

优秀地方文化融入高校旅游专业课“课程思政”的实施路径探索

刘玮 孙霏

(抚州职业技术学院, 江西 抚州 344000)

【摘要】为了贯彻落实党和国家提出的加强全国高校思想政治工作的方针政策,我国各地教育界都在积极开展“课程思政”工作,“课程思政”受到教育界广泛的关注和推广。目前我国高校教育存在的主要问题就是各专业思政教育效果不佳,没有结合专业特点和性质开展思政教育工作。高校教师开展教学活动主要目的还是提升学生的知识储备和技能水平,对于学生思想政治教育和价值观引导方面重视程度不足。对于高校旅游管理专业的学生来说,课程思政教育意义重大,可以有效提升学生的专业素养和旅游管理能力,加深学生对旅游知识和旅游行业的了解程度,从而帮助学生树立正确的服务理念和价值观体系。优秀地方文化是开展高校旅游管理专业课程思政的有效手段,凭借优秀的地方文化融合高校旅游管理专业的特点开展思政教育,大幅度提升了学生对优秀传统文化的理解,并将之作为旅游专业学习素材,加深学习效果。

【关键词】优秀地方文化;高校旅游专业课;课程思政

一、高校旅游专业课程蕴含的“思政元素”

以高校旅游管理专业需要学习的旅游学基础为例,里面涉及旅游文化和一些基本的旅游知识,包括旅游主体、旅游客体以及旅游介体等知识内容。所谓的旅游客体就是指普遍意义上的旅游资源,包括历史文化古迹、自然山水景观、园林建筑、宗教建筑和宗教文化以及地方饮食文化和民俗文化等内容,这些是大部分旅游基础知识教育中会涉及的基本内容^[1]。这些内容不仅仅是作为旅游专业的基本知识存在,通过对这些知识的深入解读,可以发现其中蕴含的民族自豪感、民族文化自信、爱国情怀等可以开展“思政教育”的因素。

(一)自然景观和人文景观体现文化自信和文化自觉

游客无论是选择人文古迹还是自然山水作为旅游的目的地,都会赋予其一定的文化色彩,足可见文化对于履行目的和旅行选择的重要性,在一定程度上甚至可以影响游客的行为模式,改变游客对整个旅程的认知评价^[2]。因此,高校教师开展旅游管理教学活动时,需要明确文化对于学生进一步加深对旅游的了解程度、感知旅游客体文化内涵的重要价值。另外,教师开展教学活动时需要为学生讲解自然景观和人文景观蕴含的内在文化思想,让学生明确这些景观中蕴含的文化自觉和文化自信。

(二)旅游文化的差异性体现民族精神

中国国土幅员辽阔,居住的民族众多,不同地区、不同民族之间习俗和文化往往有很大的差异^[4]。旅游文化由于地理环境和气候条件以及居住人口的差异性也会

产生很大的不同,比如,北京的四合院、云南傣族竹楼、福建客家土楼、内蒙古的蒙古包等建筑就是受到地形环境、文化氛围以及气候等因素的影响形成的,从这些建筑形式中也可以看出我国根据天时地利因素进行建筑设计的“天人合一”思想,充分体现我国古代人民的智慧以及对民族文化的认同和推崇。另外,很多旅游景观自身带有很多思想政治色彩,比如延安革命圣地以及遵义会议遗址等都带有很强烈的爱国主义色彩;少数民族服饰也是各个民族在发展演变的过程中形成的独具特色的民族心理符号,少数民族在庆典时穿着统一服装,在很大程度上释放了统一的民族信号,给人很强的民族内聚性和认同性。

(三)中国传统文化体现个人修养和道德品质

从民俗旅游文化礼仪观的层面来看:一些传统节日可以展现出很强的品德色彩,比如重阳节可以展现尊老爱幼的优秀品质;节日中礼节安排在一定程度上也是加深人们感情的纽带;成人礼是告别少年时代、走向独立的标志,古代男子举办成人礼之后就要承担起顶门立户的责任;这些节日礼仪和节日内涵都代表了中华民族优秀的传统文化,人们可以从中吸收一些优秀的个人品质,借此提升自身的道德修养,明确正确的价值观导向。

从旅游建筑文化秩序观的层面来看:人们居住的建筑在很大程度上可以反映人们的思想意识以及当时的政治社会环境。比如,古代家族分配住所时,秉持“哥东弟西”的原则进行分配,主要是因为古代以东为尊,这个分配原则充分体现了古代严格遵守礼仪规矩,遵循长

幼有序的基本观念。除此之外，古代为各阶层建堂也是严格遵照制度不能随便越界，比如天子九尺、诸侯七尺、大夫五尺、士三尺。虽然在当今社会这些繁复的礼节很多都已经被抛弃，但是这些礼节蕴含的深层含义还是值得人们学习，可以时刻警示人们按照规矩行事。

