

综合实践活动校本课程中学科育人功能的研究

党育杰

(南阳市油田第七中学, 河南 南阳 473000)

【摘要】新时代背景下,综合实践活动课程在发展素质教育、落实立德树人根本任务等方面具有独特使命。综合实践活动在本质上是一种教育性实践,属于实践教育的范畴,实现其实践育人功能取决于实践的社会基础和价值基础。综合实践活动的实践育人功能集中体现在引导学生“认识世界”和“进入世界”等方面,而综合实践活动课程的场依存性、工具依赖性,以及学习方式的具身性、沉浸性和反思性是实现实践育人功能的内在条件。

【关键词】科学育人;综合实践活动;校本课程

一、研究背景

我国在2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中,明确规定了综合实践活动是必修课程,与学科课程并列,确立了该课程的独立地位。2017年9月教育部出台了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,要求各地全面贯彻党的教育方针,坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观,充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用,要求充分认识综合实践活动课程的重要意义,确保综合实践活动课程全面开设到位。它的出台,强调了这门课程的价值和意义,呼应了课程改革的时代要求。

综合实践活动课程实施近20年来,在取得明显成效的同时,也存在“泛化”“窄化”“表面化”等现象,课程学科化倾向严重,活动内容呈碎片化、缺乏有效整合。各级部门缺乏对综合实践活动的统一认识,社团活动仅停留在较浅的层面上,社团活动效果难以有实质性的提高,未能发挥综合实践活动课程在培养学生社会责任感、创新精神和实践能力等关键能力方面的独特价值。

中小学综合实践活动课程是新课程改革的亮点,但也是基础教育课程实施中最严重的短板。

二、研究目标

(一)促使教育管理部门和学校重视综合实践活动校本课程的开发和管理

教育部应出台综合实践活动课程标准、综合实践活动评价标准、教师专业标准和学生学分认定办法,使课程评价有一个统一的尺度和标准。教育管

理部门要提高认识和站位,通过制定切实可行的管理和考核制度来保证学校开足开好综合实践活动校本课程。学校要根据本校实际,结合自身的办学理念 and 办学特色,对社团加强指导和管理,加大扶持力度,为社团活动的开展提供人力、物力和财力上的支持,关注各学生社团的均衡发展和可持续发展,把学生社团建设纳入整个学校德育建设的规划之中,使社团活动与学校的教育目标相一致,创设自由、民主、健康、和谐的社团活动环境。

(二)促使教师树立课程意识并提高校本课程的开发能力

教师在开发和实施综合实践活动课程的过程中,要转变教育观念,把立德树人放在实施综合实践活动课程的首位,注重教育教学的正确方向,强调校本课程的思想性与时代性,在教学中渗透诚信意识、安全意识、法治意识、社会责任感、历史使命感等的教育,充分发挥学生的主体作用和创造能力,不断提高教育教学的质量。

(三)促使学生成为爱国爱家、适应新时代的创新型人才

在综合实践活动校本课程中贯彻学科育人思想,激励中学生投入到社会实践中,通过亲身体验进行学习,积累和丰富直接经验,促进其个人自主发展,敢于迎接信息时代和知识社会的挑战,锻炼学生的团队协作能力、组织能力、社会交往能力、应变能力等等,培养中学生的创新精神,促进学生综合运用各学科知识,认识、分析和解决现实问题,提高他们的实践能力和终身学习的能力,引导中学生确

立正确的人生观、价值观和世界观，成为积极向上，爱国爱家，遵纪守法，明礼诚信的新新时代创新型人才。

三、研究重点

综合实践活动课程是学校实现立德树人目标的一个重要途径，是教师专业成长的助推器和提升学校文化的支点。综合实践活动校本课程在教育创新方面的意义，是通过实践活动回归育人的教育本质，通过综合实践课程促进学生的发展、提高学生的综合素质、满足学生成长的客观需要。

