高职体育教师专业素养现状与发展策略

湛天祥
（仙桃职业学院，湖北　仙桃　433000）

【摘　要】高职教育体系日趋完善，体育教育是国家倡导的科目，目的在于提高学生的身体素质，改善学生的心理健康，帮助同学们得到更广阔的发展空间。但是，高职体育教师专业素养并不乐观，很多体育教师的专业能力没有阶段性的提高，日常教育工作开展依然落实个人陈旧经验，给学生带来的体验并不好，长期教育工作的开展，很容易造成较多的问题。高职体育教师专业素养的发展，应加强教师的培训，提高团队的素养，培育优秀教师。

【关键词】高职体育；教师素养；发展策略

高职体育教师专业素养的提高，已经成了体育教学的新要求，所有的教师必须提高体育教学的专业意识，对不同的学生按照个性化的教育手段进行完善，培育优秀的人才。高职体育教师专业素养的提高要把握好教师自身的特长，对教师的培训、进修等，按照先进的理念落实，减少教学过程中可能出现的问题，端正教师的态度，把握好教师的职业规划，促使高职体育教育的形象更好的完善，为人才培养奠定坚实的基础。

一、高职体育教师专业素养的培育意义

现阶段的高职体育教师专业素养培育，对于高职教育的进步产生了巨大的影响，体育教师不能总是让学生自由活动，而是要给同学们带来专业的指导，培养学生终身体育意识，帮助同学们在成长、进步的过程中拥有更加卓越的成绩。高职体育教师专业素养的培育，在于借此打造全新的师资团队，引导体育教师意识到自身的责任和义务，坚持在长期的教育工作中不断地创新，把握好教育的发展方向，对可能出现的问题更好地解决。高职体育教师专业素养的培育，还有利于塑造优良的高职教育形象，坚持在高职教育的过程中培养优质的人才，打破社会上的一贯误解问题。因此，高职体育教师专业素养的培育，具有多方面的教育意义，要从不同的角度研讨、优化，促使体育教师主动的进步，对学生的体育教育做出更多的保障。

二、高职体育教师专业素养的现状

（一）教师创新能力不高

近几年的高职体育教师专业素养表现并不好，很多教师的创新能力不高，他们在日常的体育教育中依然按照陈旧的经验实施，没有充分掌握好学生的学习诉求，对同学们的个人学习目标不甚了解，看起来课堂利用率较高，实际上没有系统化提高学生的身体素质和心理素质。体育教师的教学工作开展，完全是照本宣科的教育，没有加强课内资源、课外资源的融入，整体上给学生带来的体验并不好，同学们的体育学习兴趣较低，日常的学习、思考也没有投入较多的努力。高职体育教师专业素养的培育过程中发现教师的自我创新意识非常薄弱，很多体育教师对课程的研究非常少，不关注业界内的时事热点变化，教育工作的开展也没有掌握好长期发展的走向，对体育教学的目标不够明确。所以，未来的高职体育教师专业素养，需投入更多的努力，站在不同的角度思考、研讨，减少教学的问题。

（二）信息素养薄弱

高职体育教师专业素养体系中，信息技术素养是非常重要的组成部分，对教师的日常教育工作开展存在巨大的影响。调查过程中发现体育教师的信息技术素养非常薄弱。体育教师对信息技术的学习意识较

低，信息技术的应用并不熟练，没有加强信息技术与体育教学的融合，此时在日常的教育工作开展上，难以得到卓越的成果，给学生带来的进步并不大。体育学科的教育看上去是对身体进行训练，实际上也要融入科学的分析方法，缺少信息技术支持下，体育教学变成了经验教学模式，学生也有自己的观点，体育教师并不能完全地说服学生。信息技术素养薄弱的条件下，体育教师无法明确自己的教学观点，日常教学工作的落实，难以给学生带来权威性的保障，同时遭遇到较多的诟病，对学生的问题无法快速解答，造成的问题、漏洞非常多。

