

新时代湖南省高职院校高质量发展的路径研究

郑红梅

(湖南省医药技工学校, 湖南 长沙 410208)

【摘要】全面推进高职教育高质量发展是新时代赋予的历史使命和责任。湖南省作为教育强省,坚持把教育摆在优先发展的重要地位。目前,湖南省高职院校高质量发展还存在整体服务社会能力偏低、校企合作深度仍然不够、教育经费投入总量不足等问题。为保障高职院校高质量发展,需结合区域经济发展特点优化专业建设、推动校企深度合作、加大教育经费投入,稳步推进高职教育高质量发展。

【关键词】新时代;高职院校;高质量发展

一、新时代高职院校高质量发展的基本内涵

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)提出具体要求:职业教育在未来5到10年,需要实现由追求规模扩展向提高质量转变,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加重要的位置,标志着职业教育的发展进入到一个新阶段。近年来,国家为加快推进职业教育特别是高职教育高质量发展,陆续出台了一系列重要的政策文件,指出了高质量发展的总体要求,提出了高质量发展的主要目标,并明确了高质量发展的基本原则。

(一)新时代高职院校高质量发展的总体要求

国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出了新时代高职院校高质量发展的总体要求:育人上要求坚持立德树人、德技兼备;方式上要求坚持产教融合、校企合作,方向上坚持面向市场、促进就业,改革上推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接,让更多青年凭借一技之长实现人生价值。因此,职业教育高质量发展,应加强人才培养与经济社会发展需求的紧密对接,通过完善职业教育体系,健全制度、优化标准、丰富办学条件、建立科学评价等方式落实高质量发展目标。

(二)新时代高职院校高质量发展的主要目标

国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了新时代高职院校高质量发展的主要目标:显著提升其服务能力,推动产教深度融合,集中力量建成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校

和专业群,构建产业人才培养体系,推动教育教学改革与产业转型升级的衔接配套。

(三)新时代高职院校高质量发展的基本原则

教育部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确了新时代高职院校高质量发展的基本原则:坚持中国特色、产教融合、扶优扶强、持续推进、省级统筹。高质量发展的评价权重应倾向于职业院校在德技兼备、产教融合、育训结合、就业质量、“双师”队伍等方面的建设情况,鼓励支持企业行业参与评价,构建多元化评价主体,从而引导培养高素质劳动者和技术技能人才。

二、新时代高职院校高质量发展目标

(一)高水平专业建设

高水平专业建设是提升高职教育质量的核心要素,是人才培养的基本单元。随着产业结构的不断调整和优化,衍生了很多新型职业,高职院校作为区域经济发展人才提供的中坚力量,需根据局域经济发展的实际需求设置新专业,体现专业建设管理的弹性和灵活性^[1]。地方和职业院校应依照目录和相应专业设置管理办法,结合区域经济社会高质量发展需要,对接区域产业规划,优化专业布局结构,提升高职院校服务区域经济发展的能力。可见,高水平专业建设是高职院校实现高质量发展核心任务之一^[2]。

(二)高质量产教融合

产教融合是指产教一体、校企合作,是高职院校实现高质量发展的必由之路。产教融合涉及两大系

统,产是指产业,教是指教育,产教融合就是这两大系统在不同层次、类型、时期的有效融合,实现生产和教育培训的一体化。通过两大系统的深度融合可有效缓解企业人才需求与高职人才供给脱节的问题。

(三) 高规格的人才培养

人才是推动高质量发展的着力点,高素质的人力资本是推动经济社会得以稳定发展的根本保证。高职院校作为满足产业发展需求,为经济社会输出高素质技术技能人才的核心力量,应努力培育高规格的人才,满足社会需求提出的更高标准和要求,才能有效促进学校高质量发展,提高办学实力,增强学校核心竞争力,为区域经济发展提供充足且高规格的人才支撑,实现内涵式发展。

