

“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用

康永红

(甘肃省定西市漳县贵清山镇杨河小学, 甘肃 定西 746306)

【摘要】问题是引发学生思考、探究的驱动力与催化剂, 其在学生语文学习过程中, 始终居于至关重要的地位。而“问题驱动式”教学模式的构建, 泽则又是革新传统语文教学模式, 且推动学生语文思维品质发展、理解能力增强、探究意识形成、质疑态度建立的支撑与铺垫。因此, 教师在落实小学语文“问题驱动式”模式运用实践时, 应以教学中的重点知识、关键内容为参考, 围绕学生认知发展需要, 做好对探究式、发散性、开放性问题的设计与构建, 让学生在一系列外延宽泛、内涵丰富的问题驱动下, 从多层面、多角度开展语文学习, 且不断活化语文思维、深化语文理解。使“问题驱动式”教学模式的运用, 更好作用于小学语文全新育人生态的打造, 以及学生语文核心素养的培育。

【关键词】问题驱动式教学模式; 小学语文; 语文教学; 运用

引言:

小学阶段, 是学生语文思维品质发展、理解能力增强的关键时期, 其教与学实践过程中对“问题驱动式”教学模式的运用, 不仅更利于学生探究意识的形成, 而且是优化语文教学设计、革新传统教学模式的必然选择。同时, “问题驱动式”教学模式在实施策略、途径、手段上, 也更为贴近学生的身心特点与认知规律, 其不仅是增进师生、生生课堂互动、研讨、交流、沟通的关键, 更是提升课堂教学实效、打造全新育人生态的有力支撑。基于此, 教师应以运用“问题驱动式”教学模式为铺垫, 将问题贯穿于小学语文教学的全过程、各环节, 让学生在问题驱动下, 去思考、探究、实践、应用, 以不断增强语文思维的宽度、广度、深度、厚度, 且学会借助问题引领开展语文阅读、表达、沟通、交流, 去感知语文的魅力、特色、韵味, 以逐步扩充学生知识储备、拓宽学生认知视阈、增强学生语文思维品质与理解能力。

一、“问题驱动式教学”模式概述

“问题驱动式教学”模式主要指以问题为引领, 就教学中涉及的重点知识、关键内容、重要方法等, 迁移至“问题”视域, 且就教师的引导、启发、点拨等, 与问题深度衔接起来, 让学生在问题的驱动下, 自主、深入、系统选用自己最擅长的方式开展分析、进行研究、思考探究, 以强化对学生对课内所学的内化, 来激活学生思维、深化学生理解的教学策略与育人模式。其在实施过程中, 问题的设计与建构是重点。而且, 所确立的问题是否科学、丰富、有效, 又是制约学生认知发展的关键因素。同时, 因教学

各环节的侧重点、着力点存在差异, 以致确保问题的递进性、拓展性、延伸性、丰富性, 又是最大限度驱动学生借助“问题”高效学习的关键所在。此外, 在育人定位与教学导向上, “问题驱动式教学”模式更是对具体教学内容、学生认知规律的切实兼顾, 这也使得其在实施路径、方式、手段上, 必须注重对各方面影响因素的考量, 且尽量使问题中所涵盖的信息, 在辐射范围上更广、涉及领域上更宽。可以说, 只有切实维护“问题”的有效建构, 方可作为“问题驱动式教学”模式的深度推进而搭建平台, 也更利于学生在“问题”作用下获得主动探究、踊跃尝试、积极参与、质疑剖析等意识的形成, 来促进学生认知能力的全方位提升。

二、“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用价值与意义

通过对“问题驱动式教学”模式的全方位运用, 据此对语文教学策略进行优化、语文教学模式适度创新, 不仅是确保语文教学实效的现实需要, 而且更利于学生语文思维的活化、理解的深化, 以达到于潜移默化、无声无息中培育学生语文核心素养的育人目标。

(一) 有助于全新语文教学模式的建构

教师在运用“问题驱动式教学”模式落实小学语文教学指导的研究与探索过程中, 其对于学情、教材的了解、研判自会更为深入, 这自然更利于所设计的“问题”的合理性、针对性、科学性增强, 而且会使所确立的教学目标、导向等, 紧密关联新课标要求, 以及学生的认知发展需要, 来落实对全新语文教学

模式、育人生态的建构。同时,“问题驱动式教学”模式又是凸显学生课堂主体,增强语文课堂吸引力、感染力、丰富性的坚实保证。可以说,“问题驱动式教学”模式既是语文课程教学改革的新导向,又是细化教学指导过程、拓宽语文育人渠道的关键所在。

