

在特殊教育学校开展小学语文生活化教学研究

彭虹

(新干县特殊教育学校, 江西 吉安 331300)

【摘要】随着教育行业新课改以及素质教育的实施以及推广,现如今人们的教育重点已经从普通学校逐渐向特殊教育学校进行转移,并对特殊教育学校内部教师提出了更为严格的教学需求。教师在教学过程之中需要充分意识到智障或听障学生与普通学生在学习过程之中存在的区别,并制定有针对性的教学计划,分清学生的学习实际情况以及在课堂之中的主体地位,应用语文生活化教学,既保证教学内容的丰富性,又可以对语文教材知识点进行有效简化,降低学生学习难度,易于特殊学校学生进行理解。本文主要对特殊教育学校开展小学生生活化教学进行深入探究。

【关键词】特殊教育学校;小学语文;生活化教学

在学生的学习生涯之中,语文课程是其必须学习内容。有效地教学过程可以快速增强学生的学习能力以及语文核心素养,为学生奠定良好的语文基础,充分挖掘学生对语文知识学习的欲望以及兴趣。对于特殊教育学校之中的学生而言,语文课程具有极为重要的功效,由于特殊教育学校内部的学生具有一定程度的特殊性以及针对性,其无法对语文教材知识点进行深入理解与掌握。在学习与教学过程之中,师生双方都会遇到极大的困难。长久下去,学生可能会丧失学习欲望,甚至会出现自卑、消极的状态。教师在语文课堂教学过程中,必须想尽一切办法避免以上现象发生,让学生在轻松愉悦的氛围之中感受学习的魅力。这就要求特殊教育学校语文教师必须将教材内容与教学知识点同学生的日常生活进行必要联系,为学生在教学课堂之中打造生活化教学情境,深入挖掘学生的学习积极性,有针对性的增强特殊学校内部学生的学习水平,推动其更好的发展。

一、在特殊教育学校开展小学语文生活化教学的发展历程

1949年以后,人们就将目光投入到了特殊教育学校教育体系上,在人们的不断推动下,教育体系正不断进行完善以及优化。听障人教育处在此种背景下于1953年正式成立,其是特殊教育学校的前身。而

于1980年,我国将其正式命名为中国特殊教育处,并加大教育力度,直至1987年,我国已经建设五百余座特殊教育学校,容纳学生五万余人。在特殊教育学校不断完善与发展的过程之中,我国遇到了极大的困难以及坎坷。如今虽然已经具有极为完善的教育体系,可以保证特殊教育学校教学的质量,但由于特殊教育学校中的学习学生与普通学生具有一定程度的区别,这将导致特殊教育学校内部教学设施、教材课本以及教师资源都应具有针对性。近些年来,我国没有加入特殊教育学校的特殊或残疾儿童数量正在明显提高,由此可见,现如今我国特殊教育事业仍需再接再厉,继续努力。

二、在特殊教育学校开展小学语文生活化教学的必要性

生活化课程教学指的是教师在教学过程之中,需要将教材知识点与内容同学生十分熟悉的生活事例进行紧密联系,打造轻松愉悦的课堂学习氛围,降低特殊教育学校之中学生学习的难度,保证课堂教学的质量以及有效性,强化学生对语文知识点的理解以及迁移。语文知识来源于生活,又最终应用于生活,语文教师必须深入了解特殊学生的学习心理变化以及兴趣喜好,充分提高学生在语文课程学习中的主观能动性,为学生布置良好的语文学习环境,让特殊教育学校学生在熟悉的氛围之中对语文

知识产生深入理解。现如今在特殊教育学校语文课程教学过程之中,大部分都是教师作为课堂的核心,让学生跟随教师的思维以及思想对事物进行看待。如若教师始终沿袭此种形式对学生开展语文课堂教学,将无法保证课程教学的质量以及效果,甚至会磨损学生对语文知识点进行探索的欲望。而生活化教学的应用可以在潜移默化之中带领学生对语文知识进行深入探索,推动学生快速融入生活课堂情境之中,帮助学生认识到语文课程之中文字、拼音或文章等教学环节的价值,帮助学生打造完整的语文知识发展体系。在日常教学过程之中,特殊教育学校教师需要充分认识到语文课程与日常生活之间存在的联系,尽量帮助学生在具有真实感受,发散学生的语文思维,帮助语文知识真正应用与回归到日常生活之中。特殊教育学校语文教师需要充分了解学生的学习实际情况,在教学活动中积极应用生活化理念,帮助学生在不断的合作与交流过程之中,完美实现共享与合作的目标,满足如今时期新课改的语文课程教学需求。