（三）教师培训体系不健全

高职体育教师专业素养的培育，与教师培训存在密切的关联，部分院校在教师培训的时候，没有采用系统化、规范化的方法进行培训，反而是通过粗放、单一的理念进行培训，这对于学生的成长、进步造成了非常多的挑战。高职体育教师专业素养的培训过程中没有加强多方面的培训，仅仅是从理论上进行指导，这对于教师的能力激发效果并不好，而且培训不够严格，整体上表现出散漫的特点，长此以往，难以得到优质的教师团队，在后续的教育工作中必定会产生更多的问题。教师培训体系不健全的问题下，教师的形象建设并不好，无法给学生带来较强的示范作用，很多学生对教师并不信赖，师生矛盾较多，高职院校的教育形象也由此产生了较多的问题。教师培训体系不健全的问题，应坚持在未来的把控、解决中不断创新，按照新的思路、新的方法应对，减少隐藏的问题，否则必定在未来的教育工作中造成难以挽回的损失。

（四）教师评价体系不完善

目前，高职体育教师专业素养的问题不断增加，教师评价体系不完善是比较严重的问题，如果在未来的解决中没有得到卓越的成果，势必会造成不可挽回的损失。高职体育教师专业素养的评价模式，对教师往往按照积极评价的方法开展，虽然肯定了教师的成果，但是没有指出教师的不足，一系列的教育问题是长期存在的，对于学生而言，并不能得到较好的体验。教师评价体系不完善的问题下，很多教师没有意识到自身的不足，对各方面的问题解决，完全是按照单一的思路进行应对，不仅缺少实质性的改变，同时在教师的综合素质上没有较大的进步，教师的形象和功能，出现了严重的下降问题。教师评价体系不健全，应根据高职体育教师专业素养的培育要求，站在多个角度思考，针对隐藏的问题快速的解决，把握好未来的教育发展方向，对于教师的筛选力度要不断提高。

（五）师生沟通能力较低

高职体育教师专业素养的培育，发现很多教师与学生的沟通并不好，具体表现为师生沟通能力较低，长期教育工作的实施，始终无法得到卓越的成果，产生的一系列问题非常严重。师生沟通的时候，部分教师没有站在学生的角度思考，不懂得考虑学生的感受，对于学生的训斥非常严重，采用霸道的方式约束学生。同学们虽然表面执行，但是内在并不信服，而且与教师的矛盾不断增加，师生之间表现出对立关系，这对于体育教学的进步，造成了严重的阻碍。教师与学生沟通的时候，不懂得因势利导，每一个学生都是独立的个体，对所有学生按照固定的方法沟通，不仅无法得到较好的成果，还会由此产生新的问题。师生沟通能力的培养、锻炼，是未来教育工作的重要组成部分，应纳入高职体育教师专业素养的考核标准当中，端正教师的态度，提高教师的专业水平。

（六）教师职业规划不明确

随着高职体育教师专业素养的意识提高，发现很多教师在教育工作中没有规划自己的职业，完全是处于混日子的状态，对学生的教育没有高度关注，对行业的发展没有深入剖析，对自己的职业未来没有明确规划，此时的教师素养并不高，难以对教学工作高度负责。很多体育教师不了解自己的发展方向，专业教育的过程中没有给出较多的选择，长期教育工作的开展，完全是处于按部就班的状态，没有任何的惊喜，自身的技能素养长期停留在固定的层面，没有出现较大的突破，这就导致体育教师的个人眼界表现出狭窄的问题，长期教育工作的开展并不能创造出较高的价值，产生的漏洞较多。体育教师的职业规划，没有掌握好自身的特长，总是按照别人的成功去复制，缺少个性化的职业规划，这对于体育教师的发展

