

关于高校军事理论课培养大学生爱国情怀的思考

刘曼 杨小波

(南京机电职业技术学院, 江苏 南京 211135)

【摘要】军事理论课作为高校一门公共基础课程,它不仅具有激发学生爱国主义情怀、提高学生国防意识、强化学生民族忧患意识、更能发挥对学生进行思想政治教育的功能。结合当前高校军事理论课教学实践、科学研究的实际,军事理论课要重视思政育人功能的发挥,明确育人目标;要强化教学方法的创新,丰富育人手段;要加强课程建设和师资队伍建设,构建育人长效机制,切实发挥好军事理论课在思想政治教育中不可替代的作用。

【关键词】高校;军事理论课;教学;育人;爱国主义

高等学校开设军事理论课程是国家法律赋予高校的义务,体现我们国家已经迈向依法治国和以德治国的健康轨道,是国家兴亡的需要,是立德树人的必然。2006年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》规定,军事理论课内容涉及军事基础知识,爱国主义教育,思想政治教育等。2019年教育部联合中央军委国防动员部对“大纲”进行再次修订,它的核心思想是爱国教育和强军教育,将大学生的精神世界武装起来,激发大学生的爱国情怀和强国理想,使大学生从内而外的践行社会主义道路,发扬爱国主义精神,时刻不忘保家卫国,为祖国强大,民族复兴而奋斗。

一、高校军事理论课的育人功能

(一)凝聚力量,激发爱国情怀

通过课堂学习,学生更深切地感受到革命先烈们为保卫国家安全,献出宝贵生命的英雄事迹;通过讲授“信息化战争”;让学生明确信息化战争是现代战争的主要形式,“信息是现代战争成败的主导因素,就是取决于科学技术文化水平的高低。在课堂上老师通过举例子、讲事实,让学生们从感性认识上升到理性认识,明确国防安全不仅仅是国家的事情,同时是我们每个人的事情,更是广大青年学生的责任与担当。军事理论学科以国防教育为主线的特殊性,将师生的感情课堂拧成一股绳,凝聚力量,激发学生爱国热情,为实现中华民族伟大复兴之梦贡献自己的一份努力。

(二)凝聚共识 提高国防意识

高校开设军事理论课程,既是适应新时期国家安全的需要,也是强化当代大学生国防观念,提高大学生综合素质的一项积极探索。通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识。学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。可见,军事理论课程完全可以担当起进行国防教育的载体。军事理

论教育教学内容上涉及的知识点、基本的军事理论在新形势下仍具有很强的指导性。改革开放后,我国形成政局稳定的局面,综合性的国力不断增强,就此产生的地区事务的影响有所增大,我国在世界各国发展中体现出了前所未有的潜力。在西方人看来,中国在各方面的发展对于西方势力而言是巨大的挑战和威胁。就此产生了一系列的用以恶化中国国际形象的事件,在这样的国际形势下,高校大学生应具备解决各方面问题的能力,担当起责任。

在军事理论课程教学中要充分利用课堂授课环节,使高校学生清楚地知道目前我国所处的战略时机。在军事知识的普及上要高度形成国防观念和爱国情怀。

(三)统一思想 强化民族忧患意识

思想意识决定了行为习惯,在军事理论课的学习中,大学生通过对我国国防建设、军事发展、军事思想等知识的系统了解,能够深刻体会当前祖国的日益强大;通过对抗战战争、解放战争中我军的战略战术的了解,能够深刻感受革命先辈抛头颅洒热血的牺牲精神;对为人民服务的精神与奉献精神有深刻认知;通过对军国主义、霸权主义丑恶行径的批评,能够深刻懂得落后就要挨打事实。在军事理论的授课中,学生们懂得了军事理论的基础知识,明确了开展国防教育时维护国家长治久安必要措施,是维护我国安全环境的重要途径。深刻领悟到一个国家要真正强大起来,必须有强大的军事实力作为后盾,强军梦为强国梦的实现提供了坚强的力量保证。大学生是祖国的未来,大学生通过在高等学校里接受国防教育,培养当代青年学生自身的爱国情怀、道德行为、意志品德,到毕业后可以将爱国情怀扩展到社会的各阶层,对良好社会风气的形成有着十分必要的作用。

二、主动寻找路径 搭建育人平台

(一)提升身体素质,加强国防后备力量

新时代的大学生把个人命运与国家命运紧紧联系,通过为国家军队开展后备力量的兵员进行储备建立意识资源。通过学生对军事理论课的学习,让学生懂得了军事理论的基础知识,从而进行思考自己是社会中的成员,通过怎样的努力才能对自己的国家进行建设服务。“国无防而不立,民无兵而不安”深刻说明了一个国家没有国防就不能在世界上立足,没有兵的情况下人民生活是无法得到保障的。要做好国防建设,要打造后备力量。现代战争并不是像以前的战争一样靠人力取胜,是信息化的战争,是充分利用信息资源并依赖于信息的战争形态,信息化战争对人员的素质要求更高,大学生正是一批高素质文化的人,再加上他们对新鲜事物接受力强等特点,能够让大学生快速掌握信息化战争的要素,及时运用在相关领域。

