

初中历史教学中乡土资源的有效运用

袁冯义

(新疆维吾尔自治区喀什第二中学, 新疆维吾尔自治区 喀什 844000)

【摘要】在当前教育领域, 乡土资源的有效整合与运用成为教育创新与实践的重要组成部分, 尤其在初中历史教学中展现出独特的价值与意义。乡土资源包括地区的历史事件、人文地理、民俗文化等, 这些资源丰富多样, 贴近学生生活, 是连接学生与历史学科的重要桥梁。有效运用乡土资源不仅能改变学生的学习方式, 由被动接受转为主动探索, 还能极大地激发学生的学习兴趣, 让他们在亲身体验与实践感受历史的魅力。更重要的是, 乡土资源的运用有助于培养学生的家国情怀, 加深他们对本土文化和历史的理解与爱护。在教学策略上, 教师可以利用乡土资源导入新课, 以生动的本土案例激发学生兴趣; 结合教材和乡土资源, 丰富教学内容, 拓宽学生的历史视野; 引导学生参加实践活动, 如参观本地博物馆、历史遗址等, 打破传统课堂的限制, 让学生在实践学习和感悟。乡土资源在初中历史教学中的有效运用, 不仅能够提升教学效果, 更能促进学生全面发展, 是值得教育工作者深入探索和实践的重要领域。

【关键词】乡土资源; 初中历史; 学习方式; 学习兴趣; 家国情怀

引言:

在快速变化的社会背景下, 初中历史教育面临着多方面的挑战与机遇。一方面, 传统的历史教学方式越来越难以满足学生多样化的学习需求和兴趣, 教育者急需寻找新的教学方法来提升教学效果。另一方面, 随着地方文化保护和传承的重视, 乡土资源成为教育资源的宝贵财富。这些资源密切关联着学生的生活环境, 蕴含着丰富的历史文化信息, 为历史教学提供了新的内容和形式。因此, 如何有效地挖掘和运用乡土资源, 将其融入到初中历史教学中, 成为教育改革和实践探索的重要议题。

有效运用乡土资源于初中历史教学, 具有深远的教育意义和社会价值。它能够使历史教学更加生动有趣, 接地气, 让学生在熟悉的环境中学习历史, 从而更容易产生共鸣, 增强学习的吸引力和有效性。这种教学方式有助于激发学生对本土文化的兴趣和探索欲, 增强他们的历史意识和文化认同感。通过乡土资源的运用, 学生不仅能学习到书本上的知识, 还能够培养他们的观察力、思考力和实践能力, 为他们的全面发展奠定坚实的基础。因此, 探索乡土资源在初中历史教学中的有效运用, 不仅能够丰富和优化教学内容和方法, 还能够促进学生的个性化发展和终身学习能力的培养。

一、乡土资源的内涵

乡土资源是指在一定地域范围内, 具有地方特色的自然景观、历史遗迹、文化传统、社会习俗等各种

资源。这些资源植根于特定的地理环境和历史文化背景之中, 反映了一个地区长期以来的自然变迁和人文发展。乡土资源不仅包括物质形态, 如古建筑、遗址遗迹、自然地貌等, 也包括非物质形态, 如民间故事、传统节日、地方戏曲、方言语言等。这些资源是历史的见证, 蕴藏着丰富的信息和知识, 是连接过去和现在的重要纽带。

乡土资源的特点是多样性和地方性, 它们富含地方色彩, 具有鲜明的地域特征。这些资源紧密关联, 形成了一个地区独有的文化景观和社会风貌, 是该地区文化身份和历史记忆的重要组成部分。在教育领域, 乡土资源被视为一种宝贵的教学资源, 它们能够为学生提供真实、直观的学习材料, 使学习内容更加生动和具体。

乡土资源的内涵是多维度的, 它不仅是地方历史和文化的载体, 也是社会教育和情感联结的桥梁。通过乡土资源的学习和探索, 学生不仅可以获得知识和技能, 还能够深化对家乡乃至国家的认识和感情, 增强对文化遗产的保护意识。因此, 乡土资源在教育领域的价值不仅体现在知识传授上, 更体现在其对学生情感、态度和价值观的塑造上。

二、初中历史教学中运用乡土资源的意义

(一) 有利于改变学生的学习方式

传统的历史教学往往依赖于教科书和教师的讲述, 学生在这一过程中主要是被动接收信息。而将乡土资源引入历史教学中, 能够鼓励学生从接受知识向

主动探索知识转变,从而改变他们的学习方式。通过接触和研究周围的历史遗迹、民俗文化等乡土资源,学生能够亲身体验和观察,这不仅能够增强他们对历史知识的理解和记忆,还能够激发他们的好奇心和探究欲。