三、在特殊教育学校开展小学语文教学现状

(一) 教学体系存在一定程度问题

在如今大部分特殊教育学校语文课程开展过程之中并没有生活化教学特征,且其教学体系过于封闭,不具备良好的开放程度。首先,特殊教育学校的语文教学系统与学生的日常生活之间联系程度较低,教师往往会应用其固有的思维以及模式开展教学,并没有充分考虑到特殊教育学校学生存在的特殊情况,以及学生与学生之间存在的差异性,也并没有生活化教学的完善教学方案。其次,部分特殊教育学校自身师资力量、教学评价以及语文教材方面仍有一定程度不足,致使小学语文教学过程无法充分满足特殊教育学校学生的需求,也无法与社会发展进行接轨。同时,由于特殊教育学校学生群体自身受教育程度偏低,对语文知识的理解与接受程度较弱,教师也无法按照统一的教材以及标准对其实施语文课堂教学。

(二) 师资力量较为薄弱

随着我国科技与经济的快速发展,如今教育事业

虽然已经取得了极大程度的进步,但由于各个区域之间仍旧存在一定程度的经济不平衡情况,致使部分特殊教育学校无法吸引优秀教师。甚至还有部分特殊教育学校,自身教学基础设施偏差,加之对特殊教育学生进行教学具有一定程度的难度,很容易对教师带来一定程度的负面情绪。因此,如今,特殊教育学校的师资力量较为薄弱。

(三) 缺乏针对性教学

如今特殊教育学校高年级应用的语文教材内容过于枯燥,学生缺少学习驱动力,教师如若仍沿袭传统模式开展教学,则会致使学生无法深入感受语文文章中蕴含的情感与意义。长此以往,学生将会对语文课程的学习彻底失去信心,无法在课堂之中主动表达自身想法与情感,严重者甚至会致使学生产生厌学心理,降低了语文课程开展的效率与质量,对学生融入社会带来阻碍。同时,对于特殊教育学校学生而言,教师并不能将其与普通学生进行相提并论。很多特殊教育学校内部学生受教育程度偏低,在学习过程之中无法快速跟随教师的教学思维与教育节奏。如若小学语文教师仅仅跟随教育大纲讲解,过于注重教学进度,没有将日常教学内容与学生的实际生活进行紧密结合,会致使学生丧失其学习语文知识的主动性,严重阻碍学生日后学习语文课程。

四、在特殊教育学校开展小学语文生活化教学的策略

(一) 创设生活化教学情境

兴趣才是学生学习最好的教师,特殊教育学校小学语文教师必须保证课程开展的趣味性,深入挖掘特殊学生参加语文课堂活动的积极性以及主动性,部分特殊学生自身与正常学生而言,其大脑发育尚不健全,更习惯运用直观的感知对事物进行了解与掌握,面对部分较为陌生事物时很多特殊学生会产生抵触的情绪。因此,教师在语文课程教学过程之中,可以为学生创设其较为熟悉的生活化情境,更多地融入学生了解的生活素材,带领学生逐渐对新鲜事物进行感知。