(二) 有助于提高大学生的道德素质

高校教育的目标之一是立德树人,高校所开设的课程也要遵循立德树人的标准来进行教育,军事理论课除了教授学生基础军事知识,另一方面也在培养学生的爱国情怀、道德素质、意志品质,在军事理论课中可以通过爱国实例、革命英雄事迹等对大学生进行素质教育,为大学生树立榜样,挖掘榜样的优秀品质和行为影响力量,给大学生带来正能量,提高自身的素质水平。军事理论课程的深入开展,是提高国民爱国素养,激发爱国热情的最有效的途径

(三) 有助于提高大学生的政治素养

当前纷杂的社会思潮以及西方思想的渗入,对大学生的政治观念和态度产生了一定的不良影响,军事理论课能够让大学生接触到正确的信息、态势、观念,国防权利义务,国防法律法规,帮助大学生明辨是非,坚定立场,大学生群体是我国人才的储备力量,是未来建设发展的中坚力量,也必须要有正确的政治信仰、政治态度和政治方向,具有较高的政治素养也是大学生应当具备的素质之一。

(四) 有助于大学生看清国际形势

当前我国稳定的社会环境得益于先辈的浴血奋斗和国家的日益强大,很多大学生没有经历过艰苦的日子,觉得当下的和平稳定是理所应当的,缺乏居安思危的意识,缺乏对国际形势的正确认知。我们国家虽然在不断发展壮大,但是在国际中仍旧面临着一些安全问题,军事理论课有助于开拓大学生的国际视野,让大学生能够用发展的眼光来看问题,站在全局的角度思考问题,以战略性方法去解决问题,要深刻认识到发展也需要硬实力。

三、高校军事理论课教育存在的问题

高校军事理论课教学开展十几年来,在大学生国防教育方面取得了一定的成绩,教学体系构建也逐

步完善。但是在育人实效性上面还有很大的提升空间,教学主要存在以下问题:

(一) 教学缺乏针对性

军事理论课作为一门公共基础课程,虽然已纳入高校必修课,但是课程与学生的专业、就业关系不大,很多学生对于公共课的态度就是修学分,并没有深入去理解,而在军事理论课的教学上,也没有根据当前大学生的性格特点、心理状态等去提高教学的适配性,课堂平淡,无法引起学生的学习兴趣,更不要谈育人效果,使军事理论课陷入被动。

(二) 教学方法单一

军事理论课给大学生的第一感觉是严肃,很多教师也在教学中体现了严肃这个特征,国防教育要严谨,但是教学方法却不必要刻板,一些教师在军事理论课上过于偏重理论与概念的讲解,显得课程内容相对枯燥,学生探究学习的意识没有得到启发和引导,学生自主学习也受到压抑,还有一些教师过于依赖课堂多媒体,将各种素材直接展示给学生,将教学主动权交给多媒体去实行,这样的课堂氛围虽然轻松,但是学生也很难学到真正的知识。

(三) 教学内容片面

一些教师对于军事理论课的教学目标和定位理解产生偏差,在教学过程中多注重军事理论、军事技能的基础教育,而忽视了军事理论课对于学生思想、信念、素质、爱国情怀的培养作用,限制了军事理论课育人功能的发挥。军事理论课的育人宗旨是提高大学生的军事素养和国防意识,加强大学生的爱国信念、强国理想,促进军民融合,加强国防储备军力量,大学生不仅要懂军事,更要懂形势,要有坚定的信念,更要有发展的眼光,军事理论课教学不应自我局限,与时俱进才是教学发展之道。

(四) 教学资源匮乏

目前高校军事理论课教师队伍的专业性仍需加强,师资力量不足使得军事理论课的教学难以发挥真正的效果,大部分院校的军事理论课教师没有国防、军事专业学习背景或者工作经历,少数院校有聘任退役军官或者军事专业教员,但师资力量杯水车薪,无法满足军事理论课的教学需要;在高校现用教材方面也存在着内容老化过时,脱离实际情况的现象,教材是重要的教学资料,教材内容应及时更新,保证科学、客观、准确、先进;实践教学不足,受限于场地、器材等硬件设施,很多高校的军事理论课仍旧局限于课堂中,实践教学机会很少,像沙盘、军事模型、指南针、地图这类的教辅工具都不够完善,军事模拟、对战等一些小型活动也很少开展,军事主题活动更是寥寥可数,军事理论课与实践脱节,教学质量也必然不高。