这种学习方式的转变有利于培养学生的批判性思维和创新能力。在探索乡土资源的过程中,学生需要对收集到的信息进行分析和评价,这有助于他们学会独立思考,形成自己的见解和观点。同时,面对真实的历史材料和文化遗产,学生能够从不同角度和维度理解历史,这种多元化的视角是传统课堂教学难以提供的。此外,学生在探索乡土资源的过程中还能够学习到如何收集资料、如何进行田野调查等实用技能,这些技能的培养对他们未来的学习和生活都具有重要的意义。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

历史作为一门学科,对于很多学生来说可能显得枯燥和难以理解,特别是当教学内容与学生的生活经验脱节时。而乡土资源恰恰能够弥补这一点,它们贴近学生的生活,能够让学生在熟悉的环境中发现历史的痕迹,从而激发他们对历史学习的兴趣。例如,通过参观当地的历史建筑、了解家乡的历史人物或事件,学生能够感受到历史的真实性和生动性,这种亲身体验远比书本知识更能激发学生的兴趣和好奇心。乡土资源的多样性和丰富性为历史教学提供了广阔的空间和灵活的方式。教师可以根据学生的兴趣和当地的资源情况设计教学活动,如历史角色扮演、现场教学、制作历史项目等,这些活动不仅能够让学生在参与中学习历史,还能够让他们在乐趣中掌握知识。通过这种方式,学生对历史的学习变得更加积极主动,他们的学习兴趣和学习效果都会得到显著提升。

(三) 有利于培养学生的家国情怀

通过接触和了解自己生活环境中的历史遗迹、人物故事、文化传统等,学生能够从小范围的家乡开始,逐渐扩展到对整个国家的认识和感情。这一过程中,乡土资源充当了连接个人情感与国家历史的桥梁,使学生能够在具体而生动的历史语境中,感受到与国家民族的紧密联系。通过乡土资源的学习,学生不仅能够认识到家乡在国家历史中的位置和作用,还能够了解到家乡人民在国家建设和社会发展中所做出的贡献,这种认识有助于学生建立起对家乡和国家的自豪感和归属感。例如,当学生了解到自己的家乡曾是某个重要历史事件的发生地,或是某位历史人物的出生地时,他们往往会产生强烈的共鸣,从而激发起对

历史的兴趣和对家国的热爱。通过对乡土资源的挖掘和研究,学生还能够深入理解国家的传统文化和民族精神,从而在情感上对国家和民族产生更深层次的认同。这种认同感是培养学生家国情怀的重要基础,它能够使学生在了解历史的同时,对国家的未来发展承担起个人的责任感和使命感。

三、乡土资源在初中历史教学中的应用策略

(一) 利用乡土资源导入新课,激发学生兴趣

在初中历史教学中,利用乡土资源作为新课导入的方式能有效激发学生的学习兴趣。通过将学生熟悉的本地历史人物、事件或文化遗产作为话题引入,教师能够迅速吸引学生的注意力,增加学习的互动性和参与感。这种教学策略使得历史课程不再是遥远和抽象的概念,而是与学生的生活经验紧密相连的实际内容。

例如,以部编版七年级上册第5课《青铜器与甲骨文》为例,在教授《青铜器与甲骨文》这一课时,教师可以展示一些颇有名气的仿造青铜器文物器具,或者展示该地区与青铜文化相关的历史传说和文化遗产。例如,鼎鼎有名的安阳殷墟发掘和出土的青铜器及甲骨文,借此引起学生的好奇心。教师可以讲述这些遗物的发现过程、它们对了解商朝历史的意义,以及这些发现如何影响了我们对古代文明的理解。通过这种方式,学生在了解全国性历史内容之前,先从身边的历史切入,从而激发他们对新课内容的兴趣。这样不仅能够激发学生对即将学习内容的好奇心,还能够帮助他们建立起学习内容与现实生活之间的联系。通过这种方式,学生对历史的学习将变得更加生动和有意义,从而提高了学习效率和学习动力。

(二) 基于教材结合乡土资源,丰富教学内容

结合教材和乡土资源,可以极大地丰富初中历史教学的内容。当历史教材中的内容与学生所在地的历史文化资源相结合时,不仅能够增加学习的趣味性,还能拓宽学生的知识视野。这种教学策略鼓励学生将教科书上的知识与实际生活中的历史现象联系起来,从而加深对历史事件和人物的理解。这样不仅能够激发学生对即将学习内容的好奇心,还能够帮助他们建立起学习内容与现实生活之间的联系。通过这种方式,学生对历史的学习将变得更加生动和有意义,从而提高了学习效率和学习动力。

例如,在讲解《青铜器与甲骨文》的课程内容时,教师可以结合学校所在地区的具体历史背景来丰富教学内容。教师可以准备一些殷墟出土的青铜器和甲骨文的图片或复制品,详细介绍这些文物的历史背

