

新课改背景下小学语文读写结合策略试探

周霞

(甘肃省东乡县包岭学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】现阶段的小学语文教育体系不断完善,读写结合策略的应用,要把握好小学生的学习诉求,对学生的思想高度关注,根据不同小学生的反馈,采取科学、合理的思维,指导小学生进行个性化的读写训练,提高小学生的读写素养,对小学生未来发展、进步奠定坚实的基础。新课改的背景下,小学语文读写结合的每一个环节要科学地衔接,把握好读写结合的可靠性,给学生带来优良的体验,提高读写结合的质量。

【关键词】新课改;小学语文;读写结合

目前,小学语文读写结合引起了教育界的广泛关注,灌输式理念的应用,并不能提高读写结合的质量,反而给小学生造成了较大的压力,导致小学生语文学习兴趣下降,知识学习、应用能力不足。小学语文读写结合教育,要挖掘小学生的兴趣点,关注小学生成长、进步过程中出现的问题和挑战,激发小学生的学习动力,遇到问题采取多元化的方法解决,最终减少小学语文读写结合教育的矛盾,提高小学生的语文核心素养。

一、小学语文读写结合教育的意义

(一) 提高小学生语文学习兴趣

新课改的理念下,小学语文教育要朝着新的方向努力,继续按照固定的套路、固定的方法教学,不仅无法得到预期目标,还有可能造成新的漏洞,产生的教育矛盾比较严重。小学语文读写结合教育的时候,有利于提高小学生的语文学习兴趣。读写结合,会从小学生擅长的角度出发,也许是写作,也许是阅读,也许是素材积累,也许是朗读文章,每一个小学生必定有一个擅长的地方,或者是能够适应的地方,由此作为切入点进行教学,让小学生感觉到自己有很大的进步空间,各类知识的学习、应用也减少了隐藏的问题。当小学生读写结合的熏陶下得到良好的成长后,他们自然而然的拥有较高的兴趣,未来的进步空间也是非常大的。

(二) 优化语文教学理念

小学语文读写结合教育的手段、方法,优化了

语文教学的理念。传统的教育理念完全按照教师的思想进行指导、锻炼,基本上没有倾听学生的内心想法,导致师生之间的距离不断增加,长期教育工作的开展无法得到较大的突破。小学语文读写结合教育的理念,是站在学生的角度思考,充分感受到学生的内心诉求、学习方向、个人喜好,采取个性化的读写方式进行指导,减少了人云亦云的问题,让小学生前进的过程中不一定要效仿学优生,自己也可以找出更好的前进路线。优化语文教学理念后,小学语文读写结合教育效率、质量不断提高,家长看到孩子的成长给予充分的肯定。未来,应加强小学语文读写结合教育的合理推广,促使语文教学持续注入新的理念。

(三) 培育小学生核心素养

语文教学是最基础的科目,对小学生的综合发展存在巨大的影响,原有的教育模式已经被时代所淘汰。小学语文读写结合教育的作用下,针对小学生的核心素养培育产生了显著的推动作用。读写结合的时候,并不仅仅开展理论上的指导,还会对小学生的语文应用进行分析,阅读素材的积累是为了写作,写作能力的提高是为了表达,表达能力的提高是为了交谈,经过长期的积累、训练,小学生的语言组织能力、事物描述能力、社交沟通能力不断优化,真切地感受到语文学习给自己带来了巨大的成长,理论和实践并重,让小学生的核心素养进一步巩固。所以,小学语文读写结合教育的有效应用,

让小学生的核心素养一步一步提高，减少了揠苗助长的教育问题。

（四）降低小学生学习压力

随着小学语文读写结合教育的广泛落实，小学生的学习压力得到了充分降低，整体上的教育工作开展满足双减政策的要求。新课改的模式下，要求教师减少题海战术的应用，一味刷题不仅无法提高小学生的语文成绩，还会让小学生倍感压力，导致小学生本能的逃避，此时对于小学语文读写结合教育的发展造成了相反的情况。为此，教师需要在读写结合的过程中制定适合小学生的个性化学习任务，课堂学习、课下复习、考前冲刺等，均保持读写的个性化，这不仅降低了小学生的压力，还让小学生拥有了更多的前进动力，自身得到的发展方向是非常多元化的。由此可见，小学语文读写结合教育的应用，对于小学生的学习给出了较多的依据，降低压力的同时提高学习质量。

