

应用型高校产教融合型课程教学改革实践

——以公共环境空间设计课程为例

黄瑶 梁娜

(湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】本文以公共环境空间设计课程为例,深度分析了应用型高校在产教合作课程的教学革新上的实际操作经验。对课程的教授内容、教学手段以及实践环节进行了全方位的革新和更新,目标是构建一个能够满足行业需求的产业与教学融合的教学模型,并特别注重对学生实际操作和创新能力的培养。

【关键词】产教融合; 教学改革; 公共环境空间设计

一、引言

随着社会的快速发展和科技的不断进步,社会对人才的需求日趋多元化。应用型高校在培养高素质、具备应用能力的人才方面发挥着关键作用,因此,课程教育的革新尤为重要。教学改革的核心在于产业与教育的深度融合,学校与企业应深度合作,将产业需求和行业规范融入教学过程,以提升学生的实际操作能力、创新潜力和职业竞争力。然而,传统教育方法存在内容过时、手段乏味、实践经验不足等问题,难以满足行业进步和学生个性化学习需求。因此,推动产教结合的教育改进和实际操作,对提升公共环境空间设计课程的教学质量、培养符合产业标准的顶尖人才具有深远意义。

二、公共环境空间设计课程概述

(一) 课程内容与特点

公共环境空间设计课程涵盖广泛,深入探索公共环境设计的各个子领域,包括场所定义、设计要素、功能配置及装饰材质与技术。课程强调照明、色彩及家具装饰等专业技能,并深入探讨设计原则与方法。特别注重绿色设计与生态环保理念,旨在培养学生对可持续发展的深刻理解。此课程不仅夯实理论基础,更重视实践与创新思维的结合。通过案例研究,学生深刻认识设计实践的真实过程。鼓励学生动手实践,掌握设计技能。课程与时俱进,融入前沿设计思维与技术,激发学生创造力,提出独特创新的设计方案,培养创新理念和创造性能力。

(二) 教学中存在的问题

当前,公共环境空间设计课程面临多重挑战。首先,教学大纲与行业需求常存不匹配,新技术、新材料不断涌现,但课程内容更新滞后,导致学生所学知识难以适应市场多样化需求,影响其职业竞争力。其次,实践教学环节存在不足,时间和场地限制导致学生无法全面参与设计过程,与企业的合作不够深入,难以接触真实设计项目和行业规范,制约了实操能力

的提升。最后,教学方法单一,忽视学生个体差异,难以激发学习热情,影响教学效果。为解决这些问题,我们需要密切关注行业动态,及时更新课程内容;加强实践教学,与企业深度合作,提供更多实践机会;采用多样化教学方法,关注学生个体差异,提升教学质量。

三、产教融合型课程教学改革理念

(一) 产教融合的内涵与特点

融合产业与教育的课程教学改革彰显了高等教育与产业发展的紧密合作,旨在高效配置资源,革新人才培养方式。这一改革强调将行业需求和技术发展融入教学实践,确保教材内容与市场需求相契合,教学手段满足学生职业发展需求。学校与企业合作制定教学方案,构建全面课程框架,结合实际操作,打造符合市场期望的学习环境。此方法突出教育与产业的深度融合,重视实操教学,实现资源共享,专注培育创新思维。学生通过产教结合,了解最新技术和创新思路,激发创新观念与技能,培养具备创造力和实操能力的高素质人才^[1]。

(二) 产教融合在公共环境空间设计课程中的应用价值

产教结合使课程内容与行业需求紧密对接。通过与企业的合作,课程融入了先进设计理念和技术手段,确保内容时效且实用,提升学生职场竞争力,培养满足产业多样化需求的高素质人才。同时,产教结合为学生提供了丰富的实践机会,让他们参与真实项目,深入了解行业流程和技术标准。这种实践导向的教育方式有助于提升学生的操作技能和问题解决能力,为未来职业生涯奠定坚实基础。此外,产教结合促进了教育与产业的双向交流和共同发展。学校借助企业资源平台进行合作研发和技术创新,推动科研成果的转化应用。而企业则能从学校获得专业人力资源和技术支持,实现产学研深度融合。这种合作模式有助于提升教育质量,推动产业发展,实现双

方的共赢^[2]。

四、公共环境空间设计产教融合型课程教学改革实践

（一）引入行业前沿知识

在公共环境空间设计教学中，行业前沿知识至关重要。设计行业的最新趋势和流行元素预示着未来发展方向，将其融入教学流程，可精准对接市场需求，帮助学生掌握前沿设计观念和技术，提升专业水平和竞争力。传授前沿知识能激发学生的求知欲和独立思考能力，促进创新思维和问题解决技巧的发展。为使了解行业最新动态，教师应关注行业发展，搜集前沿设计理念和案例。同时，加强校企合作，邀请行业专家授课或分享经验，为学生提供实践学习平台。此外，利用现代教学工具如在线教学和虚拟现实技术，让学生在模拟环境中学习和实践，更直观地感受设计魅力。这样，学生不仅能掌握理论知识，更能将所学应用于实际项目中，为未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）加强实践环节

