

双一流背景下研究生英语课程改革优化探究

李洁

(哈尔滨师范大学西语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】以“双一流”建设为视角,探讨研究生英语课程改革优化。认为,“双一流”建设背景下,推动研究生跨文化交流和跨文化教学是改革的重要目标,并具有工具性、学术性、人文性、思政性和时代性内涵。目前研究生英语课程存在难以有效激发学生学习热情、难以达到提升文化交流目标、难以提高研究水平和研究能力等问题。为此提出,重新定位学科地位、教学全盘优化、有序提升教师跨文化教学意识、与弘扬中华民族传统精神联系起来和引导溯本求源的能力和思维等对策。

【关键词】“双一流”;研究生英语;课程改革;优化探索

引言:

党的十九大对“双一流”大学教育改革提出了总体方向,要求打造一流大学和一流学科,推动高等教育内涵式发展。要实现“双一流”大学的建设目标,一方面要提升我国高校教育硬实力和软实力,打造一流的教育环境、一流的教育内容与一流的教育成果,另一方面也要加强与国际的沟通交流,走出去对比,在对比中强大自我。面临教育发展的新形势新要求,国内大学开启了新一轮教育改革,在众多学科教学中,英语课程特别是研究生英语课程被放到了改革的第一线。这一方面源于,英语是国际通用语言、是科研常用的外文语言,国际重要的文献资料和会议都采用英语作为官方语言,我国研究生要提高科研能力,查阅外文文献资料和参加国际会议,是必备的基础能力和学习途径;另一方面,中国要实现与世界的发展向融合,我国的社会建设者和接班人必须要掌握国际化的语言能力。这使得通过研究生英语课程改革,将研究生从相对低效的模式化教育中解放出来,将英语课程教育转变为交流互动、增长学识的关键途径。基于此,本研究通过对双一流背景下研究生英语课程进行改革与优化探究,为更好地促进我国研究生英语教学成效的提高提供参考。

一、“双一流”背景下研究生英语课程的改革目标

“双一流”背景下开展研究生英语课程改革需要与“双一流”大学建设的目标相互呼应、一脉相承,即创造具有中国特色的高校教育模式,在吸取西方教育精华的基础上,与中国实际紧密联系,打造凸显“中国元素”的高等院校。因此,研究生英语课程改革应聚集以下三个目标。首先,研究生英语课程为媒介推动跨国际交流。“双一流”大学的打造是为了实现教育的高质量发展,与国外国际交流是必不可少的重要

一环,也是学校教学能力、研究能力、交际能力提升的重要手段,语言在交流中的地位则不言而喻,特别对于研究生而言,更需要通过与国外专家、学者、同学的交流来不断丰富自己的知识储备、专业素养。因此,快速推进研究生英语课程改革,是从快速建设“双一流”大学最终目标出发的,是将传统的“书本式”教程逐渐向“开放式”教学的转变步骤,是实现语言交流从而达到思想交流,最终实现技术交流的互动效果,帮助研究生建立起良好的国际交流基础和交流氛围。其次,以研究生英语课程改革为契机促进跨文化教学。从教育本身而言,是需要取长补短、不断优化的。以研究生英语课程作为一个突破口,一方面是因为当下研究生英语课程内容已经无法满足“双一流”大学的建设标准,亟待自我革新和自我提升,将研究生英语课程进行全盘谋划和创新尝试,提升英语课程的实用性和使用性;另一方面是因为英语课程是与国际交流最直接的课程方式,是促进和引导研究生接触国外知识和国外技术的教育媒介,研究生能够通过学习英语课程,逐渐从“被动式”文化交流转变为“主动式”文化探索,逐渐打破自我固有思想,开拓出更好的学习思路和研究思路。

二、“双一流”背景下研究生英语课程的教学内涵

立足“双一流”大学建设标准,研究生英语课程的教育实质也在悄然发生着改变,在保持教学工具性、学术性的基础上,更需要结合国际国内形势,进一步予以丰富和完善。首先,研究生英语课程坚持工具性内涵。语言类课程建立的初衷就是传授语言知识,通过课堂教学的模式让学生更好更快地去接受一门语言,达到能够交流、阅读的目的,所以说工具性是语言类课程的根本属性。对于研究生英语课程来说,也必须坚持和发展其工具性特征,甚至是考虑到研究生已有

