

英语学习活动观视域下高中英语新教材语篇教学编排思路与活动设计

薛文娟

(山西省稷山中学, 山西 运城 043200)

【摘要】 本篇文章主要从英语学习活动观在高中英语新教材语篇教学编排思路和活动设计中的作用、高中英语新教材语篇教学编排的特点、英语学习活动观视域下高中英语新教材语篇教学编排思路 and 教学活动设计四个方面, 基于此, 重点提出了十三种方法, 希望可以为相关人员带来帮助。

【关键词】 英语学习活动观; 高中英语语篇教学; 活动设计

引言: 随着时代的发展, 英语教学已经发生的巨大的变革, 为了与时俱进地提升英语教材的质量, 高中英语教材应该根据时代的发展进行创新, 进而提升英语语篇教学的能力, 提升学生学习的效率, 因此, 应该加强对英语学习活动视域下高中英语新教材语篇教学编排思路与活动设计的研究。

一、英语学习活动观在高中英语新教材语篇教学编排思路和活动设计中的作用

在高中英语阅读教学中, 活动观发挥着至关重要的作用, 这是因为学生阅读理解水平不同, 所能看到的东西也不同。阅读理解不仅有表层理解, 还有相对深层的理解。而与一般阅读理解不同, 活动观所强调的阅读理解是一种加深学习理解、应用实践、迁移创新的作用。并且处在不同水平的学生在进行阅读理解时, 所能得到的阅读感受也是不同的, 处在表层理解的学生在进行英语阅读时仅仅只能进行字面阅读, 无法有更深层的理解, 但在深层理解的学生, 在进行英语阅读时, 不仅可以读懂原文, 还可以体会其中的意思^[1]。

除此之外, 活动观所倡导正是由浅入深的理解方式, 因此教师在日常教学活动中, 一定要根据实际教学内容进行相对应的设计, 从而使教学内容可以由浅入深, 让学生能够在更好地理解书本上的知识。并且教师在日常教学过程中, 对学生进行引导时, 应该重视教学目标, 根据教学目标展开正确引导。同时还应该在活动观视域下开展高中英语阅读教学, 不仅可以加深学生理解, 还可以丰富学生的文化体验。

二、高中英语新教材语篇教学编排的特点

(一) 实用性

在高中英语的语篇教学编写中, 最注重的特点之一就是实用性。第一, 在高中英语新教材的语篇编排方面, 其内容是十分符合生活情境的, 可以让学生

更好地走进教材创设的语境之中, 增加学生的学习效果。例如, 在高中英语新教材的 WARMING UP 中, 描写了学生进入新的学校自我介绍的过程, 可以让学生有丰富的代入感, 增强学生的感受, 在学习中可以更加快速地掌握自我介绍的相关句型和单词, 在自我介绍时运用学到的知识, 可以增强学生的知识掌握能力。在高一教材第九单元 SPEAKING 这篇文章中, 其内容探讨了中学生持有手机的优缺点和运用手机的良好方法, 这是学生在日常生活中十分困扰的问题, 在这种情境下, 教师可以引导学生运用英语语言进行辩论, 不但可以提升学生的口语表达能力, 还可以辩证地讨论手机的使用问题, 加深学生的思考。

第二, 在进行高中英语新教材语篇内容的编排中, 选用了中外文化差异介绍的内容, 学生可以通过这些内容的学习, 可以提升学生的英语学习能力, 使学生更好地了解中外文化知识。例如, 在 READING AND WRITING 的文章中, 介绍了网上交友方面的内容, 使学生可以更好地了解英语邮件的收发送方法, 可以为学生输送更多的时尚词汇。在 TABLE MANNERS 的语篇中, 可以使学生了解西餐餐具的使用方法, 让学生更加礼貌地用餐。在了解西餐文化的同时, 文章还讲述了我国的用餐礼仪, 通过两者的对比, 可以增强学生的记忆。

(二) 创新性

在高中英语新教材的编排中, 还有明显的创新性, 使英语教学更加符合时代的发展。高中英语新教材的内容是按照听说读写的顺序进行编排的, 不但重视课堂中英语联系, 还重视课外作业的布置。在高中英语教材中, 十分重视听和说的作用, 在听说能力掌握后, 再进行读写的学习, 更好地提升学生的学习效率。在教材的各个单元中都设置了许多语篇文章, 可以提升学生的阅读能力, 内容的主次关系也是十分

