关于提高小学语文阅读教学有效性策略的探究

周冰艳
（江苏省苏州市胥江中心小学校，江苏　苏州　215000）

【摘　要】如何提升课堂教学的有效性是教育新时期各学科教师的核心研究课题，语文作为小学时期的基础学科自然成为教学革新的重点对象，教师应明确阅读教学板块在整体教育体系中的价值，重点对其进行优化与创新，在以生为本核心理念的引导下构建出真正意义上的高质量课堂。基于此本文将详细分析当前小学语文阅读教学中存在的问题，举例说明课前预习、技巧转换、问题引思、全面阅读、差异教学等提高教学有效性的策略，以供参考。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性策略；策略探究

语文是一门具有较强综合性的学科，高质量的语文学习是学生全面发展的关键，语文学科中口语交际、识字教学、阅读探索、写作训练都是提升学生综合能力、核心素养的有利条件，小学作为语文教学的启蒙时期，教师必须担负起夯实学生基础的责任，在教学改革过程中重点突出阅读教学的综合价值，布置多元化任务，以生本理念为核心增加师生、生生交流，在调动学生自主学习意识的基础上实现高效阅读教学目标，为学生未来发展提供保障。

一、小学语文阅读教学的重要性

为适应经济全球化发展的潮流，我国在教育领域上正积极推行改革措施，在此期间语文学科的意义与价值都发生了改变，小学生正处于个体成长的关键阶段，他们未来发展的走向与小学时期所受教育有直接关系，而语文阅读教学能够帮助学生发散思维，让他们在熟悉语言文字内涵的基础上多元思考、积极实践，最大程度上提高他们的大脑开发水平，并且教师能够借助阅读教学为学生渗透思想品德教育、历史文化教育，为学生树立正确的人生观、世界观、价值观，深化他们的爱国精神、团结意识、文化素养，保证学生核心素养的全面发展。

二、小学语文教育中阅读教学存在的问题

（一）与现实生活脱节

目前阶段我国小学语文教学模式正在积极改革之中，教学过程中存在的最明显不足是教师所讲解的内容与学生的实际生活严重脱节，小学时期学生缺少生活经验、学习经验，他们在日常生活中习惯参与趣味性活动，但是教师却以常规的方式为他们讲解晦涩难懂的语言文字知识，学生经常会无法集中注意力，学习有效性难以达到理想标准，同时还有可能产生理解上的误区，阻碍了学生后续的学习与发展。教师在进行课程改革的过程中，需要尽可能多地应用生活素材，拉近学生与所学知识之间的距离，从而提高整体阅读效率[1]。

（二）教学内容枯燥

教材是教师构建课堂的主要材料，但是如果仅仅使用教材内容为学生输入知识，无法达成理想化教育目标，虽然教材的编撰结构合理、内容丰富、难度适中，却依然存在严重的篇幅较短、容量较小的不足之处，教师在授课期间如果对教材过度依赖，很有可能为学生思维能力、语言能力、文化品格的发展设置阻碍，长时间接触单一、枯燥的课程内容，学生会逐渐失去对知识的探索兴趣，阅读的积极性、主动性都随之降低，思维也趋近于封闭状态，整体教学效率较低，不利于学生的未来学习和成长。

（三）教学形式单一

传统教育理念下小学语文教师习惯性以知识灌输、单方面内涵输出的方式展开教学，始终占据着课堂的主导地位，而学生只能被动接受，无法在课内时间对阅读语篇的内涵产生深刻的认知，仅仅是记忆教师强调的重点知识，学习形式化严重。教学形式的单一导致师生之间存在距离感，学生不能及时将自己的

所思所想分享给教师，教师也未能借助有效反馈信息对后续教学计划进行完善、优化，阅读教学效率始终无法提高，阻碍了学生的未来发展[2]。

（四）限制学生思维发展

目前阶段我国小学语文阅读教学问题具有较强的客观性，答案也较为单一，但是正如“一千个读者眼中有一千个哈姆雷特”，学生的思维方式不同、看待问题的角度不同，他们对于一篇文章背后蕴藏情感、思想的理解自然也有所不同，教师不能在课内将已有的结论强加于学生的大脑之中，而是要让他们自主思考、实践探究，从而提升课堂活力，让所有人都能积极参与到阅读分析活动之中[3]。因此为保证阅读教学的高效性，教师必须要解决限制学生思维发展的问题，避免出现思维固化、性格内向孤僻等问题，帮助学生健康发展与成长。

三、提高小学语文阅读教学有效性的实践策略

（一）课前预习——把握阅读教学节奏

预习是小学语文阅读教学整体体系中最关键的一个环节，学生只有在对所学产生探究欲望并且愿意表达对所学文章主观看法、情感的基础上积极参与到课内实践活动之中，教师与学生之间的有效互动也明显增多，学生更容易与作者或故事中的人产生情感的共鸣，从而提高整体阅读水平。目前为止小学语文阅读课前预习教学分为下述三个步骤：

