

关于小学数学生活化教学的思考

马志孝

(甘肃省康乐县东湾小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】数学是一门可以让人思维严谨, 养成逻辑思维的学科。生活化教学不单单可以促使学生理解数学, 更是他们高效理解数学的载体。文章主要对基于生活化教学的数学教学教案设计进行了研究, 希望可以借此提高教师开展数学生活化教学的能力。

【关键词】生活化教学; 小学数学; 方法策略

数学教师在设计生活化教学时, 如何让学生具备高效数学学习的能力, 则是当前数学教师值得思考的首要问题。详细来说, 数学教师可以从引导学生运用归纳总结的方法, 探讨生活化教学内容的学习内容; 鼓励学生发现整个学习单元的落脚点, 厘清生活化教学的主要维度; 培养数学学习能力, 提高学生数学学习效率, 设计生活化教学, 让生活化教学在数学课堂上生根发芽。

一、小学数学开展生活化教学的意义

(一) 丰富了数学教学内容

在数学学习的过程中学生可能会遇到一些障碍和问题, 我们根据自己的专业能力和所学的专业知识开展了生活化教学, 引导学生解决了这些问题, 不断在教学中思考和改进教学方法, 引导学生自主把握生活化教学内容的学习。我们在设计生活化教学时, 注重改变了传统单一的数学教学设计方式, 在此基础上重视对学生数学探究能力的培养, 针对学生设计内容更为丰富的生活化教学, 便于他们可以更高效地学习数学单元内容。

例如在教学小学数学《统计整理与练习》这一单元时, 这部分内容主要是引导学生可以通过归纳总结的方式, 对所学知识有一个基本的认识, 可以体会到统计与整理之间的联系和区别。因此, 在生活化教学设计过程中, 为了帮助学生可以进一步掌握对整一单元中统计和整理方法的学习经验, 强化他们的主题观念, 激发他们的数学学习兴趣, 我设计了生活化教学, 询问学生在日常生活中是否见过条形统计图或者扇形统计图, 很多学生对此感到很感兴趣, 同时, 他们会在我的提问指导下结合生活中见到的统计图, 不断进行观察, 在学生观察过程中, 我鼓励学生大胆说出自己观察到的点, 在学生说完后, 我引导学生根据自己寻找生活中统计图, 通过这种丰富数学教学内容的方式, 可以高效培养学生深度学习能力。

(二) 提高了学生主观能动性

我在设计生活化教学过程中, 注重帮助学生培养数学学习兴趣, 提高他们的主观能动性, 鉴于此, 我在设计生活化教学时, 让不同学习能力的学生从中找出自己的落脚点, 在通过生活化教学进行学习, 从而达到较好的学习效果。在小学数学教学过程中, 我改进生活化教学设计方式, 将生活化教学设计作为自己的教学辅助方案, 让学生们能够更深层次的理解掌握所学单元的知识点, 促使学生向综合化的方向发展, 最后, 他们能够联系生活实际, 思考所学知识的实际应用。学生们在完成生活化数学学习时, 能够有效地提升自己的数学自主探究能力, 丰富自己的学习体验, 发展自己创造性思维的能力, 从而达到学生培养数学学习习惯的目的。通过这种教学方法, 不断培养学生的自主学习能力。

通过我在生活化教学下的教学设计, 实现了学生积极参与性和团队协作意识地有效提升, 通过进行数学生活化教学设计对学生创造能力进行有效开发, 帮助学生进一步内化数学知识, 实现学生思维方式的有效拓展。例如: 在进行《生活中的图形》这部分教学时, 我先是给学生们拍了许多他们在生活中常见的图形的图片, 在此基础上引导学生探究图片中的图形特点, 找出课室内与这些图形相似的物品。在播放这些图片时, 笔者在此基础上以他们喜欢的方式为其导入, 激发其学习兴趣, 引导学生观察, 找出相同的点, 把握整体学习的关键点, 提高学生的主观能动性。

(三) 拓展了数学教学形式

在多个教学要素之间建立多样化的结合生活的教学模式, 不断拓展了数学教学设计形式。为了改进和优化生活化教学设计方式, 我在生活化教学设计时混合不同的教学成分, 结合信息技术, 丰富巩固知识的过程, 拓展数学教学模式, 针对不同学生的不同知识盲区设计数学生活化教学, 巩固复习数学知识。我在各种数学教学设计中, 整合了更多不同的教学成分, 提高不同学生的

学习积极性。不同的设计方法也适用于不同的教学主题,以不同的媒体课件为辅助,采用多层次的生活化教学设计模式,使教学模式更加灵活,可以发挥更多的空间,学生可以在结合生活的教学中展示自己的能力。

在数学教学设计以及课堂讲解的过程中,我通过生活化教学模式的开展,拓展了数学教学模式,积极创造情境和营造气氛,让学生们有种身历其境的感觉。因为小学生对一些事物的认知比较有限,对知识的理解尚浅,只有通过我们在课堂上创造一个生动形象,愉快轻松的情境,才能加强学生的体验和感悟。