(四) 高层次国际化办学

高层次国际化办学是《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》政策文件中提出的重点任务,明确提出助力中国职业教育在国际上扩大影响力,要走向开放,走向国际,鼓励职业学校与国际优秀职业教育机构在科学研究、育人标准、师生交流方面展开合作,共同推进国际教育资源共享,提升中国职业教育国际影响力和竞争力。因此高层次国际化办学要求高职院校加强与职业教育发达国家的交流与合作与资源互融,推动技术技能人才本土化,积极融入世界先进的职教体系,引入优质资源,开发国际通用的专业标准和课程体系,打造中国职业教育国际品牌。

三、新时代湖南省高职院校高质量发展存在的问题

2020年,湖南省共有高等职业院校74所,其中,公办高等职业院校63所,民办高等职业院校11所。2019年,国家正式启动高职院校“双高计划”,集中力量建设50所左右的高水平院校,其中湖南省有11所高等职业院校入围,其中高水平学校建设单位为2所,高水平专业建设单位为9所。近年来湖南职业教育对接国家战略,系统推进职业教育改革,服务能力获得较大提升,但与全国发达省份职业教育比较,在推动高等职业教育高质量发展上还存在以下几方面的问题。

(一) 整体服务社会能力偏低

高职院校提升社会服务能力是高质量发展的重点任务,服务社会能力高低主要是通过三个维度进行评价,包括技术开发、就业贡献以及培训服务。近年根据《湖南省高等职业教育质量年度报告》数据显示可知,湖南省高职院校在落实高职扩招任务、开展高质量职业培训、服务区域发展和国家战略等服务贡献能力稳步提升,但目前与经济发达省份及地区相比仍然存在一定差距。根据2017年至2019年《中国高等职业教育质量年度报告》数据显示可知:全国高职院校服务贡献50强评选中,湖南省入围院校数偏少。2017年,沿海经济发达省份江苏、浙江、广东等3省份有28所院校入围全国服务贡献50强,湖南省无院校入围。2018年,江苏、浙江、广东等3省份有27所院校入围,湖南仅有1所入围。2019年,沿海经济发达省份江苏、浙江、广东等3省份有29所院校入围,湖南仅2所院校入围。2020年未公布服务贡献50强,但从人才输送、科技服务、社会培训三个模块选取全国典型院校呈现服务贡献能力,其中湖南网络工程职业学院作为典型院校被提出,具体如图1所示。

《中国高等职业教育质量年度报告(2017-2019)》
四省份服务贡献50强入围的院校数

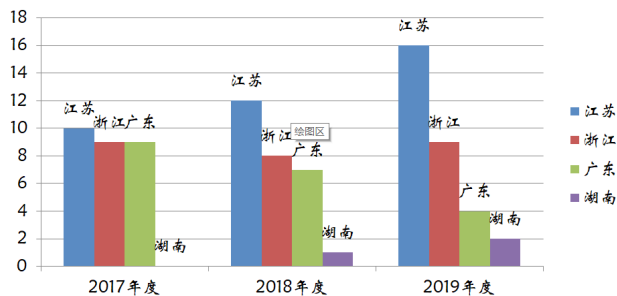


图1 服务贡献50强入围省份院校数量对比图

(二) 校企合作深度仍然不够

校企合作是学校与企业建立的一种共赢合作模式,是党的十九大报告提出的一项重大战略任务,可促进高职院校人才培养目标与社会的发展需求高度衔接。但目前高职院校与企业之间的合作层次不深,没有发挥校企合作的实际价值。企业是持续盈利及持续发展为核心目标的市场主体,在校企合作中投入与产出不对等,导致企业参与校企合作的积极性不高。

其次学校为企业服务的能力偏弱，部分学校条件有限，如专业设置与企业发展不吻合、课程内容滞后、学生学而无用现象突出、教师实践技能不强，影响学生实践技能的培养，使学生所学与企业发展所需脱节，从而导致校企双方在相互交融、深度合作、形成校企利益共同体还存在很大的距离。