的英语基础,将课程内容进行一定深化,更侧重于研究生的研究方向和研究内容,成为辅助研究生更好研究的语言工具。其次,研究生英语课程保有学术性内涵。研究生英语作为一门课程,同时也是一门学术知识,特别是对于语言类专业的研究生,英语课程更是其主要科目,是具有学术价值和学术意义的。同时,对于其他研究方向的研究生而言,在研究过程中,需要大量借鉴国外文献和资料,掌握英语是学习和研究国外相关专业的必备条件,是支持研究生进一步研究的重要基石,因此从这个角度讲,英语课程是具有较强的学术性意义。第三,研究生英语课程符合人文性内涵。语言是最能代表和体现一个国家、一个民族、一个文化的精神内涵,从词汇的组成到语法的构成,从遣词造句到独立成文,都是文化的一种具现。因此,在“双一流”背景下推动研究生英语课程改革,就要紧贴人文性这个教育内涵,将国际上更多的文化内容、人文特色融入研究生英语教育教学中,通过英语课程来提高研究生对国际文化的理解和认知,从英语的“字里行间”中感知所承载的核心内容。第四,研究生英语课程彰显思政性内涵。育人先育德。研究生英语课程虽然依然是传授英语基础能力的一门课程,但却相比于本科时期更加深入,是需要老师通过英语课程引导研究生去了解不同国家、不同地域的社会文化和主流价值观,而这一点也影响着“双一流”大学的建立和质量的提升。因此,在开展研究生英语课程和相关改革时,也要格外研究英语教程的思政性,真正达到教书育人的目的。第五,研究生英语课程突出时代性内涵。“双一流”大学是国家立足新时代新阶段提出的教育发展新战略新方向,研究生英语课程也要围绕这一点,将可搬到线上的课程搬到线上,减少不必要的“赶课”情况,将线下课堂的内容进行丰富和改善,增强实践性和针对性,在教育重点上,要解放思想,将具有时代特征的生活实践与英语课程教学联系起来,提高学生的学习兴趣和自主学习热情。

三、“双一流”背景下现有研究生英语课程存在的问题

目前研究生英语课程教学依然采用传统的大学教育模式,即通过设定课程和学分倒逼研究生去加强英语学习,这种模式沿用时间较长,取得了一定成效,但随着时代的发展,也逐渐显露出一些问题和不足。首先,难以有效激发研究生的自主学习互动学习热情。研究生学习是建立在大学本科基础上来获取更高专业知识的一个渠道途径,但这种逼迫式的教育方式和课程内容所构成的狭小的知识学习空间,使得研究生的学习难以实现启发式和探索式。这就要求在英语教学中要给予研究生更

多的自主空间和学习空间,让研究生根据自我需要来进行选择,从而实现学习、研究的双向互促。但目前来看,研究生英语课程的设置并没有满足这个要求,仍主要采用设计必修课程、设立学分等方式,去倒逼研究生去对现有的英语课程内容进行“死记硬背”。同时,在课程内容设置上仍采用固定课本和固定内容。这既没有给予研究生留有知识选择的余地,同时很多教学内容也基础性语言内容为主,不仅难以激发研究生的兴趣,而且由于这些教学内容与其专业关系不大、对学生专业知识学习帮助不大,使得学生学习的热情被大幅度削减。其次,难以达到以学习英语课程提升文化交流的目的。研究生英语课程十分重要的一点就在于,通过课程教学来加强我国学生与外国学生、教师乃至各种组织之间的语言交流,加强研究课题和研究知识方面的沟通与认知,从而更好地帮助其更好地提高学术研究能力。但目前来看,研究生英语课程仍处于较为“封闭”的状态,研究生更多是将其作为一项任务,而不是一个平台,学校方面也缺少相关的引导和帮助。这不仅造成我国研究生与国外研究生通过英语交际的能力和批次仍然相对较少,相互之间的学术型探讨明显不足,同时也没能实现文化方面的相互了解,也没能实现研究水平的多方面提高,英语课程的交流平台作用发挥不明显。第三,难以切实帮助研究生提高研究水平和研究能力。研究生英语课程的设置,在很大方面是为了提高研究生对于本专业研究资料的阅读和理解能力,帮助研究生能够更直接地查阅和学习国外文献原文,获得更丰富的知识,开拓更广阔的视野,最终做到西学中用、融会贯通。

四、“双一流”背景下研究生英语课程改革优化建议

研究生英语课程的改革和优化是需要从全方位多角度着手的,既需要对英语课程设置进行革新,也需要提升和解放老师的教导方式,更需要激发研究生的学习热情、优化研究生的学习方向,最终实现以学促研、以学促进的目的。

首先,重新定位英语课程的学科地位。从“双一流”大学的发展历程看,英语课程的地位已经不适合作为一门必修课或者是综合性大课,而是应该从大众化向小众化转变,从大课堂向小课堂转变,根据学科类别、专业结构、文化差异等将英语课程进行层次细化,给予学生更多的文化选择空间和知识导向脉络。这就要求研究生英语教学的管理者、教师等,应重新审视当代社会发展和双一流建设英语对研究生研究课题的辅助作用,而不是作为一门硬性指标去完成知识的传授,通过不断提升英语课程教育的针对性、系统性和实效性,真正帮助研究生学有所成。通过明确各学科