综合实践活动校本课程中学科育人功能的研究重点有以下几点：

（一）教师要转变观念、加强学习以跟上时代步伐

综合实践活动校本课程的实施对教师是挑战，但也为教师的进步提供难得的机遇。在综合实践活动校本课程的实施过程中，教师的信息收集和处理能力以及活动的规划和组织能力急需提高，所以要求教师转变观念，跟上时代步伐，加强学习，做学习型教师，海纳百川，活学活用，通过实施综合实践活动校本课程，充分挖掘课程资源，促进学校课程的开发，使学校的课程建设落到实处；综合实践活动校本课程的研究和实施对教师提出了较高的要求，要求教师不断地学习和实践，以适应综合实践活动课程的要求，促使教师更新观念、转变角色，由单一的知识传授者转变为问题解决的合作者，由活动的主宰者转变为活动的促进者，由活动的精心设计者转变成活动的指导者和组织者，由活动的管理者转变为多方关系的协调者，由课程的执行者转变为课程的开发者和研究者，这就促使教师必须增强探究意识和研究能力，快速实现自身的专业成长。

（二）学校和教师要把学科育人的目标放在研究的首位

教育和教学要立足学生的成才和成长。为发挥综合实践活动校本课程的育人功能，学校要通过开展综合实践校本课程向学生提供特色服务，实现学校管理理念的转变，拓展校本课程发展空间，增强校本课程育人能力，激活教师和学生的成长活力，设置富有特色的综合实践活动课程来推进校园文化建设，更好发挥实践育人的积极作用，引导学生健康成长，树立正确的人生观和价值观，为其一生发展奠定坚实的基础；教师要把学科育人的目标放在

研究的首位，要深入研究先进的教育教学理论，要吃透新课标的精神，要牢固树立劳动育人、实践育人的理念，把学科育人思想贯穿到教材和教学中，将有关专题教育，如优秀传统文化教育、革命传统教育、爱国爱家乡教育、心理健康教育等，转化为学生感兴趣的综合实践活动主题，以最大限度地调动学生的潜能，把综合实践活动校本课程真正建设成素质教育的高地；要通过实施综合实践校本课程引导中学生形成正确的价值观，教育学生爱国、爱家、爱党、爱社会主义，着眼于发展学生的创新精神和实践能力，注重问题探究，培养学生的问题意识、创新精神，发展他们的探究能力和实践能力，以适应学习化时代、信息社会和新时期社会发展的客观要求，满足每一个学生成长的需要，培养新时代有用人才。

（三）教师要提升综合实践校本课程的开发能力

由于现阶段综合实践活动课程不是我国各省市中小学的必修课，加上各地重视程度不一，各校普遍缺少综合实践活动教材，所以，教师要在校本教材的开发和编写上下真功夫。当前的重难点是要克服综合实践活动没有统一教材的困难，吃透教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》精神，紧跟时代步伐，开拓创新，自主研发综合实践活动教材，自己动手编写教材，制定出与时俱进的英语社团活动方案，创造性地开展综合实践活动。为实现此目的，教师依据本校学生发展状况和学校特色，借助周边青少年校外活动场所、综合实践基地或研学基地等现有设施，制定出与时俱进的、高质量的综合实践活动策划方案；要积极开展综合实践活动，深入课堂进行课堂观察，利用调查问卷和教学访谈等研究手段，加上大量的教学实践，从而创造性地开展综合实践活动的组织和教学工作；要加强和规范校本课程实施的过程管理，在教学实践过程中及时总结反思，改进和完善校本教材；要注意及时把综合实践活动的全部过程资料收集、整理、汇编成册，给综合实践活动研究提供鲜活的第一手资料，为其他研究者继续深入研究提供参考。

四、需要解决的根本问题

综合实践活动校本课程的开发者和践行者是教师，所以教师的课程改革意识和校本课程开发能力至关重要，但也受到上级教育管理部门和学校的理念及政策的制约和影响，所以综合实践活动校本课

