

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践研究

董春芳

(赛罕区石化幼儿园, 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】 幼儿完成了在幼儿园的学习, 就即将步入小学, 开始从小朋友转变成为了小学生, 但是由于学习环境、老师以及学习方式的改变, 刚升学的幼儿们大部分无法适应新学校, 陌生的环境和两种截然不同的教育阶段, 导致幼儿们的学习情况发生了很多改变。本文指出幼年时期的幼儿可塑力强、学习能力也强, 应该重视幼儿教育, 在幼儿园时期就养成良好的学习习惯, 让其对新环境的适应能力变强, 并有自我意识的去学习, 还对幼小衔接下培养幼儿养成好习惯的方法进行了阐述, 以望借鉴。

【关键词】 学习环境; 教育阶段; 幼儿教育; 适应能力

前言: 幼儿时期的幼儿们具有极强的创造力、想象力和学习能力。在此过程中, 培养幼儿们的好习惯是非常重要的, 我们深知冰冻三尺非一日之寒, 水滴石穿非一日之功, 好的学习习惯并非一夕之间就可以养成的, 尤其是在幼小衔接这一特定环境下, 教师应该注重培养幼儿的自主能力, 特别是自主学习的能力, 让其在自我意识的驱使下完成学习任务, 无论怎样改变周围环境都影响不了幼儿, 给幼儿今后的学习奠定扎实的基础。

一、幼小衔接的意义

(一) 幼小衔接的内涵

幼小衔接指的是幼儿教育和小学教育的衔接, 处于该种阶段的幼儿对身心的发展都有极大的变化。幼小衔接工作的展开也是为了让幼儿打下良好的基础, 培养其各种好的学习习惯和品质, 是幼儿成长的重要转折点, 帮助幼儿做好入学前的准备, 学习准备会让幼儿们终身受益, 发展他们的学习素质, 对未来的发展有着深远的影响。

(二) 幼小衔接的作用

培养幼儿对学校的看法、对学习的向往和对生活的热爱, 对其以后入学的适应能力有很大的帮助, 幼小衔接的工作展开也是为了养成幼儿对学校的憧憬和对学习的热爱, 让他们处于一种积极的态度当中, 在新环境下不再胆怯和害怕, 可以张口说、动手做、动脑想, 发展他们基本的学习素质, 提高他们的学习素养, 对未来中学、大学乃至以后都有启迪作用^[1]。

二、幼小衔接中存在的问题

(一) 教育理念存在偏差

幼儿就是家长的影子, 从一个幼儿的身上我们就可以看出家长的样子, 包括行为举止和言谈方式。由于大部分家长对幼儿幼小衔接漠不关心, 觉得上学

了就行和自己的关系并不大, 从而忽略了这部分工作的展开, 导致幼儿与家长的沟通少, 滋生了很多问题。

第一, 毫不在意, 任其发展。大多数家长由于工作等琐碎的事情对幼儿的学习情况并不关心, 不关注幼儿们的反常行为, 也不关注幼儿们在学校所发生的事情, 与幼儿的沟通少, 与老师的沟通也少, 无法第一时间就了解幼儿的全部信息, 任其肆意发展, 从不与幼儿主动交流信息。

第二, 过于溺爱, 幼儿们都是父母和家长的掌上明珠, 很多家庭都只有一个幼儿, 家长们对幼儿是百依百顺, 有求必应。甚至一部分家庭对待幼儿都是衣来伸手饭来张口。完全没有意识到这里藏下了祸根, 养成幼儿蛮横、娇惯、厌学、“唯我独尊”的态度, 对学习、对老师甚至不尊重, 对上学产生抵触心理。

第三, 言语恐吓, 暴力威胁。有的父母在管幼儿方面很“重视”, 三句话没开始就开始骂幼儿, 更有甚者会打幼儿, 给幼儿造成了难以磨灭的心理阴影, 发生什么事情都不愿意和父母说, 怕引来不必要的麻烦, 长此以往对幼儿的身心健康发展是非常不利的^[2]。

第四, 过度重视, 剥夺兴趣。兴趣才是幼儿们最大的老师, 小幼儿时期最喜欢干的事情就是“玩”, 但是大多数家长只会关注幼儿们有没有学习, 学到了什么, 不关心幼儿们对什么感兴趣, 甚至剥夺了他们的兴趣爱好, 导致发展不平衡, 殊不知在兴趣爱好中才能锻炼幼儿的思维能力和想象能力, 过于重视学习而忽视了兴趣教育导致幼儿只会学习, 其他能力很难发展。