鲜明的,可以增加学生的对单元能力的理解能力^[2]。在高中英语新教材中,每个单元都相对独立,但整体上又有丰富的联系,有着独特的创新性。在进行作文的教学中,教师可以根据学生的兴趣,引导学生进行喜欢影评的写作,使学生可以清晰地写出自己喜欢这部影片的原因,如果在写作练习中,教师需要指导学生掌握生活中需要运用到到的文章类型,教师可以通过分析相关的应用文的模板,加强学生学习的效果。

三、英语学习活动观视域下高中英语新教材语篇教学编排思路

(一) 优化英语教材的框架

根据新课标教育改革要求,在对高中英语新教材进行教学编排时,对原有教材上进行筛选,并对原有教材进行划分,明确了其中必修与选修的教学内容以及各教学内容之间的排列顺序,从而可以使高中英语可以在活动观视域下更好的展开。此外,还对原有的英语教材进行删减,将其中教学内容相似的单元进行整合,并且在新教材当中增加了一些符合时代发展要求的教学内容,不仅让教学内容更具有深度和广度,还让教学主题变得更加鲜明。

除此之外,在设计新教材时还充分考虑了我国高中英语教学的实际情况,并严格把控教学难度,使教学内容在满足学生所需知识的同时,能够满足学生个性化发展需求,并且在设计单元结构时,新增了一些板块。例如:在设计英语教材时,在教材当中添加了相关语音以及视频,使学生可以更好地理解教学内容,从而增加自身知识。

(二) 更新教材内容

在对新教材进行修订后,教材各单元的主题更加鲜明,更具有真实性,并且语篇体裁被极大增加,在新教材当中占据相当大的比重,保证活动观理解能够顺利开展。同时新教材的修订不仅有效反映了当今时代发展变化,而且还极大展示了我国优秀文化,加强学生对我国优秀文化的了解与认识。同时为了增加学生对英语语言的鉴赏能力,新教材当中还加入了经典文学,从而实现增加学生语感的目的。并且在修订新教材时,还广泛听取了老师和学生的意见,保留了一部分相对不错的语篇,并对语篇做出相应的补充,保证其能够满足当前教学目的需求。例如:第三册 Unit4,这单元的主题为生命起源,登月故事等,在修订后的教材中,则对登月故事进行修改,变成了月球探险的过程,并重点向学生讲解了这期间中国航天科技的成就与进步。

(三) 优化板块和活动设计

新教材加强了各单元学习板块与页面之间的关

系,使二者可以保持稳定统一,从而为教学过程增加便利。并且在对新教材修订过程中,更加注重对单元板块设计,让单元板块能够反映出英语学习的过程。同时新修订的英语教材各个板块这间都有专门的标题,通过标题引出本单元的英语主题,使整个英语教材具有层次性、关联性和整合性,相互联系,形成一个整体。

除此之外,新修订的教材各个板块都有其独立的教学内容和教学目标。避免板块之间出现教学内容相似,但不同板块之间的话题和语言却又相互联系,保证整个英语教学的整体性。并且为了实行形成性评价,在修订新版教材时,专门设计了评价以及反思板块,为学生提供更好的英语学习空间。

(四) 加强策略的指导

与原版英语教材不同,新教材更加注重各单元的活动主题,因此在设计时,加强了各活动主题的逻辑性,让活动主题具备更高的操作性^[3]。并且在对活动主题设计时,加入了主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这几方面。并且在教材设计上更加注重实际的应用,在设计各单元问题时,极大地提高了各问题的思维度,加深学生对问题的思考,充分发挥主观能动性,让学生提出自己的观点。

除此之外,新修订的英语教材更加注重问题的开放性,所以在设计问题时十分灵活,从而实现培养学生发展多元思维以及批判思维的目的。

(五) 重视活动设计,提升教学质量

在修订新版英语教材时,对于教材内的听说以及阅读板块都设计了相应的学习策略,并且对于口语策略也给予相应的重视。例如:在口语教学中增添了在与别人进行交谈时该如何开场、如何向别人提出资金的建议以及劝告、如何向别人澄清等。保证每项学习策略都有相对的教学活动,从而加强学生的听力理解与阅读理解。另外,新版教材在语文探究板块,使用了“发现式”编写方法,引导学生在学习过程中注意观察,通过发现、观察、归纳等方式运用各种知识,保证学生在日常过程中能够独立的使用英语语言。