（三）教育经费投入总量不足

教育经费投入总量不足是影响高等职业教育高质量发展的重要因素。2017年以来，湖南省财政用于高职教育经费投入均保持14000元左右，全省基本落实财政部文件规定的高职院校年生均的财政拨款水平最低要求，但与全国各地高职院校生均财政拨款教育经费支出相比明显偏低。2016年，湖南省公办高职高专院校生均公共财政教育经费拨款为10906.8元，低于全国平均水平13269.62元。2017年，全省公办高职高专院校生均公共财政教育经费拨款为14372元，低于全国平均水平15099.72元，2018年全省公办高职高专院校生均公共财政教育经费拨款为14127元，低于全国平均水平15785.76元，如图2所示。

四、新时代湖南省高职院校高质量发展的实现路径

（一）优化专业建设

优化专业建设是高职院校主动适应区域经济发展，提高高职院校的社会服务能力的关键举措，高质量高职教育实际上就是高质量专业建设^[4]。专业建设是高职院校内涵建设的直接体现，主要包括师资队伍建设、课程建设、教学改革、教学实践、科研能力等方面，高职院校通过强化资源配置与利用，集中力量投入专业建设的各个方面，减少资源短缺与分散的问题，强化学校专业特色，同时也要注意注重学科交融，加大跨学科的力度，发挥多学科的优势，完善学生知识结构，满足学生职业发展需要，提高学生就业的竞争力，切实支持高质量发展。

（二）推动校企深度合作推动校企深度合作

构建校企命运共同体，是高职院校实现高质量发展的关键所在。企业是社会经济发展的载体，关系着社会经济的发展，而人才是企业的根本，因此通过加强学校与企业合作办学，使学校所培养的人才更符合企业的发展需求，为企业提供强有力的人才支撑，企业为学校人才培养提供精准的方向指导，使学校所培养人符合市场经济发展需求，满足企业与学校双向主体各自的发展需要，以保证双方参与的积极性和连续性。高职院校是公益性社会组织，主要是以人才培养为己任，企业是追求自身利益最大化的经济组织。校企双方需要构建以互利共赢为基础、互利合作为目