(二) 教育内容连贯性差

幼儿园的教育方式是自由的, 老师们都会哄着幼儿们学习, 达到寓教于乐的目的, 而小学的教学方式却并非如此, 小学学习是一个系统化的学习方案, 是学校和多位老师共同研讨出的学习计划, 大多数幼

儿园都是私立，公立幼儿园少，而且小学与幼儿园的教育方式不同，幼儿园也不知道小学会教什么，教学计划的不统一都是幼小衔接中存在的问题，可以说幼儿园和小学根本没有衔接，因为衔接效果不佳^[3]。

此外，还存在教育方法单一的问题，在幼小衔接的教育中，学校的教育方法过于单一，传统的教育理念根深蒂固，老师们缺乏创新能力，缺乏幼小衔接的教育作为过渡。

（三）教育方式不合常理

幼儿园的管理方式更像是“看管幼儿”，在幼儿园的课堂上，学生们可以很随意，老师并不会刻意制止学生的行为，老师在一天的大部分时间中都是带领幼儿们进行游戏，只要防止他们哭闹就可以，忽略了课堂要求和课堂习惯。但是在小学课堂中，老师只负责教知识点，负责管理纪律，学生不会像是在幼儿园一样自由，老师会规范课堂纪律，不允许随意走动、随意吃零食、有事情要先举手等，比之幼儿园的课堂，小学课堂更严肃，也更规范，老师们开始重视学生的学习，玩乐的时间在课下，上课只负责学习知识。而且小学还会有期中考试和期末考试，这就更要求教师对学生要认真传授知识，为学习更高难度的知识打下基础。

（四）知识的过渡片面化

所有的东西都讲究循序渐进，而有的家长为了让幼儿领先一步，强制幼儿们学习不属于这个年纪该学的东西，给幼儿们报各种各样的辅导班，报各种各样

的“幼小衔接”班，家长认为教育的衔接就是快人一步，殊不知揠苗助长这种行为是不可取的，心急吃不了热豆腐，学习也是，学习更注重的方法和态度，而不是时间，过早开发幼儿的智力，强行地让幼儿去学习，会加重幼儿的逆反心理和厌学心理，一旦破坏这种稳定性，就会产生不可逆的现象，伤仲永就是一个很好的例子^[4]。

（五）生源地流失常态化

幼儿园的生源流失一年比一年严重，有些家长把幼儿们送去了私立的教育结构，例如学前班等。让幼儿在此接受所谓的学前教育，而这些都是无理无据的，幼儿的童年应该是轻松的，虽然说应该重视幼儿的教育，但重视不等于有失偏颇，这些私立的教育机构并不是像幼儿班一样，看起来更像是小学的翻版，有时候提前接触并不都是好事，什么年纪就应该去接触什么样的事情，总不能要求一岁小孩就能背诵乘法口诀，这种做法并不可取，对幼儿的身心发展也是不健康的。

三、解决幼小衔接中存在问题的办法

（一）重视学习习惯的养成

思想决定行动，行动养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。一个好的习惯可以让人受益终身，我们要重视幼儿的学习习惯养成，在其懵懂的阶段就让其养成优良的学习品质。

第一，课前预习。俗话说，知己知彼百战百胜，预习可以让幼儿事先了解自己要学的东西，与旧知识产生



关联,在脑海中不断推演研究,并把新的问题带到课堂之中,与老师产生良性有效沟通,也提高自己的自学能力和思考能力,提高对课堂的兴趣和课堂的效果。

第二,课后复习。温故而知新,可以为师矣。复习的目的就是复盘今天所学的所有知识,经过自己的复盘,看看有无不了解的地方或者是了解得不够透彻的知识点,及时请教老师,查漏补缺,与遗忘作斗争,巩固所学到的知识。

第三,认真思考。观察能力和思考能力是学生自身能力的体现,学而不思则罔,思而不学则殆。对于学习要带入自己主观的意识,把这个知识完全的变成自己的知识,思考今天所学的知识从何而来又为何而来。勤于观察、勤于思索。善于抓住事物的本质,促使幼儿养成独立思考的好习惯,能自己单独发现问题、提出问题、解决问题。

第四,学会记笔记。课程越多以后,复习起来也就更麻烦,此时课堂笔记的重要性就凸显出来了,记好课堂笔记有助于复习的时候找好重点,但是课堂的时间是有限的,所以学会如何正确、有效的记笔记也是必需的,课后要对自己的笔记进行整理和归纳,使之变得更清晰、更全面、更有条理,整理也是一个复习的过程,在整理的过程中,可以不断地把知识点融入自身,还能锻炼自己的分析能力,一举多得,何乐而不为。