在公共环境空间布局课程中，实践操作是不可或缺的一环。通过实际操作，学生能够更好地将理论知识与实际应用相结合，提升解决实际问题的能力。实际操作有助于学生深入理解和掌握设计技术。在真实环境中，学生可以亲手操作设计软件，调整空间布局，挑选设计材料，从而全面了解设计流程和技术要求。此外，实践训练还能激发学生的创新思维和问题解决能力。面对实际项目中的种种挑战，学生需要运用所学知识进行深入分析和应对，这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。

实践环节还能加强学生的团队协作能力。在团队合作中，学生需要学会与他人有效沟通、分工合作，共同完成任务。这不仅锻炼了学生的团队协作能力，还培养了他们的团队精神和责任感。为加强实践操作，学校可采取多种策略。如提高实践课程的比重，为学生提供更多实践机会；与企业合作，引入真实项目，让学生参与实践；邀请行业专家进行实践指导，分享操作经验；建立实践教学基地，配备必要的实践设施和设备。这些措施将有助于提升学生的实践能力，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

（三）采用项目式教学法

在公共环境空间设计教学中，项目式授课策略发挥着重要的推动作用。此方法不仅能激发学生参与热情与主动性，还能显著提升他们的综合素质和专业技能。通过参与真实项目，学生能更直观地了解设计流程的各个环节，深入探索并掌握相关知识。这种教学方式鼓励学生主动探索和创新思维，有助于培养他们的创新意识和团队协作能力。项目式教学还能有效提升学生的综合能力。在执行项目过程中，学生需将所学知识应用于设计和材料选择等环节，这一实践性活动有助于学生更好地运用所学知识，促进

职业技能的提升。此外，项目教学促进了学校与企业的深度合作。学校能为学生提供更多实践项目机会，而企业则可从项目中选拔和培养优秀人才，实现双方共赢。在实践教学中，教师需精心选择教育内容，确保既具挑战性又实用；合理安排团队成员，确保学生积极参与；严格管理项目流程，确保顺利进行；适时给予学生指导和建议，帮助他们克服难题。

（四）实施校企合作教学

学校与企业的合作式教学模式在公共环境空间设计教学中发挥着重要作用。这种教学模式使学生能够更深入地了解行业需求和市场变化，提升他们的专业素养和实践能力。通过与企业的深度合作，学校能够引入实际工程项目，让学生在实践中掌握设计的技巧和方法。这种创新的教学方式不仅为学生提供了与真实项目互动的机会，还让他们在实际工作中了解行业的最新动态，从而更精准地提升专业技能。此外，合作式教学有助于提高学生的实践操作能力和综合素养。传统课堂教学往往局限于理论知识的传授，而合作式教学则让学生在企业导师的指导下，参与真实项目的构思与实施，锻炼实际操作能力。企业导师的丰富经验和专业指导，也使学生更深入地理解设计技巧，全面提升综合能力。学校与企业的合作式教学还加强了双方的沟通与协作。通过深度合作，学校能更准确地把握企业需求，为教学内容和策略提供改进方向。同时，企业也能通过与学校的合作，选拔和培养符合其需求的人才，实现人才资源的优化配置^[3]。这种教学模式对于提升教育质量、推动产业发展具有重要意义。

（五）建立多元化评价体系

传统以考试分数为主的评估方式，难以全面反映学生的真实能力和素质。多元评价体系则更注重对学生各方面的综合评估，包括理论知识、实践技能和创新思维等。在公共环境空间设计教学中，构建全面评价系统至关重要。通过作业内容评估，可了解学生对理论知识的掌握情况；实际操作项目则能检验学生的实践能力和问题解决能力；课堂表现可观察学生的学习态度和参与意愿；而团队合作则能评估学生的沟通协作能力。为确保评价的公正有效，教师需要精心设计评估标准和方式，并结合现代技术工具，如在线测试和数字实验等，为学生提供更多元化的评估体验。这些技术手段不仅能提高评价效率和准确性，还能激发学生的学习兴趣和主动性。同时，加强与学生的沟通反馈也至关重要。通过定期与学生交流，了解其学习进展和困惑，教师可提供针对性的指导和建议，帮助学生更好地规划学习路径，实现全面发展。

（六）强化过程性评价

在公共环境空间设计教学中，强调过程评价的重要性至关重要。它不仅能够更全面地展现学生的学习状态，还能引导学生调整学习策略，提升专业素养。

相较于传统的以作业和考试为核心的评价方式,过程评价更注重学生在学习过程中的表现和进步。通过强调过程评价,教师可以更深入地了解学生的思维过程、解题策略以及技能掌握情况,从而更准确地评估学生的学习能力和潜力。