二、小学数学开展生活化教学的影响因素

(一) 忽视了营造生活化课堂教学氛围

在数学课堂教学的过程中,我们过度注重数学知识的讲解,忽视了小学生正处于认识世界,内心世界对所有事情充满好奇心的阶段这个问题。小学生处于什么事情都想尝试,对事物好坏的分辨力不强,很容易犯错的阶段,我们在教学中就要结合生活,让学生更好地感悟数学。在营造生活化学习氛围的时候我们过于吝啬赞美之词,每个学生都是有自尊心的,学生都喜欢获得老师的赞美。所以老师一定不要吝啬你的赞美之词,如果缺乏积极的表扬,久而久之学生也失去了努力的动力。总之,营造生活化学习气氛,教师要根据班级学生的特点来合理地开展生活化教学,做好生活化课堂教学。

(二) 忽视了联系生活实际创设生活情境

在生活化课堂教学中,我过度注重理论知识的教导,忽视了结合生活实际的生活化知识渗透。在大数据广泛应用的背景下,我们要紧跟脚步,将实际生活融入自己的生活化课堂教学课堂中,提升课堂教学的先进性和科学性,关注每一位学生的课堂学习效果,结合生活化课堂教学高效开展数学教学,把数学教学精细到每一位学生的实际生活,便于教师接收到学生们的及时反馈,及时帮助学生解决学习生活中产生的心理问题,高效培养学生的生活学习习惯。教师只有系统学习数学生活化教学设计,才能对数学生活化教学设计问题的难度和深度进行有效把握,进而保障小学数学教学能够更为有效的结合生活实际,落实生活化教学设计教学。

(三) 忽视了双减政策,减轻学生学习压力

我在进行数学教学设计时,没有基于双减政策深入分析教学内容,并对其进行科学有效的处理,没有准确把握教学难点和重点以及学生对于知识的掌握程度。在实施具体教学工作时,没有明确在数学生活化教学设计中自身的作用和角色,缺乏基于双减政策下教学教案的钻研。如果想要对数学课堂进行合理应用,首先需要收集整理相关资料,利用生活化教学方式和数学思维分析相关问题,确保能够获得最优方法。基于双减政策下减

少书面作业,增加数学思考,可以确保小学生在数学学习中能够有效拓展思维逻辑,对其思维创新能力进行有效激发,同时还可以实现学生问题解决能力的有效提升,强化学生语言组织能力。

三、小学数学开展生活化教学的方法策略

(一) 提高学生动手能力,营造生活化教学氛围

教师在设计生活化教学时,必须科学有效,改进设计理念和分层方法。教师应该以学生为中心,从学生的角度出发,深刻感受结合生活化教学的意义。一方面要把握生活化教学时间的分配,另一方面要根据学生的实际情况及时调整生活化教学内容,恰当地安排学习小组,使学生产生合作意识和创造力。与填鸭式教学模式相比,学生更喜欢结合生活化教学模式,对某一问题的讨论和思考不仅能激发他们的学习热情,更能激发他们的学习兴趣。通过知识的冲突和巧妙的结合,使数学课堂丰富多彩、智能化,对提高学生的学习能力将起到积极的作用。小学数学教师在具体开展图形部分教学时,可以通过数学生活化教学设计,引导学生进行数学学习,确保学生对图形具有更为充分地认识。

例如;在具体进行图形学习时,教师需要对学生科学分组,并为学生设置具体的学习任务,其中一部分小组负责制作利用生活中的常用工具制作平面图形,然后其他小组成员负责进行图形面积的计算,然后由老师对制作和计算小组的完成情况进行点评。通过该方式,不仅可以使学生自主结合生活制作相关图形,同时还可以确保学生更为深入的学习相关知识。学生在进行图形展示时,首先需要向同学们展示相关图形,然后对其生产过程进行描述,再结合桌凳、粉笔盒和橡皮擦这些立体物品,对自己制作图形的整个过程进行展示,确保能够充分体现学生计算分析能力和绘画能力。最后还需要由教师对学生进行科学评价,确保能够实现学生计算能力,绘画能力,口才和动手能力的有效提升。学生在对其图形进行展示时,可以更为深入的认识图形,进而提升学生生活化教学完成能力和抽象思维能力。

(二) 结合数学情境,设计生活化教学

传统的课堂教学模式陷入了假大空的困境,实质的教学教学环节之间的联系和互动较少,难以充分体现数学学科教学特色,当前教学质量和水平不容乐观。为了避免这一不足,老师需要将更多的生活化教学融入其中,以构建数学课堂的教学情境为依据,帮助学生更好的领悟数学生活化教学设计知识点,培养学生良好的逻辑思维能力。在创造生活化教学课堂时老师需要设置不同的教学内容,激发学生的斗志,提升学生的学习自信心以及学习兴趣,让学生带着问