第五,拥有错题本。每个人都会犯错误,百密一疏,要学会正确的面对错误,把自己日常、期中、期末所做错的题都整理好放在一个本子上,整理好之后试着再次去解答,错误的地方就是自己还有不理解的知识,把错题本的错题吃透了,也就代表着自己的查漏补缺工作初步的完成了^[5]。

第六,学习有条理。做每一课作业都要合理安排时间,要规整自己的书桌,整理好自己的文具和书包,确保自己是用什么的时候就可以找到什么,东西存放不规律,一旦遇到突发紧急事件,找不到自己所要的东西就容易焦躁、心急、郁闷等,而在学习中出现这些情绪,是非常影响学习效率的,所以对待任何东西都要有条理,不管是学习还是其他,都要做到“干干净净”。

(二) 培养幼儿倾听的习惯

学会倾听是一种能力也是一种习惯。听人劝,吃顿饭。由此可见倾听也是一种非常重要的习惯。在幼小衔接的发展活动中,倾听也是重要的一环,如何学会倾听是幼儿的首要任务,在学习习惯的组成部分中,倾听也是不可或缺的一部分。倾听他人的诉求可以让自己更好地了解别人,倾听他人的意见可以让自己变

得更加优秀。在学习中也能显著提升学生的学习效率。

第一,认真听。对待老师和同学还有父母,要做到认真听,不三心二意,不马马虎虎,认真地听他们或者是叮嘱,或是要求,或是请求帮助等,要真诚地对待他们的诉说,用心去沟通才能换来真心对你。

第二,要积极主动。在遇见感兴趣的话题时,积极去听,并且适当的给出自己的观点和回应,遇到搞不懂及时弄清楚,才能给别人留下一个好印象,

第三,控制自己,不打断别人。说话的时候要先让对方说完,不要輕易地打断对方,一旦被打断,可能对方也会忘记刚才说到的地方,是一种非常不礼貌的行为,也是一种不可取的行为,即便对方说错了,也要等对方停止的时候再询问,以免影响到说话者的思路,学会倾听就是多了一个朋友,多体察别人,少说多听,才利于自己的发展。

(三) 培养幼儿的阅读习惯

幼儿获取知识不一定非要从老师处获取,一本绘本、一本科普类知识、一本寓言故事、一本故事书都可以是幼儿们的老师,小幼儿们就喜欢翻看一些品质精良、构图优美的图书,喜欢在图书中展开天马行空的想象,在自己的脑中勾勒一个又一个的故事,幼儿阶段是培养幼儿习惯的最重要的阶段,在这一时期要重点对幼儿的阅读能力进行培养,读书破万卷,下笔如有神。读书不仅可以获取新奇好玩的知识,也可以扩大自己的识字量。提高自己的思维方式,使幼儿的思维更加的发散灵活,不受局限,良好的阅读习惯不仅会拓宽知识面,更能为以后做足的准备,所以阅读习惯也是幼小衔接中不能忽视的一部分。在选择书本时,要选择适合幼儿年龄段的书,也就是我们所说的什么年龄看什么书,不要随意盲目的挑选,在幼儿小的时候可以给他们选择观看绘本类书籍、科普类书籍。不要在他们还小的时候就给他们看一些晦涩难懂的书籍,避免得不偿失。教师也要重视幼儿的阅读体验,可以在班级中购买幼儿读物,供班级学生轮流观看,或者建立读书角,让同学们把自己看完的书拿到图书角中,让每个学生互相观看他们带来的书。只有做好这些最基础的准备,才能让幼儿在书中学到知识,遨游在书籍的海洋当中^[6]。

第一,培养阅读兴趣。对于幼儿来说,感兴趣要比学习更重要,幼儿教师要做的就是让他们对阅读产生兴趣,通过看和讲解勾起幼儿的好奇心,让他们自己就想去了解书中写了什么,才算是成功开始了第一步。

第二,建立良好的阅读习惯。好的阅读习惯能体现出一个人的素质和涵养。看书前要洗干净手,吃东西的时候要远离书籍。不折书籍的每一页,不人为损

害书籍,这都是良好阅读习惯的体现。

第三,挑选书籍,幼小衔接中,读什么书也是应该考虑的,要选择能引起幼儿兴趣的书籍,科普类知识强的书籍,能体现日常良好习惯的书籍。不选择小说类书籍、暴力、血腥、恐怖类书籍给幼儿观看。以免造成不良影响。

(四) 培养幼儿的自我意识

自我意识的养成要从小抓起,可以有依赖心理,但不能事事依靠别人。尤其是幼儿,已经习惯了家长的付出,没有自我意识,事事都会依赖他人,但是这种行为不能从小就放任不管,要控制住,让幼儿做一些力所能及的事情。