造成了较多的约束，各方面的问题解决同样没有得到卓越的成果。

三、高职体育教师专业素养的发展原则

现如今的高职体育教师专业素养发展，对高职教育、对教师自己、对学生进步产生了巨大的作用，今后的发展手段要不断地创新，站在不同的角度思考，促使各方面的工作开展拥有较多的选择。高职体育教师专业素养的发展，一定要明确发展的目标，尤其是对教师的个人形象、团队形象科学的建设，不能总是遭受社会的诟病、家长的诟病，要坚持在高职体育教师专业素养的培育过程中进行反思，对于学生、家长、社会提出的问题，要理性看待，采用专业化的措施去解决。高职体育教师专业素养的培育，要落实淘汰机制，有些教师能力较低、态度较差，同时对学生造成了一定的伤害，对于这样的体育教师不能挽留，而是要直接开除，避免对教师团队造成不利影响。高职体育教师专业素养的培育，必须做出严格的要求，继续按照松散的态度落实，必定难以得到卓越的成果，后续教育工作的执行也会产生较多的挑战。

四、高职体育教师专业素养的发展策略

（一）增强教师的创新能力

现阶段的高职体育教师专业素养发展，已经成了高职教育的重要目标，只有对教师的创新能力不断地增强，才能确保高职教育的人才培养拥有更多的保障。高职体育教师专业素养的发展过程中要引导教师不断地改变自己的思维，尤其是对行业内的时事热点高度关注，总是按照个人陈旧的经验教学，并不能得到卓越的成果。高职创新型体育教师的培养应确立个性化、多元化的培养目标；应构建宽平台、宽口径的课程模式，适当削减通才教育课程，加大通识教育课程；教学方法也应该由教学向学思转变。在教学中，通过智力、知识、思维风格、人格、动机和环境等因素的整合，实现对学生创新精神的培养；此外，教师还要对自己的教育观念、教育行为进行反思，以促进其发现和发展自我，达到心智和情感的成熟。高职体育教师要努力改革传统的教学与训练方法，积极引入或创造新的教学与训练方法。

（二）提升教师的信息素养

信息素养是高职体育教师专业素养的重要组成部分，培育体育教师的信息素养，在于帮助他们对各项教育工作科学的落实，减少隐藏的风险，促使长期教育工作的安排给出更多的依据。信息技术素养的培育，要指导体育教师选择自己感兴趣的信息技术进行学习，加强体育课程的融合，针对不同的体育课程教学，通过专业的信息技术进行分析，给同学们带来更加直观的感受，减少教学的理论化问题，杜绝灌输式教育，要增加学生的体验。信息技术培养的时候，对教师开展系统化的考核，观察教师是否仔细学习，是否能够在自身的技术应用上保持熟练，对学习不认真、技术掌握不好的教师，进行一定的惩罚，让体育教师意识到，体育也是需要科技力量扶持的，盲目的开展体育训练，会造成相反的结果，对学生无法高度负责，造成的不良后果是难以把控的。所以，教师的信息技术素养，要保持阶段性的提高。

（三）完善教师入职后培训体系

目前，高职体育教师专业素养的发展，引起了社会各界的广泛关注，针对教师入职以后的培训体系不能放松，这对于教师的个人素养提高存在较大的影响，很多院校对此表现出忽视的态度，因此教师的理论能力、实践能力没有科学地融合，对于人才培养造成了较多的挑战，无法创造出较高的价值。如采取脱产进修与不脱产进修相结合、短期培训与长期培训相结合、学习与研究相结合、理论与实践结合、辅导与自学相结合等模式。学校要鼓励体育教师外出培训，或聘请专家在校内进行培训，根据体育教师的专业发展和需要制订培训计划，经过培训使教师能够得到真正的专业发展。培训方式可多样化，可采用专家讲座、课例展示、专题研讨、教学评析、录像观摩等形式或多种形式相结合的方式进行，时间安排上可利用寒暑假集中培训，平时采用分散培训的办法，不断提高教师的专业技能。

（四）建立科学的教师评价体系

高职体育教师专业素养的培育机制不断优化，教师评价体系是比较容易忽视的部分，但是产生的综合影响力非常高，应站在不同的角度探究，对教师开展科学、合理的评价，确保教师在成长、进步的过程中

