

公共英语课程思政与专业融合探究——以物流专业为例

林书舟 熊少微 杨媚春

(广东机电职业技术学院外语商务学院, 广东 广州 510000)

【摘要】 本文结合高职物流专业人才培养方案、公共英语教学内容、物流行业发展趋势和物流企业的用人需求,以单元课程思政设计为切入点,探讨了基于教学内容的公共英语课程思政与物流专业融合路径。

【关键词】 课程思政; 物流专业; 公共英语

一、国内外研究现状分析

在“一带一路”国家经济发展战略推动下,我国的对外贸易呈现不断上升态势。世界各国之间日趋互联互通,共同构建物流枢纽基地与物联网。伴随跨境物流的发展需要,国内物流企业对人才素质要求也越来越高。2020年初教育部明确指出要全面推进高校课程思政建设,发挥每门课程的思政作用,提高高校人才培养质量。物流专业学者也纷纷开始进行专业课程思政建设的研究:张银霞(2020)针对核心课程《国际货运代理实务与操作》进行课程思政教学改革研讨,提出该课程的课程思政教育设计和实践以及具体的实施方案;曾惠敏(2020)讨论了《物流学》的课程思政教育中德智兼备教学价值,建议从学生出发,从课程思政教育现状出发,实现教学内容、教学模式的革新;樊华(2019)阐述了《第三方物流》的思政建设思路等等。

外语教育界对如何在外语课程中实施课程思政也进行了一些探讨和研究,周黎阳(2020)深入探讨了高职高专英语课程思政建设的必要性和可行性;汪俊辉(2020)分析了高职英语课程存在的不足之处,从课程思政的角度,论述了高职英语教学所采用的改革策略;潘银芬(2021)对课程思政在高职英语教学中的有效实施展开了详细探讨;刘正光(2021)则是从英语课程内容方面探讨进行课程思政建设等等。从目前发表的论文和研究看,以上学者都是从广义英语课程的角度去探讨课程思政建设,基于公共英语课程思政建设研究案例较为缺乏,而针对物流专业公共英语课程思政建设研究案例更为缺乏。

二、物流专业人才培养方案分析

根据高职院校物流专业人才培养方案的基本要求,物流专业旨在培养有正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的职业道德和职业素养,诚实守信、爱岗敬业,具有良好的人文素养、职业道德、创新意识、精益求精的工匠精神,适应物流行业发展需要,

具有一定的科学文化水平,掌握物流与供应链管理专业知识和技术技能,能够从事仓储、运输与配送、采购、供应链管理等基层管理及物流服务等工作的高素质复合型技术技能人才。公共基础课是高职课程体系中的重要组成部分,承担着提升学生人文素养和综合素质的重任,亦是课程思政建设与实施的主要课程。

其中,公共英语课程对于培养具有国际视野和国际能力的高职人才具有重要意义,其功能不局限于提高学生的英语语言技能和交际能力,更在于为学生打开一扇面向世界的窗口,为学生理解和融入全球化进程、树立人类命运共同体意识奠定课程基础。

三、物流专业公共英语教学反思

通过对5位承担高职物流专业公共英语教学任务的教师进行访谈,得知在授课过程中思政教学方面存在的主要问题为:

1. 现有公共英语教材没有单独列出课程思政要点,授课教师需自行进行思政教学设计,教师需投入较多精力;
2. 教师曾经接受的公共英语课程思政教学培训中,思政素材选择较为广泛,多以文化、经济、政治、历史内容为切入点,主要面向各专业学生,专业针对性不强;
3. 公英教师为英语专业出身,对物流专业缺乏了解,在教学中并未与专业结合,公共英语教学内容为相对独立的教学内容。
4. 高职物流专业学生的学习积极性和学习态度差异较大,公共英语课堂投入度有待提升,课程思政教学效果需要进一步提高。

四、公共英语课程思政与物流专业融合

笔者选取目前较为通用的高职公共英语教材《高职国际进阶英语课程 综合教程2》(上海外语教育出版社)进行分析对象。本册教材适用于大一学生,包括8个单元,分别为:unit 1 Company, unit 2 The Office, unit 3 Manufacturing, unit

4 Environment, unit 5 Business Meal, unit
6 Meetings, unit 7 Troubleshooting, unit 8
Careers。每个单元包含两篇课文, 辅以听说练习、

语法和写作等内容。

结合各单元主题、物流行业发展趋势和岗位需求, 实现课程思政教学的有机融入。具体内容如表 1:

表 1 物流专业公共英语课程思政一览

单元	主要内容	思政融入	选材依据
Unit 1 Company	1. Is Volvo Swedish, American or Chinese? 2. Steve Jobs, the Apple tech titan	1. 中国物流企业的“走出去”案例分享。 教学形式: 教师讲授或组织学生进行小组汇报 (presentation), 并组织课堂讨论。 2. 东南亚已成中国快递企业“走出去”合作热门地区。 教学形式: 教师讲授或组织学生进行小组汇报 (presentation), 并组织课堂讨论。	根据国家“一带一路”战略构想, 加强互联互通, 人员交流和货物流通将更为频繁。根据本单元对跨国企业和企业家精神的探讨, 融合物流企业“走出去”案例, 培养大局观。
Unit 2 The office	1. Office etiquette 2. Too good to be true?	跨文化交际礼仪, 如不同文化的禁忌、各国人民推崇的文化理念及其背后原因等。 教学形式: 组织学生进行小组汇报 (presentation), 组织角色扮演活动 (role play)。	随着越来越多物流企业“走出去”, 了解多元文化和礼仪习俗有重要意义, 根据本单元主题“办公室礼仪”, 进行适当文化扩展, 提高学生的综合素养。
Unit 3 Manufacturing	1. The pros and cons of an assembly line 2. I'm proud to say that I am a tradesman	1. 物流行业的发展前景。 教学形式: 教师讲授或组织学生进行小组汇报 (presentation)。 2. 物流专业职业规划。 教学形式: 英文简历制作 (CV), 组织学生对简历进行汇报分享, 组织小组互评, 教师对简历常见问题进行评价。	随着物流行业科技的发展和普遍应用, 行业细分成为明显趋势, 物流科技型应用人才的需求也越来越大。结合本单元对生产模式和个人职业选择的主题, 对物流行业发展趋势和物流行业人才职业规划进行拓展讨论, 组织模拟面试, 有助于学生培养劳动精神, 提升职业素养。
Unit 4 Environment	1. News from the future 2. Waste not, want not	环保 / 绿色物流 教学形式: 1. 课前小组调研当前物流行业的物资回收利用情况, 课上进行小组汇报 (presentation)。 2. 针对物流行业的环保改革问题, 组织学生进行讨论与思考。	现代环保物流强调全局和长远的利益、全方位对环境的关注, 是一种全新的物流形态, 包括单项的环保物流作业 (如绿色运输、绿色包装、绿色流通加工等)、废弃物循环物流等。本单元主题与环境保护相关, 在此引入学生对环保物流的思考, 培养环保意识和责任感。

Unit 5 Business meal	1.Chinese cuisine 2.It all went wrong	跨文化餐饮礼仪 教学形式: 1. 观看餐桌礼仪的英文视频, 组织学生讨论: 中外餐桌文化有何不同? 2. 组织角色扮演活动(Role play): 接待不同国家客户用餐	随着物流企业“走出去”和国际“一带一路”战略的推进, 全球业务往来更加深入, 了解各国餐饮文化和礼仪, 有助于实现更好的沟通。结合本单元“商务宴请”主题, 拓展跨文化餐饮礼仪知识, 提升学生综合素养。
Unit 6 Meeting	1.Six rules for running a good meeting 2.A meeting	“亚洲物流航运及空运会议” 教学形式: 1. 组织模拟会议, 提前分组分角色准备。 2. 课堂模拟会议, 各小组根据会议议程和角色进行英语发言。 3. 总结会议内容。	由中国香港特区政府与香港贸易发展局合办的第十一届“亚洲物流航运及空运会议”吸引了全球各地与会者通过线上线下方式探讨业界最新发展, 共拓商机。由本单元“会议”主题延伸至本次会议, 帮助学生培养国际化意识, 把握粤港澳大湾区机遇。
Unit 7 Troubleshooting	1.Solving problems Red Adair 2.troubleshooter extraordinary	华为云“智慧物流解决方案” 教学形式: 1. 学生以小组为单位, 对华为云“智慧物流解决方案”进行学习。 2. 组织讨论: 该方案对现代物流的促进作用。	本单元主题为“解决问题”, 引入华为云“智慧物流解决方案”, 帮助学生进一步了解智慧物流和科技如何解决物流行业问题, 加深对华为集团的了解, 培养民族自信心。
Unit 8 Careers	1.Job interviews 2.The best investment	物流岗位面试模拟 教学形式: 1. 教师讲解英文版物流岗位招聘要求, 提供常见物流岗位面试问题。 2. 组织学生分角色进行模拟面试。	将物流岗位与本单元主题结合, 引入针对物流岗位设置的中英文面试问题, 分析回答要点, 剖析问题所反映出的物流企业用人需求, 提升学生的职业素养和综合能力。

五、总结与建议

本文主要从公共英语教材主题切入, 结合物流行业特点和物流企业的用人需求, 进行课程思政设计。通过对教授物流专业公共英语课程的教授和物流专业学生进行访谈调研, 得知与本专业结合的课程思政设计能有效提升学生学习兴趣, 在潜移默化中实现“立德树人”, 具有一定的推广应用价值。在今后物流专业的公共英语教学实践中, 可根据物流专业相关的课程思政内容, 设计形式灵活、丰富多彩的教学活动, 以实现更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 樊华. 高职《第三方物流》课程思政的探索与思考[J]. 科技风, 2019(25):23+25.
- [2] 刘正光, 钟伶俐, 任远. 落实新《指南》, 对接“立德树人”新需求——“新目标大学英语”《综合教程》修订的理念与特色[J]. 外语界, 2021(02):25-30.
- [3] 潘银芬. 课程思政在高职英语教学中的实施[J].

知识文库, 2021(05):124-125.

- [4] 汪俊辉. 课程思政视域下高职英语教学改革探究[J]. 科技风, 2020(20):39.
- [5] 曾惠敏. 高校物流管理专业《物流学》课程思政探究[J]. 现代交际, 2020(16):186-187.
- [6] 张银霞. 《国际货运代理实务与操作》课程思政教学改革——“家国、和谐、守公德”[J]. 大陆桥视野, 2020(06):92-94.
- [7] 周黎阳. 高职高专英语课程思政建设的必要性与可行性研究[J]. 试题与研究, 2020(35):46-47.

基金项目: 1.2020 年度教育部职业院校外语类专业教学指导委员会职业院校外语教育教学研究重点课题“立德树人视域下高职外语课程思政元素建设的探讨”(课题编号: WYJZW-2020-1016) 阶段性成果; 2. 2021 年度全国高校、职业院校物流教改教研课题“高职物流专业公共英语课程思政建设的探讨”(课题编号: JZW2021181) 阶段性成果。