除此之外,新版教材而对阅读与写作板块,加入了相关英语范文以及英语指导,让学生在在日常学习过程中能够更好地更好地理解其中的内容,同时还在其中加入了英语语篇、文体分析、修辞等教学内容,使新版英语教材的阅读与写作板块具有极高的读写结合能力,可以在英语教学过程中发挥重要作用。

(六) 加强学生核心素养的培养能力

相较于原版英语教材版式,新版英语教材的版式设

计更加注重整体性,并且保证每个单元都有独立的主题色,这些主题色在兼顾独立性同时又与其他单元的配色体系相互联系,不仅可以丰富学生学习兴趣,还可以方便师生辨认查找,方便学生更好掌握相关知识。

除此之外,新版教材在版面设计上不再像原版一样单调,而是变得丰富多彩起来,并且在教学内容上加入了大量插图,使各单元的主题图能够给学生带来强烈的视觉冲击,从而达到吸引学生学习兴趣的目的,引发学生在日常学习过程中对主题语境和语义的思考。

(七) 符合课程标准的要求

跟原版英语教材不同,新版英语教材在设计加入了现代信息技术,使得教学内容能够符合当前时代发展变化,满足教学目标。因此,新版英语教材能够让教师在日常教学活动中为学生提供立体化教学资源,并且还在教学内容当中添加了大量的图片、音频内容等,丰富了教学模式,让学生在日常生活学习中能够更好地理解教学内容,掌握良好的英语知识^[4]。

除此之外,新版英语教材还为教师提供了配套的多媒体教材以及数字教材,使教师在日常教学活动中,可以通过多媒体的方式进行教学,为学生营造一个良好的教学氛围。而且通过这种方法,可以有效地将课堂学习延伸到学生日常生活当中,使线上线下学习融合在一起,从而为学生发展提供了立体化、个性化的学习资源解决方法。

四、英语学习活动观视域下高中英语新教材语篇教学活动的设计

(一) 强调学习过程

在英语学习活动观的引导下,英语新教材的语篇编排应该加强对学生的重视程度,使学生可以更好地参与进学习高中英语的学习之中,在高中英语新教材的编写方面,应该运用板块的编写方式,使板块主题都是独立的,最终形成一个完整的教学活动。在高中英语新教材的板块设计时,应该将活动的主题标明,使学习过程更加独特。例如,在进行阅读和思考板块的教学活动设计中,应该将其分为三个阶段,帮助学生从阅读前、阅读中和阅读后三个方面进行语篇信息的了解,使学生的阅读技巧、阅读理解能力、文化视野都有良好的拓展能力,提升学生的语言知识能力。在进行教材知识的修订时,应该注意到学生思维品质的重要性,使教学活动可以提升学生的思维品质。例如,在进行听读语篇段落中,应该重视问题设计的能力,不但要进行高端思维题的设计,还要补充相应的低端思维题。

(二) 重视技能整合和主题引领

在进行高中英语语篇教学活动设计的过程中,应

该对不同的语言技能进行整合,例如,Listening and Speaking、Reading and Thinking、Listening and Talking等,在这些不同的英语教学板块中,在技能整合的前提下,其教学的侧重也具有各自的特点^[5]。

在进行教材活动的设计中,应该加强对主题的重视,在语篇教学活动得以保证的基础上,应该通过语境的设计,可以更好地提升学生的文化知识、学习策略、语言知识和语言技能的综合运用能力,进而增强英语教学的实践性、关联性和综合性。

(三) 教师加强对教材的理解能力

在高中英语的教学中,为了更好地提升教学效果,教师应该做好教学活动设计,满足学生的知识需求。第一,教师应该从整体上了解高中英语教材的内容,有把握地进行教学,如果没有足够的时间了解全部的教材内容,应该充分了解前几部单元的教材知识。第二,教师应该加强对单元整体内容进行了解,其中包含学生的练习册和学生用书。在教师进行单元内容了解的过程中,应该加强单元主题脉络的把握能力,做好教学技能和纸质布局的整合。第三,教师应该从微观上对教材板块的不同内容加强了解,清晰教材板块之间的联系和逻辑思维关系,清楚语篇和活动之间的关联性,了解教材主题和活动、活动和活动之间的联系。