的培养目标和英文文献的知识结构与外在语言词汇表征,分别构建以实用为导向、以同类学科为特点的英语教学,让英语课程不再是一门基础课程,而是帮助学生提高知识结构、丰富知识内涵的高素质教育教学课程。以小众化的课程知识讲授,让学生能够通过专门性的学习,不断提升研究所需的英语语言表达能力与科研论文撰写能力。其次,从对英语课程进行全盘优化。学校的教学管理者是课程设计的顶层设计者,教师是英语课程改革优化的执行者,各学科是课程资源的选择者和导向者。从学校层面对现有的研究生英语教学进行优化,课程的设计者应该对现有研究生英语课程进行详细梳理,对研究生学习英语的积极程度、兴趣方向、学习需求进行深入调研,按英语学科要求、学生学习意愿将英语课程进行重新排列和选材,制定相应的学分和规定,在保证研究生获取基础英语知识的同时能够获得更多的专业性英语知识;然后,课程的执行者应该提高对不同学科所需英语语言知识的掌握能力,并能有效地运用先进的教学理论、多种不同的教学方法与手段,将学生所需的专业知识传授、讲解给学生,让学生掌握本学科对外交流所需的英语语言与写作能力;不同学科应积极为研究生英语课程提供所需的英语知识资料和学习目标,让英语课程部门明确不同学科研究生英语教学的的知识结构与培养目标,以此切实保障课程教学能有助于专业英语知识的传授与科学研究能力的培养。第三,有序提升教师跨文化教学意识。教师是引导英语课程改革优化的主要链条,教师要逐步改变现有教育思维,真正将英语课程打造成为中外学生交流、中外知识互促、中外技术互学的平台。同时,教师们要将英语课程作为传授学生国外文化的一种媒介,授人以鱼更要授人以渔,让学生通过学习英语课程,更好地了解国外的文化,国外的科学,以此作为我国学生的自我发展、自我提升的一个有效途径。当前我国社会进入新的历史发展时期,对复合型人才的需求使得课程的教学知识内容与结构必须向多元化发展。而如果一名教师不具备跨文化教学意识与能力,也缺乏对不同专业英语知识的认知与掌握能力,不仅自身的教学能力、科研能力发展会受到制约,同时也不能有效地完成课程教学目标、难以提升学生的专业英语知识水平。第四,将英语课程与弘扬中华民族传统精神联系起来。无论是学习英语还是学习与英语相关的其他知识,目的都是“为我所用”,而在开展英语课程时,除了要学习和了解国外的文化和知识,也要将中国传统文化融入英语课程中去,将中国文化内容通过英语教学的方式传递给学生,既有利与让学生了解国外和国际上对中国文化的一些看法

和理解,更有利于提高学生的爱国热情和道德情操,让英语课程更加适合中国教育。促进中西方交流不仅是新时期我国社会对外交流的重要目标,同时也是让世界认知中国的重要途径。研究生作为我国高水平人才,必然要在社会的发展与建设中肩负起这个重任。

五、结语

研究生英语课程是研究生英语能力培养的重要路径,要适应新时期我国“双一流”建设的发展需求,就必须适应改革的趋势,对当前研究生英语教学存在的问题进行改进与优化,以此不断推进我国高校人才培养质量的提升,更好地适应新时期我国社会发展对复合型人才的需求。

参考文献:

- [1] 沈传海.适应新形势,实现新要求——合肥工业大学非英语专业博士生英语教改与实践[J].合肥工业大学学报,2010,24(1):56-58.
- [2] 孙瑜,吝美丽.基于学科背景的非英语专业博士研究生英语教学模式研究[J].学位与研究生教育,2012(6):31-34.
- [3] 珊丹.博士生英语教学改革探析[J].内蒙古师范大学学报,2013,26(11):114-116.
- [4] 朱玲.对中国大学生英语社会需求的调查研究[J].大学教育,2013(15):13-14.
- [5] 李畅宇.关于大学英语教学改革中分级教学的探讨[J].黑龙江教育学院学报,2015(10):145-146.
- [6] 陈春丽.基于自我决定理论的大学英语翻转课堂研究——依托A+课堂派平台[J].英语广场,2019(6):78-81.
- [7] 陈静,庞磊,单燕萍.教育对外开放推进中的大学英语课程教学与管理模式改革探索——以云南师范大学文理学院为例[J].教育现代化,2019,6(28):67-69.
- [8] 贾国栋,王珠英,刘力.突出大学自主办学目标,强化外语教学校本特色:中国人民大学大学英语教学方案[J].大学外语教学研究,2018(7):185-187.
- [9] 王文宇,王海啸,陈桦.构建具有校本特色的个性化英语课程体系[J].中国外语,2018(4):18-26.

基金项目: 哈尔滨师范大学研究生培养质量提升工程项目。

作者简介: 李洁(1974),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,硕士研究生导师,研究方向:英语语言教学。