二、高校旅游专业开展课程思政教学的意义

（一）深入贯彻落实党和国家的方针政策

在当前社会主义经济飞速发展的时代背景下，我国最主要的社会矛盾已经变成人们日益增长的生活需求和社会资源分配不平衡之间的矛盾关系。针对这种情况，国家需要尽量平衡社会资源，满足人们对于美好生活的追求。满足人们在休闲旅游方面的需求是满足人们美好生活需求的重要手段，旅游行业在很大程度上可以凭借附加产业带动第一、第二产业的发展，因此当前乡村振兴事业以及传统企业转型都可以将旅游产业作为抓手，进一步激活产业活力，确保自身经济发展。

首先，旅游产业是贯彻落实党和国家制定的乡村振兴和巩固扶贫成果的有效手段，为我国城镇化建设奠定基础。新时代兴起的乡村旅游是在满足人们美好生活需求的基础上形成的，可以进一步实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴发展目标。乡村旅游大量吸收游客资源，利用产业结构调整、优化治理模式、改变升级方式的手段促进乡村振兴事业的发展，进一步带动乡村产业升级和乡村文化传承发展，深度融合一二三产业，在某种程度上可以吸引农村劳动力回流，缓解空巢老人和留守儿童的情况。而发展乡村旅游的人才资源大部分是高校旅游专业的学生，因此加强高校旅游专业课程思政可以为学生注入为乡村振兴服务的理念，促使学生贯彻落实党和国家的方针政策，为乡村建设服务。

其次，旅游产业是国家发展新型国际关系、落实“一带一路”政策的保证。习总书记提出建设合作共赢的新型国际关系，凭借积极健康的外交关系和产业链合作搭建新型国际关系。我国出境游市场潜力巨大，随着国民收入不断增加，人们的生活理念也在发生变化，比较追求享受资料消费，很多人都会选择将出境游作为了解国外文化和景观以及释放自身压力的途径，同时出境游也可以成为国家之间搭建文化和贸易交往的有力工具。旅游外交是我国外交模式的一种，当下习总书记提出的“一带一路”政策更是利用旅游搭建沿线国家之间的沟通渠道，沿线国家利用旅游活动建立了“澜湄游”等区域旅游品牌。另外，凭借旅游活动也可以开展旅游外交，开展更多旅游跨国合作项目，提升我国护照含金量。

从当前国家提倡的乡村振兴和“一带一路”政策建设方面来看，国家政策和社会发展趋势对旅游专业的人

才提出了更高的要求，要求旅游专业的人才可以深入了解各国文化风情以及当前国际形势和相关的国家政策，明确旅游专业在加强乡村振兴和“一带一路”建设中的重要作用。在当前时代，旅游专业和国情国策之间存在紧密联系，这种联系有助于高校教师将国情国策教育因素深切融入旅游专业教学中，利用旅游资源教育和国情国策教育培养学生的家国情怀，全面推动旅游现代化教育发展进程。

（二）深化中华优秀传统文化教育成果

习总书记在十八大会议上强调，当前掌握国际形势，提升我国在全球治理中的重要性最主要的就是要讲好中国故事。由此可见，讲好中国故事对于我国发展的重要性，而中华优秀传统文化是讲好中国故事的基础，凭借旅游资源和中华优秀传统文化之间的联系，弘扬中华优秀传统文化成为旅游学科发展的重要契机。

首先，文旅融合的发展形势是旅游专业融合思政教育的基础，可以帮助学生进一步提升文化自信。我国于2018年根据当前国家发展形势决定将文化和旅游部门合并，以此提升中国的文化软实力以及在国际上的话语权和地位。文化旅游合并可以实现两者协同发展，文化旅游是旅游收入中重要的组成成分，基本可以占到三分之一的收入，将文化和旅游相融合是促进高端旅游发展的关键，利用旅游也可以侧面推动文化资源的保护工作，达到利用文化提高旅游质量、利用旅游展现文化自信的目的，有效满足国民精神文化需求，提升国民的民族认同感。

其次，旅游产业在继承和弘扬中华优秀传统文化的同时做好讲好中国故事的工作。很多旅游资源都是文化遗产，旅游行业在很大程度上弘扬了文化遗产，在文化遗产保护方面贡献力量，很大程度上保护了世界文化的多样性。将文化遗产作为旅游资源，可以在提升文化遗产知名度的同时，彰显国家文化软实力和我国的影响力。由此可见，旅游对于保护和弘扬中华优秀传统文化方面具有积极作用。考虑到这方面的因素，加强旅游专业思政教育可以为文化和旅游结合的政策而提供智力支持，深入贯彻落实习总书记关于讲好中国故事的政策要求。

旅游和文化部门的融合以及旅游行业对于弘扬中华优秀传统文化的重要价值要求旅游专业教学融合中华优秀传统文化，利用优秀文化提升中华民族的文化自信感。凭借此举进一步加强旅游专业学生对中华优秀传统文化的理解，利用自身的理解和学习的知识技能真正做好讲好中国故事的倡议。