题进行主动的思考以及分析,在感知不同情境的过程中主动提升个人的学习能力以及学习水平,掌握适合自己的数学学习策略,确保学生数学生活化教学设计方案可以实现最优。结合生活化教学是指教师根据不同学生对问题和思维的思考和讨论,实施不同教学引导的一种教学模式。通过结合生活化教学指导,教师要在课堂上要确立主导意识。教师通过各种手段和方法进行教学和生活化教学设计的过程,都是指导和纠正学生学习习惯的过程,是教师对学生进行课程考核最基本的依据。生活化教学可以创建有利于激发学生自主性的高效课堂,以“学生”为优先,教师可以丰富生活化教学内容,提高教学质量,开展高效教学。

例如:在教学《观察物体》这部分内容时,我们可以让学生融合进一个图形集合的情境,如何通过数学生活化教学设计的方式将题目与常见的平面图形融会贯通,达到高效解题的目的。我们要明确安排好各种分工,设计好生活化教学,让每个学生都承担一部分责任。学生应该在教学中担当不同的职责,安排组长起到连接团队、帮助其他同学完成分工的作用。让每个学生承担一部分责任。学生应该在结合生活化教学中扮演不同的角色。准备和收集材料的学生应积极参与内容的搜索和整理。在辅助工作中充分发挥自己的独特力量,辅助发言的同学要和收集材料的同学交接工作,完成各自的分工。教师需要对其生活化教学设计过程进行科学设计,合理根据不同学生的学习情况设计生活化教学,还需要对完成生活化教学的学生们进行奖励,确保可以使学生对数学生活化教学设计产生更大的兴趣,进而保证学生能够主动完成数学生活化教学。

(三) 落实双减教学, 高效设计生活化教学

数学知识来源于数学学习,是对数学学习规律的总结,通过在数学双减教学中引入生活化教学,可以更好地解释数学知识点,帮助学生巩固数学知识,满足学生自主深度探究学习的需要。在小学图形与生活的教学中,我们可以通过及时的生活化教学设计引导学生利用生活数学学习中的其他图像,找出图片中相似的物体。让学生掌握数形结合解题的技巧,感受数学思想的存在。教师在具体进行课堂教学后,利用数学生活化教学设计,可以使学生更为高效地回顾课堂学习,提升学生数学应用能力和思维能力,强化学生整体素质,使其教学活动能够高度满足现代新课程标准发展需求。小学教师在开展生活化教学下数学课堂教学活动时,通过科学应用数学生活化教学设计,实现学生自学能力的有效增强,保障学生在数学学习过程中能够获得更大的收获。

例如,在学习《看图错觉》时,老师可以问学生在

日常数学学习中是否听到过“耳听为假,眼见为实”这句话,然后说他们所见所闻不一定是真的,很多小学生会很感兴趣,同时,他们会在老师的提问下进行课堂回答,教师要及时对学生的课堂学习状态进行生活化教学设计,激发学生的学习热情。另外,复习巩固也是学生未来发展必不可少的素质和能力,这就要求数学教师的课堂双减教学要开放,引导学生数学学习,感受数学核心素养的魅力,让学生在课后通过生活化教学课堂去思考教师布置的问题,然后进行复习和巩固,最终有效地解决问题。我在教学《乘法口诀》时改变了全部人要强制性完成全部作业的模式,而是给学生作业选择的机会,类似肯德基套餐模式,我设置了A、B、C三种作业类型,结合生活化教学,使不同层次的学生,都能较好地参与数学课后复习,培养数学能力。

A餐: $3 \times 9 = ()$ $8 \times 7 = ()$

口诀: $() \times () = ()$ 口诀: $() \times () = ()$

B餐: $() \times 8 = 40$ $8 \times () = 56$

$() \times 4 = 32$ $8 \times () = 64$

C餐: 想一想, 括号里能填几?

$8 \times 6 + 8 = 8 \times ()$ $8 \times 6 - 8 = 8 \times ()$

基于双减教学模式下开展生活化教学,我们要合理布置作业,让学生感受生活化教学的魅力以及轻松复习巩固数学知识。

四、结束语

总之,小学数学教师在开展生活化教学活动时,通过强化学生课堂学习意识,合理更新生活化教学设计体系,能够对学生课堂学习能力进行科学培养。只有确保学生可以进行有效的数学学习,提升学生数学素养,使其教学工作能够满足学生心理需求,强化学生数学核心素养,方可推进我国现代教学工作的进一步发展,实现学生整体素质的全面提升。

参考文献:

- [1] 周凤根. 小学数学生活化教学的思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13):852.
- [2] 张洪禄. 小学数学生活化教学研究[J]. 中外交流, 2020, 27(30):245.
- [3] 马永玲. 在生活中寻找数学——小学数学生活化[J]. 文渊(小学版), 2020(6):956.
- [4] 任志婷. 小学数学生活化教学的思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15):1140.
- [5] 张永丰. 小学数学生活化教学策略[J]. 青年时代, 2019(30):232-233.
- [6] 李德莉. 小学数学生活化教学的思考[J]. 中外交流, 2020(23):195.