二、小学语文读写结合教育的问题

（一）读写结合意识不高

目前，小学语文读写结合教育得到了教育界的高度关注，但是很多教师的读写结合意识并不高，长期教育工作的开展，没有从学生的角度思考，也没有对自身的专业素养科学提升。小学语文读写结合教育的初期阶段，关于读写模式的讲解、分析等，完全是处于笼统的状态下，此时并没有给学生带来较多的惊喜，而且长期教育工作的开展，容易导致阅读、写作出现某一头偏重的情况，这对于学生的发展造成了新的阻碍。读写结合意识不高的时候，教师注重引导学生扬长避短，却没有贯彻落实取长补短的思想，此时导致读写结合完全停留在理论层面上，没有对读写实际进行有效优化，最终对小学语文读写结合教育的质量造成严重的影响。

（二）教师对读写结合理念渗透较少

小学语文读写结合教育的理念渗透不足是比较常见的问题。小学语文读写结合教育的理念，表现出一定的超前性，但本质上是是可以让学生适应的，教师渗透读写结合理念的时候，未能够考虑到小学生的切身感受，完全是夸赞读写结合的好处，但是

对于读写结合的思维转变方法、读写能力的挑战、读写素养的巩固方式等，没有详细的阐述、分析，这就导致小学生在读写训练的时候找不准自己的方向，效仿学优生的时候也没有得到较好的效果。读写结合理念渗透较少的时候，小学生针对读写结合的理解存在一定的偏差，针对语文知识的长期学习、思考，并没有得到预期效果，还有可能出现排斥的情况。因此，小学语文读写结合教育的理念渗透，要一步步地进行调整。

（三）读写结合活动不多

关于小学语文读写结合教育的应用，活动教育是不可或缺的组成部分。有些教师针对读写活动的设计，没有从小学生的角度思考，因此在活动的效果上远远没有实现预期。小学语文读写结合教育活动的组织，全部是按照教师的个人观点打造的，并没有融入小学生的诉求，而且活动的本质是通过各类习题进行讲解，表现出应试教育的特点，让小学生倍感压力，此时针对小学语文读写结合教育的适应能力不断下降，读写活动的频率也不断降低，读写教育的发展不够明朗。读写结合活动的实施，没有加强活动的总结、分析，下一次活动开展的时候，各方面的问题依然存在，师生之间表现出较多的矛盾，这就需要对小学语文读写结合教育的内涵更好地丰富。

（四）课堂教学缺少沟通

小学语文读写结合教育的时候，课堂沟通问题比较严重，大部分教师对课堂沟通的意识并不高，没有主动和小学生进行沟通。小学语文读写结合教育的沟通方式，仅仅是通过简单的提问进行沟通，看起来从小学生口中得到了一定的反馈，实际上，小学生回答的是“标准答案”，并不是内心的想法，这就导致教师对小学生做出了错误的判断，在后续的读写教育方面产生了误解，难以提高小学语文读写结合教育的效率。课堂教学沟通的时候，没有选择一些趣味的话题进行引导，很多时候的沟通话题，还是停留在考试层面上，这就导致小学生感觉到枯燥和无聊，不仅不会积极的配合，还会表现出较强的抵触情绪，整体上对于小学语文读写结合教育的