例如,当小学语文教师带领学生对水果进行认识时,教师可以将日常生活之中学生极为常见的苹果,

菠萝等水果带到实际课堂之中。由于学生在日常生活过程之中会常常见到此类水果。就会形成学生的学习安全感。此时,小学语文教师可以从旁为学生介绍各个水果之间的形状以及颜色区别,并鼓励学生对各项水果进行区分与辨认。小学语文教师也可以采用角色扮演的教学活动,分别让不同的学生扮演一样水果,对其他学生进行介绍自己的特征与气味。在带有生活化的语文课堂教学情境之中,特殊教育学校的学生会打开内心心扉,提高学生的学习自信心,增强学生的学习能力。与此同时,小学语文教师还可以充分利用多媒体技术进行教学,很多特殊教育学校学生的认知水平偏低,而多媒体技术可以将复杂、抽象且繁琐的语文知识点应用直观、形象的视频或音频的形式进行展现,提高课堂教学的直观性。而信息技术也是特殊教育学校学生较为常见的事物,更利于学生对知识点进行接纳与理解。再例如,当小学语文教师讲解《小柳树与小枣树》课程时,还可以指引学生在课堂之中对自己了解到的枣树以及柳树之间的知识进行分享以及探讨。像部分学生会观察到柳树在成长过程之中,枝条抽长、很茂盛,部分学生会观测到枣树结果的时间以及时期。在探讨的过程之中,学生会自然而然地将日常生活化的情境与教学内容进行紧密结合,利于学生语文表达能力的提升,还可以打造活跃的课堂氛围,让学生懂得分享与合作的乐趣,提高学生的自主学习性。

（二）在教学课堂中融入朗读

在特殊教育学校小学语文课程教学中朗读具有极为重要的功效,教师可以在学生的日常生活之中培养其朗读习惯,帮助学生养成良好的阅读习惯。文章的朗读可以增强学生的语言表达能力以及应用水平,还可以帮助学生对文章进行深入理解,利于学生积累语文知识点与语文素材,与此同时,在不断地朗读过程之中,学生还可以快速升华自身情感,帮助学生树立良好、积极向上的价值观,充分发挥朗读自身具有的传情、育人功效。好的朗读环节可以帮助学生与作者之间产生极为强烈的情感共鸣,在不断地朗读之中教师可以帮助学生感作者之所感,想作者之所想。例如,在《两只小狮子》文章教学环节中,教师可以

让学生先对文章进行通读,使其充分了解到故事的开展主要围绕一只勤奋、一只懒惰的两只狮子。而后,教师可以带领学生分角色对文章进行有感情地朗读,在朗读过程之中学生应充分展现不同狮子的声调以及语气,教师需要从旁进行鼓励及赞扬,从而增强学生的积极性。教师应在语文课程教学过程之中为学生树立正确的人生观以及价值观,促使学生明白在成长过程之中应成为一个勤劳的人。无法对文章进行顺利阅读的人,都是无法掌握知识的。因此,教师在小学语文生活化教学过程之中应充分注重学生朗读水平的增强。

（三）开展语文基础知识生活化教学

在特殊教育学校的学生们由于自身身体或心理上的缺陷,无法同正常学生一般对外界信息正常接收。尤其是听障儿童,由于他们长时间无法与外界进行正常的信息交流与互换,致使很多听障学生思维水平较低,认知能力较差。在此种前提下,特殊教育学校语文教师想要进一步加强学生的语文水平,就需要积极转变自身教学方法以及教育态度,应从最基本的拼音、汉字开始开展课堂教学,有耐心的指引学生对拼音以及字、词进行系统性学习。字词是奠定学生语文学习的基础,教师需要对其产生充分的重视,推动学生更好的发展。通过科学研究表明,大部分特殊教育学校内部的学生在进入校园开始正式系统性的学习之前,由于外界各种因素的干扰,其并没有接受过正常的教学培训,很多学生往往会特别珍惜学习机会。因此,小学语文教师可以带领学生一同对特殊教育学校内部的校园设施进行参观,并在参观过程之中为学生讲解基础汉字,例如班级、宿舍、食堂等等,而后为每一名学生讲解其自己的名字。将语文教学知识点与生活化情境进行紧密结合,可以帮助学生激发学习兴趣,循序渐进地提高学生的语文学习能力。

（四）积极应用生活素材

特殊教育学校教师应充分了解学生的实际学习情况,遵从因地制宜的教育原则,充分挖掘并积极应用日常生活资源,拓展学生语文认知范围。小学语文教师必须与时俱进,紧紧跟随时代与社会发展