得到优良的成绩。体育教师的评价，除了要通过领导层、管理层进行评价，还要落实学生评价。从学生中得到较多的反馈，观察体育教师的态度与方法变化，杜绝体罚等问题，要坚持在体育教师的形象经营上不断地调整。教师评价的时候，与教师的激励机制、惩罚机制直接关联，教师评价结果较好的人，得到对应的激励，促使体育教师在未来的教育工作中投入更多的努力；教师评价结果较差的人，得到对应的惩罚，同时需观察该类教师是否适合任教，对可能存在的风险有效防范。高职体育教师专业素养的评价模式，应逐步地调整评价的方向，与高职教育的诉求更好地融合。

（五）提高教师的沟通能力

现阶段的高职体育教师专业素养培育，基本告别了单一、粗放的理念，长期教育工作的落实拥有较多的选择，创造的价值较高。教师的沟通能力提高，是未来的重点培育方向。体育教师与学生开展沟通的时候，应学会换位思考。高职阶段的学生，拥有自己的观点、自己的想法，在日常教育工作中要懂得尊重学生，让学生自己去选择。体育教师可以给学生提出建议，但不能直接替代学生做决定，尤其是当学生参加体育赛事的时候，体育教师不能强制性的干预，不能违背学生自己的意愿。高职体育教师专业素养的培育，要加强教师沟通方法的探究，有些教师习惯性居高临下的训斥学生，虽然出发点是好的，但是很容易导致师生距离增加，造成的师生矛盾非常多，难以在后续的教育工作中得到卓越的成果。教师的沟通能力提高，应保持高度的关注。

（六）明确教师的职业发展规划

现如今的高职体育教师专业素养培育，能够站在正确的道路上落实，大部分体育教师的素养得到了科学的提高，很多教师对于自身的问题解决，能够按照新颖的方式、方法应对，各项教育工作的落实也得到了不错的成果。未来，应继续对高职体育教师专业素养的培育做出创新。体育教师的职业发展规划，应把握好个人的特长，努力朝着专业教练的方向去奋斗，近几年的体育事业发展速度不断加快，大家非常重视体育锻炼和身体健康，所以体育教师除了提高自身的专业教育能力，还可以从体育分支的角度着手，参加外部的培训和锻炼，坚持对自身的体育特长不断的巩固，成为专业的教练，提高个人的专业素养。体育教师的职业发展，也可以朝着体育管理的方向进步，积极参加各类体育机构的活动，努力朝着官方体育部门的方向发展，促使自身的价值更好地体现出来。明确教师的职业发展规划，对体育教师的素质提高，做出了更多的保障。

总结：

随着时代的发展、教育的进步，高职体育教师专业素养的培育，已经得到了不错的成果，长期教育工作的开展拥有较多的保障。未来，应继续在高职体育教师专业素养的研究力度上不断加深，观察体育教师的素质表现，对体育教师开展多元化的考核，加强体育教师的责任、义务履行，促使高职体育教学得到更多的选择。高职体育教师专业素养的培育过程中，还要对教师的自身发展方式合理的优化，落实团队发展，提高体育教育的内部合作水平。

参考文献：

[1] 赵赛赛 . 基于市场需求的高职体育教师队伍建设研究 [J]. 科学咨询 (教育科研),2021(07):49-50.

[2] 王嘉彦 , 苏洁 . 探讨多媒体视角下高职体育教学改革的路径 [J]. 中国新通信 ,2021,23(13):219-220.

[3] 刘华菁 . 高职体育课堂教学与课余训练一体化建设研究 [J]. 现代职业教育 ,2021(27):60-61.

[4] 罗小玲 , 傅贻忙 . 课程思政融入高职体育课堂教学有效性的影响因素研究 [J]. 体育视野 ,2021(12):38-40.

[5] 江蔚苇 . 高职体育教师五维工作绩效结构模型的实证分析 [J]. 漳州职业技术学院学报 ,2021,23(02):47-53.

[6] 崔玉祥 . 双创背景下高职院校体育教师创新能力提升措施 [J]. 现代职业教育 ,2021(24):212-213.

本文系：湖北省教育科学规划 2021 年度专项资助重点课题 :《湖北高质量高职院校教育类专业教师建设研究》课题编号 :2021ZA10