景、制作工艺和使用用途。教师还可以引入一些考古发现和研究成果,让学生了解青铜器和甲骨文在本地历史中的独特地位和作用。通过这种方式,教师不仅能够让学生深入理解教材内容,还能够拓展学生的知识面,使他们更加清晰地认识到本地历史与全国历史的联系。

(三) 引导学生参加实践活动,打破传统课堂

引导学生参与乡土资源相关的实践活动是打破传统历史教学模式的有效方式。通过组织学生参观历史遗址、博物馆或进行田野调查等活动,学生能够从课堂学习走向真实的历史环境,亲身体验和观察历史的痕迹。这种实践活动不仅能够增强学生的历史学习兴趣,还能培养他们的观察力、思考力和社会实践能力。通过实地考察,学生可以更加深刻地理解历史事件的背景、过程和影响,同时也能够提高他们分析问题和解决问题的能力。实践活动中的团队合作也有助于增强学生之间的沟通和协作能力,为他们的全面发展提供支持。

例如,为了深化对《青铜器与甲骨文》的理解,教师可以组织一次参观当地博物馆的活动,特别是那些收藏有青铜器和甲骨文的博物馆。教师可以带领学生参观中国文字博物馆,亲眼观看甲骨文展品和青铜文物。在参观过程中,教师可以引导学生关注青铜器上的铭文、甲骨文的刻写技巧等,帮助学生理解这些古代文字记录的内容及其在历史研究中的重要性。通过这种亲身体验,学生不仅能够更加生动地感受到古代文化的魅力,还能在实践中加深对历史知识的理解和记忆。这种将课堂学习与实践活动相结合的教学方式,不仅打破了传统的教学边界,还为学生提供了一个更加广阔的学习平台。

(四) 整合数字资源,创新历史学习方式

随着信息技术的飞速发展,多媒体和数字地图等工具为历史教学提供了全新的视角和方法。通过将现代技术手段融入历史教学中,可以极大地丰富教学内容,提高学生的学习兴趣 and 效率。利用多媒体资源,教师可以创建包含图片、视频、音频等多种形式的教学内容,使抽象的历史知识变得直观和生动。例如,在讲解某个历史事件时,通过展示相关的历史照片、纪录片片段或模拟重现的视频,学生可以更直观地感受到历史事件的现场氛围,从而加深对历史事件的理解和记忆。数字地图的运用则为历史教学提供了空间上的拓展。教师可以利用数字地图展示历史事件的发生地、古代文明的分布、历史人物的行踪等,帮助学生在地理空间上建立起历史事件的联系。结合

乡土资源,教师可以在数字地图上标注学生所在地区的历史遗迹位置、重要文化遗产和历史事件,引导学生进行虚拟探索。这种方式不仅使学生能够在宏观上把握历史发展的脉络,还能在微观上了解本地乃至全国各地的历史文化特色。

结论:

乡土资源在初中历史教学中的有效运用,对于提升教学质量、增强学生学习兴趣及深化历史知识理解具有不可忽视的作用。通过将乡土资源如地方历史事件、文化遗产等融入到历史教学之中,不仅能够使历史教学内容更加生动有趣,更接近学生的生活实际,而且能够鼓励学生从被动接受知识向主动探索知识转变,从而实现学习方式的改变。乡土资源的运用能够在学生心中培养深厚的家国情怀,通过了解本地历史和文化,学生能够更加自豪地认同自己的文化根源,从而在情感上与国家和民族建立更深的联系。实践活动的引入,如参观历史遗迹、博物馆等,更是将教师的理论学习与现实生活紧密结合起来,使学生能够在实际操作中加深对历史知识的理解,培养学生的实践能力和团队协作精神。这些教学策略的运用,不仅丰富了历史教学的内容和形式,也为学生提供了一个更广阔的学习平台,激发了他们对历史学习的热情,促进了他们全面发展。

乡土资源在初中历史教学中的应用,是连接学生与历史、文化和社会的重要桥梁,对于提升教学效果、培养学生的历史意识和文化认同感具有重要意义。

参考文献:

- [1] 刘星星. 乡土资源在初中历史教学中的实践运用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(04): 33-35.
- [2] 李明, 郭菊秀. 例谈乡土资源在初中历史教学中的实践运用[J]. 甘肃教育, 2021(19): 106-108.
- [3] 陈慧. 乡土资源在初中历史教学中的应用——以泰安市为例[J]. 现代农业研究, 2021, 27(09): 71-72.
- [4] 罗钰愷. 例说乡土资源在初中历史课堂教学中的有效运用[J]. 求知导刊, 2020(05): 31-32.
- [5] 李金福. 初中历史教学中乡土资源的有效运用[J]. 亚太教育, 2024(02): 38-40.

作者简介:

袁冯义(1985.10-), 男, 汉族, 甘肃宕昌人, 大学本科, 中一, 现就职于喀什第二中学, 研究方向: 初中历史教学。