的脚步,可以应用家校合作的教育手段,对日常教学资源进行整合,不断优化教学过程,加强学生对外界事物的认知。如今处于疫情防控的特殊时期,教师应积极采用家校合作教学策略,保证课程教学的有效性与质量,提高学生语文核心素养。例如,当小学语文教师讲解《火烧云》课程时,教师应不仅仅让特殊学生在课余时间应用互联网技术对有关资料进行搜集,还可以指引家长一同对学生进行教育。可以让家长在傍晚时分与学生一同在阳台之中对天空之中的云朵进行仔细观察,并观测其火烧云随着时间的不断流逝形状以及颜色会发生怎样的变化?有了家长的陪伴,可以让学生的学习过程不再孤单,也为语文课程的教学增添一抹全新色彩。小学语文教师可以应用《火烧云》课程的教学将自然作为教育主题,利用现代信息技术为学生打造一场盛大的视觉盛宴。对于部分眼睛有缺陷的特殊学生而言,教师可以在课堂之中利用音乐与语言帮助学生充分感受到火烧云的变化。对于部分听力有缺陷的学生而言,教师可以通过视频与图片的展现,让学生充分感受到火烧云色彩以及形状的多元化发展。最后,教师可以结合此次教学。为学生布置有针对性的写作活动。让学生将春夏秋冬等季节作为写作主题。让其描述某一自然事物的神奇变化与发展。当学生有了切实感受、真实体验之后,再对自然景物进行描写,可以有效丰富学生的写作内容,降低写作难度,增强学生写作素材库的丰富程度,提高学生的语文认知水平。此种生活化教学策略的开展与应用既可以提高学生的观察能力,增强学生的写作水平,还可以帮助学生以一种美的眼睛对周边事物进行观察,提升学生的审美力与洞察能力。

(五) 结合生活真实案例开展教学

对语文文章进行深入理解是小学语文课程教学的重难点内容,特殊教育学校教师想要提升学生的语文思维与语文学习成绩,就必须提高学生的思维以及理解水平。由于特殊教育学校之中的学生具有较大程度的特殊性,教师在教学过程之中会遇到很多困难。因此语文教师必须充分发挥生活化教学的优势以及特征,提高学生学习语文知识点的自信心以及欲望,

降低语文课程开展的难度,在保障课堂教学效率的同时增强学生的语文素养。特殊教育学校的语文教师不仅仅要具有较为高超的教学能力,还必须具有极好的耐心与专业素养,给予学生一定程度的表扬以及鼓励,并利用日常生活中的真实案例加深学生对语文文章知识点的印象,帮助学生深入理解语文文章主题。例如,当小学语文教师讲解《诚实的孩子》课程时,为了促使学生牢牢掌握文章主旨以及作者想要描绘的情感,凸显出诚实品性的重要性,教师可以为学生讲解在日常生活之中诚实的案例。当充分吸引学生的学习目光后,教师可以让学生尝试着说说自己在日常生活之中经历过或自身切实感受过哪些有关于诚实的事情。当学生勇于表达自身看法与见解后,教师应及时对学生鼓励的评价,避免挫伤学生的学习热情。将语文文章与生活现实进行牵连,可以有效提高学生的表达欲望,锻炼学生的语文思维以及表达能力。

结束语:

在特殊教育学校小学语文课程教学过程之中,教师需要对自身教学思想以及模式不断进行优化与创新,需要积极应用生活化教学策略,充分体现特殊学生在学习过程中的主体地位,满足新课改的需求,帮助学生在轻松愉悦的氛围之中快乐成长。语文教师在整体教学过程之中,需要及时了解特殊学生的心理以及情绪变化过程,加深学生对语文课程的热爱,为学生日后步入社会奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 马琴. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 赢未来, 2020(10):68-69.
- [2] 刘超. 从生活角度出发——特殊教育学校小学语文教学生活化的对策[J]. 中外交流, 2021, 28(5):326.
- [3] 徐平. 特殊教育学校开展小学语文生活化教学的方法分析[J]. 电脑高手(电子刊), 2021(2):791.
- [4] 王敏. 培智学校小学语文教学生活化的探索和实践研究[J]. 中外交流, 2021, 28(3):768.
- [5] 魏晓红. 培智学校小学语文教学生活化的探索和实践研究[J]. 未来英才, 2017(17):45.