第一,读书产生自我意识。阅读质量较高的书籍,开发自己的智力,有利于增强自我意识。

第二,多参与社会实践活动。不要觉得幼儿小就什么都不能做,幼儿们比父母想的要坚强许多,聪明许多。带领幼儿们参加一些社会实践活动,锻炼自己,让其对生活的感悟增多,独立地处理问题,在实践中观察人生百态,有利于幼儿自我意识的提升。

第三,写日记。在写日记的过程中也就是情感的抒发,我们可以鼓励幼儿写日记,不要让他们害怕自己不会写,觉得自己认识的字少就不会写,可以告诉幼儿不会的字用拼音代,或者告诉幼儿他们不懂的字,也能增加幼儿的识字量。写日记是一个分析和思考的过程,可以让幼儿们更直观地了解自己,培养自我意识。

第四,反省自我。吾日三省吾身,择其善者而从之,其不善者而改之。

第五,培养自理能力。要让幼儿学会自己整理自己的东西,小到书包文具,大到衣服被子,要教会他们自己的事情自己做,自己能做的事情不要麻烦别人,自己不会的事情要学着做。

第六,培养动手能力。搞不懂的事情就要自己动手做,实践出真知,在整个过程中也是学习和探索,当他们弄清楚了事情的本质,幼儿就会爱上探索,也会爱上学习,孜孜不倦地去学习自己不知道的事情。

此外,还要用发展的眼光看待教育,在幼儿园阶段中,是对幼儿心智启蒙的重要环节,也是习惯养成的主要环节,在这一阶段要保障幼儿们的想象力和智力的开发,要引导其天性而不是克制其天性,为小学学习乃至以后奠定基础。小学也不是只是一味死板的教育,要合理化开展教育,与幼儿园方面做好衔接工作,保证幼小衔接的教育合理化。

(五) 多方联合开展幼小衔接工作

幼小衔接的开展不能单独靠一个人,仅凭幼儿园、仅凭家长或者仅凭小学都是不行的,三方应该共

同协作,幼儿园做好宣传引导的工作,让家长们认识到幼小衔接的重要性,要让家长们对幼小衔接有一定的理解,知道在这一过程中幼儿园都做了哪些努力,帮助他们正确的建立起幼小衔接的观念,减少幼儿园生源的流失,避免家长都把幼儿送去私立的教育机构。家长方面,要更重视幼儿的幼小衔接和学习情况,要对幼儿有着充足的了解和理解,发生问题及时沟通,尤其是在这个节骨眼上,家长要擦亮双眼,不盲目跟风都把幼儿送到私立的教育组织,这是不利于幼儿身心健康发展的,要与幼儿有交流,咨询幼儿的意见,尊重幼儿的意见,但是也不要过分地听信幼儿,要做好研究谈论,有自己的计划,才能对幼小衔接的开展工作起到帮助。小学方面,应该与幼儿园做好沟通联系,小学的学习方案可以与幼儿园的教学方案交流互通,避免资源浪费,让彼此双方都制定一个行之有效的方案,通过双方的合作,可以让幼儿提前了解小学,让他们对小学产生一种憧憬,对小学不再畏惧,进入小学时可以迅速地融入环境当中,做好幼小衔接是幼儿工作的重要内容,要重视幼儿的非智力因素培养和素质培养,幼儿园要改变其课堂的行为,要与小学课堂有所衔接,三方也要认识到,在幼小衔接中,仅凭一方的力量是有限,要联合共赢,探索其中所存在的问题,并寻找有效地解决方式,让幼小衔接活动可以顺利地开展。

结论:综上所述,学习习惯是一个不断持续培养的过程,而幼儿时期又是给幼儿打基础的时期,幼小衔接也是为了进入小学准备,在此阶段中不能忽视对幼儿学习习惯的教育,要充分的保证幼儿在幼儿园时期就养成了好习惯,做好学习准备,时时刻刻为幼儿营造一个具有良好学习习惯的环境,借助学习习惯促进幼儿的学习效率,真正的实现从幼儿园到小学的过渡。

参考文献:

- [1] 蒙芸芸.幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究[J].科学咨询(教育科研),2021(04):147-148.
- [2] 杨雯璐.幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究[J].科技风,2021(31):186-188+195.
- [3] 乔梦真.幼小衔接视角下大班幼儿学习品质的培养[D].洛阳师范学院,2021.
- [4] 李泽娇.幼小衔接视角下幼儿课堂学习习惯培养研究[J].考试周刊,2021(11):165-166.
- [5] 王莉.基于幼小衔接的幼儿学习品质培养研究[D].西南大学,2020.
- [6] 郑青青.幼小衔接视角下小学一年级新生学习适应问题及对策研究[D].沈阳师范大学,2019.