普通高职高专学校生均公共财政教育经费支出对比图

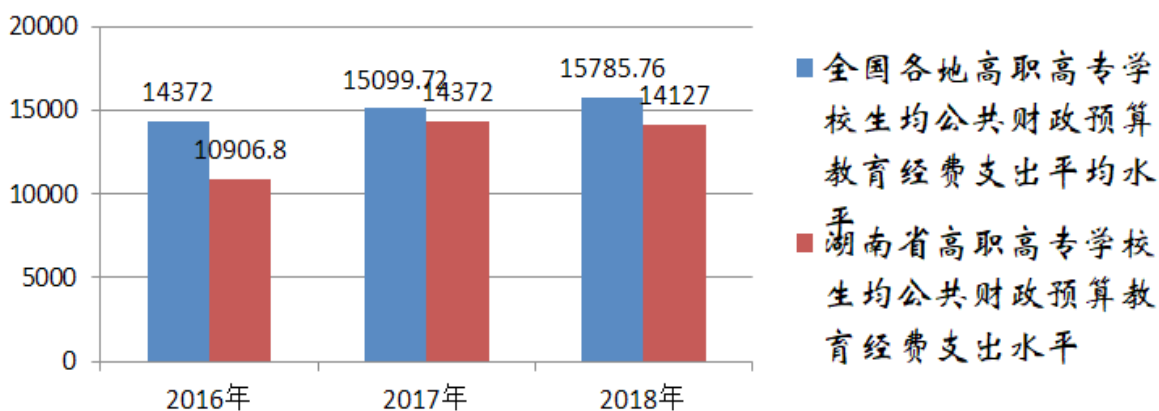


图2 普通高职高专学校生均公共财政教育经费支出对比图
数据来源：《2019中国高等职业教育质量年度报告》

高职院校生均公共财政预算教育经费支出对比图

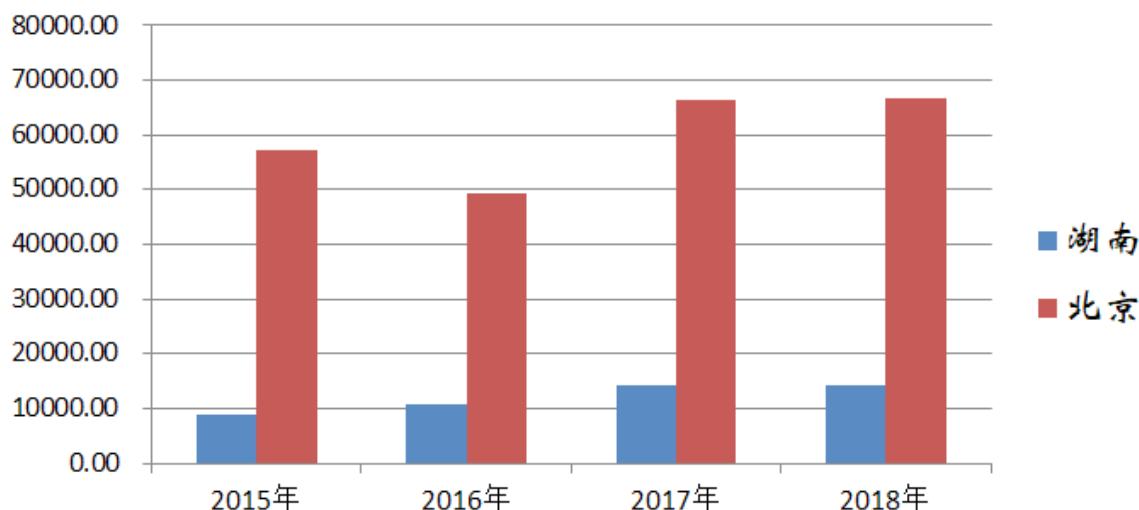


图3 高职院校生均公共财政预算教育经费支出对比图
数据来源：2017-2020 中国高等职业教育质量年度报告

标的机制，重视和加强两者之间优质资源的整合，充分运用企业资源构建起人才培养链，融合市场需求，面向行业领域精准供给高水平技能型人才，保证所培养的人才质量，才能推动校企深度合作。

（三）加大教育经费投入

教育经费支持是高职院校高质量发展的基石，加大教育经费投入可为高职教育高质量发展提供重要物质保障。由于各地财政状况不同，高职生均财政拨款水平差异很大。虽然近年来湖南省基本落实高职院校年生均的财政拨款的基本要求，但经费投入仍显不足。

2015年至2018年，湖南省普通高职高专院校生均公共财政教育经费与全国31个省份支出相比，由高到低进行排序，湖南省排名分别是第30名、第27名、第29名、第23名^[6]，并且与排名第一省份北京相比差距很大，如图3所示。

经费投入不足也是制约高职院校高质量发展的关键因素。因此，政府作为教育财政投入的主体，要加大对高职教育的拨款力度，同时通过政策鼓励和引导社会各界投资，从而为高职教育发展提供必备的资金保障，推动高职院校实现高质量发展。

参考文献：

- [1] 陈子季. 编好用好新版职业教育专业目录服务“十四五”高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2021(07):5-8.
- [2] 周建松, 陈正江. 新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展路径[J]. 中国高教研究, 2019(04):98-102+108.
- [3] 2020年湖南省高等职业教育年度质量报告
- [4] 周建松. 从“双高计划”绩效管理办法看我国高职教育高质量发展的重心[J]. 职业技术教育, 2021, 42(21):7-11.
- [5] 陈正江. 高职院校高水平专业建设——基于专业性人才培养与专业化教师发展的二维审视[J]. 中国职业技术教育, 2019, (02):64-67+87.
- [6] 数据来源：2017-2020 中国职业教育质量年度报告

本文系“湖南省教育科学工作者协会2020年度高等教育一般课题”课题名称：新时代湖南省高职院校高质量发展的路径研究，课题编号：XJKX20B058