程学科育人功能的实践研究中要解决两个根本问题。

(一) 教育管理部门和学校要重视综合实践活动校本课程的开发和管理

教育管理部门要把综合实践活动校本课程建设真正纳入各学校德育建设的考核当中,要从政策上进行支持、制度上加以保证,以促使各学校重视这一工作。学校要秉承育人理念,根据本校实际,结合自身的办学理念、办学特色和现有条件,结合学生实际发展状况,利用学校、本地市及周边青少年校外活动场所、综合实践基地和研学基地等,开设具有本校个性特色的综合实践活动校本课程。同时要对综合实践活动校本课程的实施加强指导和管理,从整个学校层面综合衡量,主动进行统一且规范的管理、协调活动时间等,把综合实践活动校本课程建设纳入整个学校德育建设的规划之中,使之与学校的教育目标相一致,创设自由、民主、健康、和谐的环境,通过制度促使各学科加强合作并均衡发展,关注各学生社团的可持续发展,促使综合实践活动健康有序开展。学校要支持并帮助老师们更好地借助学生社团这一平台来开展综合实践活动,对综合实践活动校本课程建设加大扶持力度,为综合实践活动活动的开展提供人力、物力和财力上的支持,确保学生有时间有精力来参加综合实践活动并在活动中取得收获、受到教育并健康成长。

(二) 教师要树立新课程意识并提高综合实践的校本课程的开发能力

在开发和实施综合实践活动课程的过程中,教师要转变教育观念,把握时代脉搏,与时俱进,开拓创新,要围绕学科育人的目标,把立德树人放在实施综合实践活动课程的首位,基于学生发展的实际需求来设计活动主题,并选择适当的活动方式,创造性地开展综合实践活动,编写出适合本校的综合实践活动的校本课程。开展活动要特别注重正确的导向性,强调思想性与时代性,渗透诚信意识、安全意识、法治意识、社会责任感、历史使命感等教育,提升中学生思想境界,使之确立正确的价值观、人生观,成为积极向上,爱国爱家,遵纪守法,明礼诚信的新公民。教师要根据学习者的认知背景及其学习特点和实际需要,考虑学生的个性发展,在学法指导与策略教学方面采取相应的、有针对性的措施,充分发挥学生在社团活动中的主体作用和创造能力,不断提高社团活动的质量,促进学生综

合运用各学科知识,认识、分析和解决现实问题,提升学生综合素质,发展学科的核心素养。

五、实施策略

课题组通过开展大量的教学实践和深入的理论研究,确定了以社团为载体的英语综合实践活动的实施策略如下:

(一) 加强师资队伍建设

社团的发展,教师是关键。教师是社团活动的组织者和指导者,是开展社团综合实践的决定因素。但目前绝大多数学校都是学科教师兼职社团综合实践活动课程,但学科教师不得不忙于常规的教育教学工作,没有充裕的时间和精力投入到社团活动的建设和指导中去。社团师资配备不足,指导教师专业水平低,成为社团发展的瓶颈。各地、各学校要彻底改变社团师资匮乏、缺少专业教师的现状,解决师资不足问题。为此,要做到以下几点:1. 建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍;2. 建立指导教师培训制度,开展对综合实践活动课程专兼职教师的全员培训,大力提升教师的跨学科知识整合能力和课程资源的开发和利用等能力。3. 建立健全考核激励机制,明确综合实践活动课程教师的考核办法,把教师从事综合实践活动课程的工作计入工作量,明确应有的劳动报酬,激发教师内在的学习动力。

(二) 加大资金投入和扶持力度

综合实践课程不属于中高考的硬性考核指标,导致各地各学校重成绩、轻素质,对社团综合实践课程不重视,社团活动缺少经费支撑,软硬件设施不能满足社团发展需求,严重制约着社团的发展。

1. 教育行政部门要划拨足额的专项经费,要从思想上重视学生社团的建设,要大力支持社团建设,加大对社团的扶持力度,设立专项经费,定期足额发放到各学校
2. 学校要畅通综合实践活动的经费渠道,要给社团提供专用的活动室,配足配齐活动设施,提供社团活动所需耗材,保障社团的活动经费和奖品奖状等的及时供应;
3. 教育行政部门和学校要用制度来保障综合实践活动课程资源开发、实践基地建设和专题研究等;
4. 学校要主动担当、积极作为,要成立综合实践活动课程领导小组,承担起课程规划、实施、组织、协调与管理等方面的责任,整合校内外教育资源,统筹协调校内外相关部门的关系,联合各方力量,特别是加强与校外活动场所的沟通协调,保证综合实践活动课程的有效实施。