在公共环境空间设计教学中,过程评价显得尤为重要。教师需要细心观察并记录学生在课堂讨论、设计构思、实践操作等各个环节的表现。例如,通过记录学生的课堂参与度、提问质量、思维活跃度等,教师可以了解学生的学习态度和思考方式;通过查看学生的设计草图、初步方案等,教师可以评估学生的创意能力和实践水平。加强过程评价有助于激发学生的学习热情和主动性。当学生意识到自己的学习过程受到重视和评价时,他们更可能积极参与课堂讨论,主动寻求解决问题的方法,并努力提升自己的设计能力。这种评价方式有助于培养学生良好的学习习惯和反思能力,促进他们的自主学习和终身发展。

因此,在公共环境空间设计教学中,教师应充分重视过程评价,并将其贯穿于整个教学过程中。通过科学、合理的评价方式,教师可以更全面地了解学生的学习情况,为学生提供更有针对性的指导和帮助,推动学生全面发展。

五、教学改革成效分析

(一) 学生学习成果提升情况

在公共环境空间设计的课程教学中,通过实施一系列教学改革策略,学生的学业表现得到了显著提升,这成为评估教学质量和改革效果的关键指标。

首先,在知识层面,我们加强了对公共环境空间设计核心理念和技术的系统学习。通过将理论知识与实际项目相结合,学生不仅深化了对理论知识的理解,还提升了解决问题的能力和实践技能。这样的教学方法确保了学生在完成课程后,既拥有扎实的理论基础,又能灵活运用知识应对实际挑战。其次,在技能方面,学生通过参与实际项目和团队合作,显著提高了设计能力和团队合作精神。他们不仅掌握了空间设计和材料选择的基本技巧,还学会了有效的沟通、任务分配和团队协作。这些技能的提升为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。最后,从创新思想角度看,教学改革成效显著。通过引入创新教学策略和校企合作模式,我们成功激发了学生的创新思维和创造力。学生对课程中的创新实践表现出浓厚兴趣,提出了一系列具有创新性和实用性的设计建议,充分展示了他们的创新才能。

通过实施教学改革策略,公共环境空间设计课程在提升学生学业表现方面取得了显著成效。这不仅体现了教学质量和改革效果的提升,也为学生未来的学术和职业发展奠定了坚实基础。

(二) 教师教学能力提升情况

在公共环境设计教学中,教师们的教学技巧正呈

现出积极的发展态势。随着教育改革的深入和教学策略的创新,多数教师在提升教学技能方面取得了显著成果。从专业知识层面看,教师们通过不断学习和知识更新,掌握了公共环境设计的最新理论和设计思路。他们不仅关注国内外设计领域的最新动态,还积极参与学术交流和研究,不断丰富和完善自己的知识体系。在教学方法上,教师们积极探索和尝试创新的教学策略。他们采用项目导向、案例分析等多元教学方法,激发学生的主动思考和实践应用。同时,他们注重培养学生的创新思维和实践能力,鼓励学生发挥想象力和创造力,创作出具有个性和创意的作品。此外,教师们在教学态度和方法上也更加注重与学生的互动和沟通。他们关注学生的个体差异和学习需求,努力营造积极、和谐的学习氛围。同时,他们还善于运用多媒体、网络等现代教学手段,提升教学效果,激发学生的学习热情。

六、结论

在公共空间设计课程中,教师的指导能力显著提升。教师不仅持续更新专业知识,更致力于探索与教育需求相匹配的创新教学方法。教师在专业知识、教学技能和态度方法上均取得显著进步。紧跟设计前沿,运用多元化教学方法激发学生热情与创新思维。同时,高度重视与学生的互动沟通,营造积极、和谐的学习氛围。这些努力显著提升了教学质量和学生学习体验。学生在知识掌握、实践技能及创造性思维方面均取得长足进步,为未来发展奠定坚实基础。然而,教学技艺的提升是一个永无止境的过程。未来,我们需继续加强教师专业培训与成长,为学生提供更优质的教育资源和机会,适应不断变化的教学环境与社会需求。在当前社会背景下,教师需保持终身学习态度,不断提升专业领域知识和教育技巧,以培养出更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 曹茂庆,张云英,宋雪,等.产教融合背景下基于“四轮驱动”机制的高职建筑设计类课程教学创新与实践[J].职业技术,2024,23(04):94-102.
- [2] 杨勇军,杨新荣.应用型高校深化产教融合的动力机制[J].继续教育研究,2024(04):92-97.
- [3] 李菡.市域产教联合体赋能产教融合的运行逻辑、现实难点与路向选择[J].教育与职业,2024(06):46-53.

作者简介:

黄瑶(1989.07-),女,汉族,湖南长沙人,湖南涉外经济学院,研究方向:商业空间设计。

梁娜(1981.08-),女,汉族,湖南长沙人,湖南涉外经济学院,讲师,硕士研究生,研究方向:室内空间设计。