进步构成了严重的阻碍。

（五）缺少任务拓展

小学语文读写结合教育的问题并不少，任务拓展的缺失，导致读写教育的内涵比较薄弱，始终无法给学生带来较强的转变，未来的教育进步体系并不完善。小学语文读写结合教育的时候，关于任务的布置方法，没有加强任务的分层，而且任务的内容相对单一，教师习惯性按照课内任务布置的方法进行指导，目的是提高学生的基础素养，可惜并没有被学生理解，导致教学任务的实际效果不断降低。小学语文读写结合教育的任务落实，未能够掌握好任务的长期发展走向，任务的类型非常简单，而且对不同的学生，缺少个性化的任务辅助，这就导致教学任务形同虚设，对小学语文读写结合教育的形象造成了错误的引导。所以，今后的教学任务拓展，还是要以学生为主导。

（六）教学评价有待改进

关于小学语文读写结合教育的落实，教学评价是比较重要的组成部分，如果不能开展科学的评价，很容易影响到小学生的自信心，这对于小学生的成长、进步造成了不利影响。小学语文读写结合教育的初期阶段，关于教学评价的方案，依然是根据小学生的考试成绩开展评价，没有渗透其他的教育评价标准，此时的学生并不信服，而且逐步失去了评价的意识，教师主动开展评价的时候，依然得不到学生的反馈。小学语文读写结合教育的评价手段，缺少对教师的评价，很多教师已经习惯了从学生的角度找问题，并没有考虑到自身的不足，这对于小学语文读写结合教育的发展，直接构成了严重的限制，需坚持在未来的教育评价中不断地革新。

三、新课改背景下小学语文读写结合教育的策略

（一）提高读写结合意识，引导学生感悟新的学习方法

小学语文读写结合教育的提出，打破了传统的教育理念。但是，在读写结合的过程中不能太过着急，要努力提高读写结合的意识，引导学生感悟新的学习方法。《古诗三首》《燕子》《荷花》等课文，

重点是对于各种景物描写，不仅语言优美生动，并且将各种景色细致入微地描述了出来，展现在读者的眼前。在单元教学结束后，教师可以让学生对这几篇课文进行比较阅读，归纳关于景物描写的手法，分析植物描写和动物描写的不同特点。通过对读写结合的典型方式进行讲解、分析，让同学们跳出死记硬背的观点，在语文学习的过程中重点提高自身的感悟能力，加强读写素养的培育，最终在小学生的语文成绩上大幅度提高，而且很多小学生感悟到新的学习方法后，学习动力不断增加。

（二）加强读写结合理念渗透，落实耳濡目染的原则

现代化的小小学语文读写结合教育，要坚持在理念渗透方面不断加强，按照耳濡目染的原则进行教育，让小学生逐步习惯，然后在未来的教育中得到优良的成果。小学语文读写结合教育的渗透，要列举不同的读写进步案例。某小学生通过读写结合，期末考试成绩提高了15分；某小学生经过读写锻炼，错别字情况基本解决；某小学生提高读写能力，写作灵感不断增加。利用具有说服力的案例，让小学生减少读写教育的排斥性，尝试着去学习和接受，先从自己了解的地方，以及低难度的地方开展锻炼，按照由简入繁的原则进行指导，持续提高小学语文读写结合教育的质量，促使小学生的读写素养不断提高，从被动学习转变为主动学习。小学语文读写结合教育的理念渗透，教师要充满耐心。

（三）创新读写结合活动，激发学生学习动力

相对而言，小学语文读写结合教育的时候，应努力按照多元化的方法指导，尤其是读写活动方面，要按照创新原则进行应用，努力激发学生的学习动力，只有让学生主动学习，才能发挥出小学语文读写结合教育的最好效果。以《习作：推荐一本书》为例，教师可以组织阅读活动，让学生选择一本自己最喜欢的书籍，带到班级中来，写出推荐的理由。然后，让同桌之间进行交换，阅读对方的书籍，并在读后交流感想，分享阅读的成果。许多学生在写作文的时候感到无从下笔，其主要原因是素材积累不足，教师要鼓励学生扩大阅读视野，可让他们准