(二) 有助于学生语文核心素养的塑造

学生在问题驱动下所开展的思考、探究、分析、尝试等,自然更利于其对教学重点、难点的深入理解、精准内化,而且会为学生从多层面、多角度去学习不同领域的语文知识,且发展语文核心素养的有力支撑。同时,在问题刺激下,学生的课内互动、研讨、探究自会更为深入、到位,这又会无限拓宽学生的认知视域,并会为学生良好思维习惯、关键学习品质的形成而奠基。尤其是学生在问题解析中所产生的新认识、新看法、新感受等,势必更利于其认知体系的完善、语文基础的夯实,这又是培植学生语文核心素养的坚实保证。

三、“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用应坚持的基本原则

在“问题驱动式教学”模式运用过程中,必须坚持以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体的原则,将问题与教学内容、目标等深度衔接起来,让其更好地服务于学生语文认知能力的发展与核心素养的塑造。

(一) 以任务为主线的原则

教师应在兼顾各方面因素的基础上,将“问题”以学习任务的方式呈现至学生视域、课堂领域,以确保问题的定位、导向更为明晰。让学生在任务化问题的驱动下,深入高效开展语文,却获得个性化、自主性认知发展需要的逐步满足。

(二) 以教师为主导的原则

教师在“问题”设计中的引导者、协助者、帮扶者作用发挥,是确保问题外延无限拓宽、内涵更为丰富的关键。因此,应在着力坚持以教师为主导的原则的基础上,利用多元化、丰富性、探究式问题对学生启发与引导,以确保问题的引领、驱动作用最大化发挥。

(三) 以学生为主体的原则

对所设计的问题,应从多层面进行剖析、研判,以确保问题在呈现的形式、涵盖的信息上,无限贴近学生身心特点、认知规律,且更好作用于学生语文学习的高效推进。同时,以学生为主体的原则的坚持,又是开掘学生潜能、丰富学生体验、激发学生兴趣的关键,这也是培植学生语文核心素养的有力支撑。

四、“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用策略

将“问题驱动式教学”模式迁移至小学语文教学实践领域,为学生在启发性、趣味性、丰富性问题的驱动下从多层面入手、多维度切入,开展对教学内容的深层次理解、全方位内化,则不仅是激活语文思维、丰富认知体验的关键,更是培植学生语文核心素养,且提升教学指导的针对性、延展性、实效性的必然。因此,教师在运用“问题驱动式教学”模式优化小学语文教学设计时,应加强对学情的研判、教材的解析,且以此为参考,去设计一系列最为贴近学生认知发展需要的问题,为学生在问题驱动下思考、分析、质疑、探究而奠基。以通过问题的启发与引导,调动学生的课堂参与热情、互动兴趣,使小学语文教学在指导形式与实施路径上更具吸引力与感染力,且更好作用于预设教学目标的达成,以及传统教学模式的革新。

(一) 凸显问题的启发性,让学生在问题驱动下深化语文理解

不同的问题定位与导向,对学生理解教学内容的实质与内涵,且运用其开展语文分析、探究、实践,有着不同的影响与作用。而启发式问题的设计,则不仅是深化学生语文理解的有力支撑,更是调动学生课堂参与积极性、主动性的关键所在。因此,教师在小学语文教学中运用“问题驱动式教学”模式时,应以学生认知实际为依托,在充分兼顾预设教学目标、学习重点难点的基础上,就问题的呈现形式、涉及领域、涵盖信息等,以最易被学生所接受的方式进行循序渐进式引出,让学生在启发式问题的驱动下,从不同角度、多维时空参与课文阅读、进行互动研讨,以切实凸显学生的语文课堂主体地位,为学生精准、深入把握所学内容的核心而奠基。而且,学生在参与启发式问题解析的过程中,其认知局限自会得到进一步突破,这也是推动学生高效学习语文,且深化语文理解的有力支撑。例如,在《美丽的小兴安岭》阅读指导中,可以作者的写作思路,以及寄托于课文中的真挚情感为引领,引出一系列问题:1. 作者笔下的“小兴安岭”,“美”在什么地方? 2. 对于这些“美”,作者是如何呈现的? 3. 这些“美”的背后,寄托着作者对“小兴安岭”怎么的情感? 4. 课文所用的描写手法,表达方式有哪些值得借鉴之处? 请举例说明。以借助循序渐进、逐层深入的启发式问题串驱动,为学生深入理解课文的主旨、思想、情感而助力,使“问题驱动式教学”模式的育人功能得以在小学语文教学中深度发挥。