在此基础上,教师还应该加强对新教材文本内容的挖掘,增强自身运用教材文本资源的能力,使学生可以更好地进行高中英语知识的学习。例如,在高中英语新教材的教学中,教师应该引导学生更加深刻地理解教材语篇内容,增加学生的语篇分析技巧,可以独立地将对话编成相应的故事,促进学生学习能力的提升。

(四) 加强现代信息技术的应用

在高中英语新教材的编排中,其教学活动应该顺应现代信息技术的发展趋势进行设计,教材的编写应该充分运用现代科学技术,让信息科学技术提升高中英语教材的质量^[6]。同时,在高中英语教材编写中,教材应该留出信息技术的应用空间,更好地发挥多媒体、多模态的作用,使教师和学生都能更加深刻地理解教材中的知识。在纸质教材的编写中,应该加强对数字教材、智慧教学平台和教学资源平台的教学资源开发。在高中英语的教材编写中,教材应该顺应信息技术的发展,优化数字和音频信息的使用能力,例如,高中英语新教材可以配备互动课本、智能点读笔和智慧教育平台,提升学生的学习效率和学习能力,优化高中英语的教学效率和教学质量。

(五) 丰富教学的资源

在英语学习活动观的视域下,教师在进行教学活动

的设计时,应该加强多种教学资源的使用,提升教学活动的效率。第一,教师应该根据教材中的单元主题进行相似语篇的选取,通过相似语篇的提供,可以帮助学生更好地理解教材中单元主题的意义,提升学生的知识储备量,还有助于巩固学生对单元知识的掌握能力。第二,教师可以为学生补充与学习内容相关的议论文和文学性语篇,通过议论文语篇的学习,学生的思维能力可以得到良好的提升。在文学性语篇的学习中,可以有效地增强学生的人文情感。在高中英语新教材的革新中,已经添加了一定的优秀文学作品。为了提升高中英语教学效率,教师可以根据学生的学习效果,补充一些优秀的语篇进入到教学中,例如,经典名著、小说节选和戏剧等。通过文学作品的添加,教师可以提升学生的思想情感,帮助学生更好地理解文学之美,提升学生的创造能力,使学生的想建立得到提升。

(六) 强调用语言做事情

在英语学习活动观视域下,高中教师应该加强对语言的运用。在英语的教学活动中,教师应该充分运用活动板块的活动主题,增强教学的效果。在英语活动标题中,可以了解到活动的主题、活动要求和强调用语言做事情。在高中英语教学中,教师应该针对不同活动标题引导学生发表自己的观点。通过语言的使用,教师可以在特定的情境下,运用口语进行观点的表达,提升学生对活动标题的了解程度。教师在进行教学活动设计时,教师应该充分了解教材的知识,

根据教材知识的特点和思想来进行教学能力的设计。

结语:综上所述,随着信息技术的发展和时代的进步,高中英语教材也应该得到更加符合时代发展的优化,在英语学习活动观的背景下,应该认识到高中英语新教材的特点和作用,明确新教材语篇内容编写的特点,并根据特点的指引提出路以上教学设计的方法,提升教师的教学效果,促进学生更好发展。

参考文献:

- [1] 杨延从. 英语学习活动观视域下高中英语新教材语篇教学编排思路与活动设计 [J]. 中小学教师培训, 2022(01):55-60.
- [2] 程艳. 人教版高中英语新教材使用中遇到的问题与教学建议 [J]. 校园英语, 2021(29):103-104.
- [3] 杨晓佳. 高中英语教材语篇的语类分析 [D]. 青岛大学, 2021.
- [4] 阙腾子. 新课标视角下人教版高中英语新教材文化内容研究 [D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [5] 徐燕燕. 高中英语新教材单元各任务设计对提升学生英语核心素养的探究 [J]. 校园英语, 2020(29):187-188.
- [6] 凌勇. 语篇“赏析-仿写”教学对高中生英语写作衔接与连贯能力的促进作用——以对人教版高中英语教材语篇的赏析与仿写为例 [J]. 英语学习, 2017(09):12-15.