备一个积累本，将阅读中看到的成语、佳句、名言等记录下来，并时常翻看，为写作积累更多的素材。

（四）优化课堂教学沟通，尊重小学生的观点

小学语文读写结合教育的思路不断优化，为了在日后的教育中得到更好的成绩，必须优化课堂教学沟通，充分尊重小学生的观点。小学语文读写结合教育的沟通模式，可以从小学生的生活角度开展沟通，了解小学生的学习思路、学习习惯，对小学生给出不同的建议，让小学生自己选择，不要擅自帮助小学生做决定。小学语文读写结合教育的沟通方法，还可以选择一些趣味性的话题进行沟通，通过抖音小视频的导入，让同学们欢乐一笑，然后借助小视频的素材渗透读写理念，激发小学生的讨论，促使小学语文读写结合教育的沟通内容更加丰富，了解小学生的内心想法，在未来的教育工作中不断地优化。课堂教学沟通是影响教育质量的重要环节，应进一步提高沟通的效率。

（五）加强教学任务拓展，保持师生共同进步

现如今的小学语文读写结合教育，能够按照科学、合理的方法应用，教学任务拓展是不可或缺的组成部分，要努力让师生共同进步。利用教学拓展的模式，可以给学生带来更加丰富的体验，促使小学语文读写结合教育的突破性不断增强，也许可以得到意外收获。在教学《慈母情深》后，学生们纷纷被文章中展现出的母爱所感动。这时候，教师可以引导他们想一想：自己的母亲是什么样的形象？有没有过令人感动的瞬间？让学生进行回忆和交流，以“母爱”为主题，进行一次写作。在写作的时候，很多学生对于主题没有深刻的感触，所以觉得无话可写，而阅读教学可以使学生产生良好的情感体验，形成内心的共鸣。由此可见，教学任务拓展，是读写结合的重要手段，有利于提高教学的质量。

（六）合理开展教学评价，提高教育的综合水平

新课改的背景下，小学语文读写结合教育的评价要进一步调整，应坚持提高教育的综合水平，这样才能减少隐藏的问题。小学语文读写结合教育的评价模式，尽量先从小学生得到的成果着手，关注小学生的前进方向，明确小学生的优势，然后再指

出他们的不足，鼓励小学生敢于面对自身的问题，加强读写训练，快速解决自身的问题。小学语文读写结合教育的评价手段，引导教师自我反思，引导家长和小学生对教师评价，从不同的角度指导教师去调整教育方法，要跟上时代的步伐，对小学语文读写结合教育的每一个阶段目标，按照科学的角度去实现，不能总是从别人身上找问题，教师自我素质要进一步的提高。小学语文读写结合教育的评价体系，要阶段性的调整评价指标，鼓励师生共同进步。

总结：

小学语文读写结合教育是重要的创新手段，符合新课改的教育要求，整体上的进步空间较大，对小学生的成长给出了较多的保障。日后，应继续关注小学语文读写结合教育的发展方向，持续完善教育方案，减少教育的问题，针对教育工作的模式保持多元化，加深学生的学习印象。小学语文读写结合教育的改进，还要对课堂活动、课下活动有效的布置，保持劳逸结合，让小学生在阅读和写作的融合训练方面，寻找一些有趣的方式进行锻炼，这对于小学语文读写结合教育的革新具有显著的作用，有利于改善读写教育的不足。

参考文献：

- [1] 穆晓春. 新课改背景下小学语文读写结合的教学路径分析[J]. 智力, 2021(23):87-88.
- [2] 寇晓栋. 新课改理念下小学高年级语文读写结合教学探究[J]. 家长, 2021(22):161-162.
- [3] 周娅. 基于新课标背景下的小学语文读写结合教学研究[J]. 新课程, 2021(28):74.
- [4] 于明华. 新课改背景下小学语文读写结合策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(06):105-106.
- [5] 李宝玲. 读中练写 写中促读——新课改背景下小学高年级语文统编版读写结合探讨[J]. 天津教育, 2021(12):155-156.
- [6] 王新运. 读中练写，写中促读——新课改背景下小学语文读写结合教学策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(02):71.