(二) 注重问题的趣味性, 让学生在问题的引领下活化语文思维

因小学阶段的多数学生普遍性格活泼好动, 思维极为活跃, 且想象能力、创新意识很强, 以致趣味性问题的建构, 则必然更利于学生语文思维的活化。因此, 教师在运用“问题驱动式教学”模式落实小学语文教学指导时, 应以情境创设、话题研讨、游戏活动等为支撑, 将问题迁移至多维时空, 来凸显问题的趣味性、吸引力, 为学生在问题引领下灵活选用多种学习方式语文, 且逐步增强发散性思维、创造性思维而拓宽渠道。同时, 趣味性语文的构建, 又更为贴近学生的身心特点、认知规律, 这又是活化学生语文思维, 且开掘学生认知潜能的关键。例如, 在《春天的雨点》教学中, 可通过对媒介视频的借用, 以动态化呈现方式向学生展示课文的主要情节、关键内容等, 接着组织学生运用多种阅读方法开展自读。在学生初步理解课文关键信息的基础上设问: 课文讲述了哪几件事情? 分别发生在什么时候? 什么地方? 主要人物是谁? 大家能否用情景剧去演绎课文中的故事? 而在这些看似浅显, 实则囊括了课文核心要素的问题作用下, 学生自会主动交流、互动、分享, 且自由组合去开展对课文内容的加工、整合、梳理、改编, 以切实调动学生的课堂参与热情, 来触发学生的语文阅读兴趣, 且使学生语文思维的深度、广度得以全面扩充。使“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用范围更广, 以确保语文教学实效性、针对性的进一步增强, 以及学生语文思维品质向纵深领域发展。

(三) 增强问题的丰富性, 让学生在问题的作用下丰富认知体验

确保所设定的问题的丰富性, 为学生在多时空、多角度的探究、分析中去感知语文学习的快乐而注入新鲜血液, 则势必更利于学生语文认知体验的丰富, 且会进一步彰显语文课堂的生命力与语文教学的延展性。因此, 教师在借助“问题驱动式教学”模式引导学生开展探究、思考、分析时, 应将培育学生的质疑态度、创造意识、探究精神等作为侧重点, 就问题涉及的领域、涵盖的范畴适度拓宽, 来确保问题的丰富性, 且使其更好地服务于学生语文核心素养的塑造。同时, 对学生在问题解析中所提出的一些新看法、新认识、新感悟等, 应给予充分肯定, 且通过彼此的平等对话、交流研讨, 去论证学生所思所感的存在的局限性、狭隘性, 以帮助学生彻底打开思维的闸门, 为学生在问题驱动下高效学习语文注入源头活水。此

外, 应尽量规避问题所对应的“标准”答案对学生认知的束缚与禁锢, 多为学生提供一些自由畅想、发挥的空间, 来拓宽学生认知视域、扩充学生知识储备, 使“问题驱动式教学”模式更好作用于学生语文认知体验的丰富。例如, 在《松鼠》教学中, 可通过对“问题驱动式教学”模式的运用, 根据学生对课文内容的理解情况顺势设问: 1. 大家见过松鼠吗? 松鼠具有哪些特点? 2. 请结合生活经验谈谈你对“松鼠”的认识? 3. 作者是如何描写“松鼠”的? 请举例分析说明。4. 你能模仿课文中对“松鼠”的描写, 与大家分享某一个你最喜欢的小动物吗? 以借助多领域辐射的问题驱动, 来丰富学生的认知体验, 为传统教学指导的策略的优化与革新而拓宽渠道。

五、结论

总之, “问题驱动式”教学模式是基于新课标思想、新课改理念而衍生出的全新教改思路、课改策略, 其在小学语文教学中的运用, 既是激活学生语文思维、丰富学生认知体验、深化学生语文理解的坚实保证, 更是促进师生、生生思维碰撞、认知交互的关键所在。而且, 学生在参与问题思考、解析、探究中, 其对于所学语文知识之实质、内涵的理解也会更为深刻、充分、到位, 语文学习中涉及的很多难点、困惑等, 也会得到有效突破, 这也是推动学生从多视角、多维度高效学生语文的有力支撑。可以说, “问题驱动式”教学模式的运用, 既是突破传统教学模式之缺憾, 不足、弊端是现实需要, 更是助推学生核心素养塑造的关键保证。因此, 教师在运用“问题驱动式”教学模式开展小学语文教学设计时, 应以抓好问题设计为核心, 将问题与教学重点、难点、关键等深度衔接起来。带动学生在全方位、深层次分析问题的基础上, 去思考、去理解、去探究、去感知, 来凸显学生的课堂主体地位, 使“问题驱动式”教学模式在小学语文教学改革中的引领作用得以最大化发挥, 且更好地服务于学生语文认知发展需要的满足。

参考文献:

- [1] 黄明霞. “问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用 [J]. 教育艺术 2024, (03): 8.
- [2] 秦春龙. 问题驱动式教学在小学语文教学中的应用 [J]. 课外语文, 2022, (07): 110-112.
- [3] 荣宗. 问题驱动式教学在小学语文教学中的优化思考 [J]. 天津教育, 2021, (24): 91-92.
- [4] 李彩华. 论问题驱动式教学在小学语文教学中的优化 [J]. 课程教育研究, 2017, (14): 62.