（三）社团自身要主动创新发展

社团要发展，自我提升是关键。社团自身要有持续发展的动力，要坚持主动创新发展，要不断提升自身的竞争力。为此，社团要有忧患意识，要有长远规划，要自觉主动地做好以下工作：1. 要提升社团自身的实力和影响力。要有创新精神，要有鲜明特色，要主动提升社团活动的质量和文化品位，要定期举行社团内或全校英语社团成果展示活动，开展校际间的英语联谊活动等，扩大社团的影响力，使社团品牌化，在校内外产生较大影响；2. 要保证社团活动的高水准和独创性。社团活动不能一味简单模仿，要在认真学习外校社团成功经验的基础上，精心设计每一次活动，从内容到形式上不断创新，避免低水平重复，快速实现超越；3. 要加强社团自身管理。要成立社团组织管理机构，加强分工协作，明确管理职责，建立社团学生管理制度，加强活动管理，确保学校财产和师生安全；4. 要让优秀作品主动替社团发声。社团的作品不外乎以下两种，一是活动本身，二是社团学生。组织者和辅导教师要有较高的学科素养和高度的责任心，要精选活动主题，做好活动策划，确保活动实效，扩大活动影响，同时还要把培养新时代创新人才作为活动的根本目标，抓住发展学生综合素质这一问题主线，把学生的积极性和参与度作为衡量活动成功与否的重要指标，调动学生进行深度学习，确保学生有收获有进步，发自内心地认可和赞美社团，主动替社团进行宣传，扩大社团的美誉度和知名度。

（四）拓宽资源开发渠道

教师要策划和组织社团综合实践活动，学生要完成社团综合实践活动任务，难免会需要浏览和下载大量资源。没有丰富的资源做后盾，综合实践课程的活动质量和效果将会大打折扣，为此，需要做到以下几点：1. 教育行政部门和学校要开发优质网络资源，建立并开放更多课程资源平台，为课程实施提供资源保障，方便老师随时下载教学所需的最新素材，尤其是方便教师遴选相关影视作品等，充实进社团综合实践课程资源内容中；2. 建立优质资源的共享与利用机制，打造省、市、县、校多级联动的共建共享平台，为课程实施提供高质量、常态化的资源支撑；3. 教育部门和地方政府要统筹规划，合作共建学生社会实践基地，并推动已有社会实践基地的开放和改扩建；4. 教师自身要树立资源意识——要把课前课后形成

的优质教学资源，不断地积累并丰富到资源库中，养成与他人分享交流的品质和习惯。

（五）完善监督管理机制

要继续推动过程化管理的进一步深化，要重视综合实践活动的过程监督和管理。1. 教育行政部门要加强对综合实践活动课程实施情况的督查，将课程开设和实施情况及过程管理效果等纳入对学校的常规管理和考核中；2. 学校要建立规范化的管理制度及管理措施，社团和学校有关部门要统筹协调，建立监督管理机制，逐级落实安全和管理责任。教师要增强安全意识，制定安全守则，加强对学生的安全教育，落实安全措施。3. 要把管理工作做细做实，要设立组织管理机构、制定社团章程、制定社团管理细则、明确职责分工，要加强对学生的心理建设、团队建设、安全教育等，要从学员中选出领袖人物和管理人才，加强学生自我管理，确保综合实践活动顺利开展。

（六）建立健全课程评价体系

1. 教育部应出台综合实践活动课程标准、综合实践活动评价标准、教师专业标准和学生学分认定办法，使课程评价有一个统一的尺度和标准。2. 提升综合实践活动课程地位，把学生参与综合实践活动的情况作为学生综合素质评价的重要内容。3. 强化过程评价，建立过程档案，教师依据课程目标和一学期来学生的综合表现，在每学期末，对学生综合素质发展水平进行科学分析和评语，对学生综合实践活动课程学分进行认定；4. 坚持评价的方向性、指导性、客观性、公正性等原则，明确学生努力方向，引导学生全面发展。5. 教师评价、同学互评和学生自评有机结合。

参考文献：

- [1] 2017年9月教育部的《中小学综合实践活动课程指导纲要》教材 [2017]4号
- [2] 赵书超. 综合实践活动课程：理念与价值 [J]. 全球教育展望, 2011(9):19—24
- [3] 曾茂林. 创建富有中国特色的课程实施理论与制度——综合实践活动课程实施十年：问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2012(11):42—45.

注：本文系2020年度河南省基础教育教学研究项目《中学综合实践活动中学科育人功能的实践研究》（JCJYC20182407）研究成果