展示,使学生有相互学习的机会,每学期 2-4 学时; 大力开展课外拓展活动,如视频录制、英文歌曲、好物分享等不限形式的英语风采展示,每学期 2-4 学时。

五、结语与展望

在后 MOOC 时代,数字化教学与 SPOC 平台有效衔接、有机融合,形成了个性化、多元化的教学环境,为大学英语教学创新发展提供了新的视角与路径。大学英语教学在遵循教育教学规律,深化教育教学改革的同时,还应主动适应学习者多样化终身学习需求,要提倡“多元化”的教学内容,满足不同层次学生多元化的学习目的; 形成完整的“教学体系”,真正实

现学生的认知主体地位和教师的主导作用; 建立健全线上+线下的“考评机制”,将线上学习和翻转课堂成绩纳入形成性考核,培养学生把良好的学习习惯贯彻始终。推动教育教学与信息技术的深度融合,促进优质教学资源共享,探索线上与线下、课堂与实践、在线课程与翻转课堂相结合的大学英语混合式教学模式研究,全面提高民办高校大学英语课程的教育教学质量。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [EB/OL]. (2018-04-18) [2019-05-02].
- [2] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读 [J]. 外语界, 2016(3):1-10.
- [3] 王娜, 陈娟文, 张丹丹. 大学英语 SPOC 翻转课堂: 一种有效学习模式建构 [J]. 外语电化教学, 2016 (169)
- [4] 蒋艳, 胡加圣. 基于 SPOC 的大学英语翻转课堂大规模教学运行机制研究 [J]. 外语电化教学, 2018(4):9-15.
- [5] 徐琳. 基于负动机的“SPOC+翻转课堂”教学模式构建 [J]. 外语教学, 2018(5):81-84.

基金项目: 本文系辽宁省民办教育协会“十四五”规划 2021 年度立项课题, 课题编号: LMJX20212572. 沈阳城市建设学院 2020 年校级教改项目。