（三）深入落实生态文明建设指导思想

十九大中指出当前党和国家的重要发展目标是加快生态文明建设，力求建设美丽新中国。考虑到生态环境

对于旅游业发展的重要性,因此加快生态环境建设也是旅游业发展的前提。习总书记在2005年提出了“绿水青山就是金山银山”的发展理念,成为我国绿色生态建设的指导思想。各省市落实习总书记的指导方针,积极转变之前一味追求GDP增长的经济发展模式,将生态建设的理念融入经济发展工作中,秉持绿色经济建设的基本原则,寻求乡村振兴新模式,实现经济发展生态化。

社会大众之所以需要旅游来排遣压力,最主要的就是现代人生活节奏太快、生活压力也很大,长期远离自然,导致人们无法通过接触自然来使身心充分放松,为了寻求接近大自然的机会,人们会自发产生亲近自然的欲望,利用旅游短时间接近优美的自然环境。目前宣传的生态旅游理念是旅游行业的新趋势,也是旅游行业稳定发展的契机,生态旅游要求旅游主体具备较强的生态保护意识,在满足自身需求的情况下避免对旅游资源造成破坏。生态旅游的理念符合当前可持续发展的战略要求,对于落实生态文明建设和美丽新中国建设有很重要的价值。

考虑到生态文明建设和美丽新中国建设的要求,旅游专业的学生需要深入了解我国最新的生态发展理念和生态环保形势,将这些相关资料融入旅游管理教学活动中,深化学生对于生态保护和开发的认知,为学生树立生态发展观,提升旅游专业学生生态环保意识。

三、优秀地方文化融入高校旅游专业课“课程思政”的有效措施

(一) 结合旅游专业课程教学内容,挖掘地方特色文化教育资源

很多课程中都蕴含着丰富的思想意识、文化知识和精神价值,通过挖掘这些学科中涉及的育人资源,可以深化学生素质教育。优秀地方文化中蕴含着大量值得学习的精神内涵,需要教育界认真分析研究和挖掘,利用地方优秀文化教学资源提升思政教育效果。

(二) 强化课程顶层设计,加强优秀地方文化和旅游专业课程思政教育的融合力度

加强旅游专业“课程思政”教育效果的关键在于加强学校课程顶层设计,如果学校的顶层设计操作性比较强,地方优秀文化就比较容易融入旅游专业课程思政教育工作中。针对课程顶层设计来说,地方优秀文化的辨识度、文化传播情况以及校园文化氛围建设情况都会直接影响到地方特色文化在旅游专业思政教育的实行效果。将地方优秀文化融入旅游专业思政教育是一项长期坚持的工作内容,需要配合人才培养机制和课程管理体系共同开展,为了完成这项工作需要完善学校制度,建立适合旅游专业思政建设的课程互动机制,在全校范围内得到全体教职工和学生的认可和支持,通过不断加

强校园文化环境,贯彻落实同向同行、以文化人的大思政教育体系。

(三) 加强对教师能力的培训,帮助教师树立课程思政和文化育人相结合的教育理念

旅游专业的任课教师是落实地方优秀文化和课程思政相结合教育方式的执行者,只有教师具备在旅游专业思政教育中融入优秀地方文化的能力,才能利用地方优秀文化提高思政教育的效果。由此可见,任课教师的能力和学识会直接影响到思政教育的质量,因此高校需要不断加强对教师的思政教育培养,帮助教师理清课程思政和文化育人之间的关系,提升旅游专业教师对地方优秀文化的理解和掌握程度,加强教师整合地方优秀文化和旅游课程资源的能力,进一步提升教师对地方文化的认同感。在此基础上鼓励教师将地方优秀文化带入到旅游专业课程思政教育中,向学生传递当前时代社会主义建设的新理念。

(四) 强化旅游专业课程教学中的文化实践,增强学生对地方文化的认同感

课程思政需要实践活动强化教育效果,而地方优秀文化是学生在日常生活中可以轻易接触到的,因此可以将地方优秀文化和课程思政结合在一起,利用实践活动的形式加强学习效果。除此之外,教师可以鼓励学生参加地方组织的文化旅游活动,通过活动感受地方文化魅力,学校积极将地方文化活动元素融入到校园文化建设中,形成高校独具特色的文化景观,比如建筑或者是雕塑等,确保学生在浓郁的文化氛围强化思政教育效果。

结语:

课程思政是当前社会发展形势之下,国家积极推行的方针政策,在国家政策的引导之下,高校旅游专业课程思政教育和地方优秀文化融合教学势在必行,高校教师需要深入挖掘地方优秀文化素材,将这些文化素材添加到课程思政教育中,充分发挥地方优秀文化的加成作用,提升旅游专业学生思政学习效果。

参考文献:

- [1] 曾荣. 优秀地方文化融入高校旅游专业课“课程思政”的实施路径[J]. 当代旅游, 2021, 19(08): 89-90.
- [2] 李亚娟, 卢雯, 张旭. 高校旅游专业课程思政的建设路径[J]. 教育探索, 2021(07): 68-72.
- [3] 范静. 课程思政理念下高校“旅游文化学”课程教学探析[J]. 科教导刊, 2021(21): 144-146.

作者简介: 刘玮(1989.05—), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西省抚州市, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 旅游管理。