四、增强高校军事理论课育人功能的策略

（一）加强课程建设，打好理论根基

明确课程目标，打造高效课堂。《普通高等学校军事课教学大纲》是开展课堂教学的依据，要充分理解、掌握“大纲”的教育宗旨与要求，才能有的放矢，提高课堂教学质量。在军事理论课的教学内容上分为五个版块，中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，军事理论课教学要根据不同的版块设置来完善教学内容，保证大学生获取相关军事知识，挖掘教材中的重点难点，整合提炼，降低学生的学习难度，提高学生的学习兴趣；在教材之外要挖掘一些事实案例作为补充教学，一方面丰富课堂知识，另一方面活跃课堂气氛，针对不同专业的学生还可以挖掘与其专业相关联的军事、国防知识，让学生感受到知识的力量，能够学以致用，从而自觉自主投入课堂学习，教学效果也能得到提升。

（二）开发教学资源，加强硬件保障

教材是重要的教学工具，应当根据“大纲”要求，编制符合教学规律与学生学习特点的教材，优化教学设计和教学体系，对教材内容进行合理布局，增强教材的实用性、指导性；开发军事理论课数字化教学资源，丰富课程形式，比如微课、慕课、视频公开课等，网络教学是当前教育不可或缺的重要途径和阵地，数字化教学资源的完善能够有效提高教学效果，通过网络教学，拓宽学生学习渠道，丰富学生学习内容，增强课程教学张力，对于学生主动学习也有很好的促进作用，并且网络教学资源表现形式更加具象生动，能为课堂教学做有效支撑；加强军事理论课的硬件设施建设，增添辅助用具，教师在讲解时能够让学生更直观地感受到实物或者场景氛围，学生学得进去，有助于提高教学质量。

（三）优化教学方法，提高育人效果

1. 互动教学。课堂上的互动教学包括教师与学生的互动，学生之间的互动两种，教师要在课堂上以学生为主体，根据教学内容合理设计教学方案，以案例讲解、任务讨论等方式引导学生参与进来，让学生能够多发言多动脑，也能加强学生之间的交流与合作，在互动教学中锻炼自我的探究能力、分析能力和社交能力，培养学生的创新思维。

2. 趣味教学。趣味教学的方式多是辅助教学，教师在课前准备一些图片、视频、故事之类的教学素材，将其融入课堂教学之中，提高课堂教学的趣味性和活跃度，调动学生的积极性，引导学生主动思考，加深记忆，提高对军事知识的掌握能力。

3. 实践教学。军事理论课不应局限在课堂上，实践教学也是必不可少的高效育人途径。可以在校内设置军事爱好社团，在重大历史事件的纪念日、传统节日组织军事、爱国主题、国防教育的校园活动；还可

以组织学生参观革命遗址、纪念馆，体会革命传统，丰富学习体验；组织学生去部队慰问演出，增进军民友谊，参加军事比赛等等，让学生在实践中出真知，巩固军事理论课的育人作用。

（四）增强师资力量，做好育人保障

1. 加强专业培训。教师是开展教学的主体，对于军事理论课专任教师来说，不断提高军事专业水平是必须的，学校要为专任教师提供培训学习的机会，可以请本地军事院校、部队的专业军事理论教员来校对教师进行定期培训，或者派遣本校专任教师去部队参加短期学习，更新军事理论知识，提高军事专业技能，增强军事专业素养。作为专任教师，也要端正自己的学习态度，努力吸收军事知识养分，优化自我的教学观念和方法，反思教学问题，提高教学实效。

2. 引进专业教师。军事院校或者驻地部队的军事理论专业教员是提高高校军事理论课教学效果的最佳人选，其专业性与教育性兼具，有条件的院校可以聘任专业教员来校担任兼职教师，高校与军事院校、部队可以共同制定教学计划，避免教员的工作与教学有时间冲突，对于高校的军事理论课教学来说也是一层保障；高校还可以吸纳退役军官担任专职教师工作，他们有充足的军事理论知识储备与军事工作相关经验，通过岗前培训、岗位加强培训，优化退役军官教学方法技能，能够承担起教师的职责，缓解高校中军事专业师资短缺的压力。

结语：

强军强国是我们寻求发展的必然追求，开展军事理论课教学是普及国防教育的重要途径，更是发挥着育人成才的重要作用，在当下的国际形势中，更需要加强国内的军事人才储备，提高大学生的军事素养，认清国际环境，作为高校来说，提高军事理论课的教学效果，增强育人功能刻不容缓，将国防教育真正落到实处，切实提高大学生的国防意识，促进军民融合，培养国家需要的有用人才。

参考文献：

- [1] 张迪. 多维因素影响下高校军事理论课教学改革的路径探析[J]. 科技文汇, 2020(05).
- [2] 袁党明. 高职院校军事理论课“三教”改革的路径探索[J]. 文化创新比较研究, 2020(30).
- [3] 王纪平, 温娟. 关于高校军事理论课育人功能的思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2015(10).

项目：2021年12月24日 南京机电职业技术学院项目 项目名称：关于高校军事理论课培养大学生爱国情怀的思考 项目编号：KY202117 项目类别：一般项目