1. 重设预习目标。在预习初期教师一定要为学生制定明确的计划，让他们能够朝向一个目标去发现、去探索，这样能够在有限的时间内快速明确课程的重点，也能深化自我认知，在正式课堂上及时说出自己无法理解的点，及时与教师、同学交流，从而提高阅读理解能力。教育新时期教师为小学生制定的阅读预习目标普遍为结构分析、人物分析、故事概括等，学生能够带着问题进行深入阅读，并且保证他们的思维始终处于活跃状态，在潜移默化中激发学生学习的积极性、主动性，为后续各项活动的组织打下良好的基础[4]。

2. 鼓励质疑问难。教师在为学生布置阅读预习任务时往往会为他们提供具备针对性、趣味性、便捷性特点的微课视频资料，以此来调动学生的预习积极性，而教师在制作微课视频时可以根据学生的思维特点、兴趣爱好设置留白，如有意识地省略细节、对某一语句重点强调，并不做过多的解释，学生在观看的过程中能够产生疑问，教师鼓励他们将疑问点阐述出来，或者将难以全方位理解的知识点记录下来，上课时重点关注这些问题，并积极和教师交流心得感想，最终在师生、生生的有效互动中实现高效阅读教学课堂的目标构建。

3. 指导文章标记。想要进一步提高小学生的自主阅读能力，让他们能掌握更多的阅读、写作及表达技巧，教师就必须保证他们在阅读探索的过程中学会对文章做标记的方法，通过在重难点上做记号的方式理清阅读学习思路，课内及时质疑、补全知识空缺，从而提高学习质量[5]。在此期间需尊重学生的课堂主体地位，让他们根据个人习惯明确重难点、关键词、关键句、疑惑点等的标记符号，帮助小学生养成良好的学习习惯，保证所有人无论面对怎样的情况都能有序学习，实现个人综合素养的发展。

（二）技巧多变——调动学生创造意识

对于小学生而言，学习是一项充满生机、活力的智力活动，他们能将学习视为游戏、视为艺术、视为童话，在语言文字、美术、音乐、趣味故事创造出的世界中，学生能够充分发挥出自身的主观能动性，他们会愿意主动在学习过程中发现美好、创造美好，进而在潜移默化中内化大量知识，实现综合素质的发展。为此，在教学改革期间，小学语文教师一定要尽可能丰富阅读教学模式，通过语言交流、实践互动、真情流露等方式拉近学生与所学内容之间的距离，保证所有人都能融入课堂，最终提高学习效率。

小学时期由于学生性格开朗、热爱游戏、喜欢交流，所以教师能够在课内实施的教学方法也具有多样性特点，首先可以借助现代化信息技术手段来创设情境，让学生在产生身临其境之感后积极表达，放松身心完成阅读探索任务；还可以在课内组织多元化的实践活动，如小品表演、角色扮演、朗读比赛、主题辩论等等，让学生真正成为阅读课堂的主人，保证全体同学展示自我、实现高效学习目标[6]。此外教师还可以在课内召开与阅读语篇核心思想相关的

主题班会，为学生提供真情流露的机会，既能对课内阅读教学做好补充，也能激发学生的真挚情感，他们会逐渐明确阅读学习的意义，最终在理解中生成、创造，结合主观思想理解文本内涵。

例如教授部编版三年级下册《我变成了一棵树》一课时，教师需要让学生将自己代入到故事情节之中，让他们在真正展开奇妙想象后理解文章的深刻含义，故而为保证教学的高效性、提高学生对课内活动的参与度，教师在课内开展趣味实践活动，要求同学们在文章的基础上大胆想象，幻想如果是自己变成一棵树后会有什么样的所思所想、会发生哪些奇妙的事情，这一教学活动的组织让学生在课内身心轻松，他们能大胆将自己的所思所想分享给教师、同学，教师方面也一定要配合他们完成表演，及时肯定学生的想法，并与他们在表演中进行即兴互动，为学生提供了学习的自信心，表演过程中学生能够将生活与想象完美结合，努力组织语言，并且逐渐在自我表演中明确课文中“最了解我的人到底还是妈妈”的观点，明白在母亲的眼中孩子永远都是不会被认错的天使。

（三）问题引思——深化学生主题认知

思维品质是小学语文核心素养的重要组成部分，教师在进行阅读教学设计的过程中一定要注重学生思维能力的发展，为他们提供更加广阔的问题思考空间，引导全体同学积极探索语篇内涵，并且在不断思考、解答中明确阅读学习的意义，最终深化主题认知，实现综合素养的发展。为实现理想化教育目标，教师在展开阅读教学时应该根据学生的个性特征、兴趣爱好、学习特点来设计多元化的问题，提高学生对课内阅读活动的参与度，并且说出自己对问题的个性化理解，在思想与情感碰撞后读懂语言文字的真实内涵，消除阅读学习障碍，在潜移默化中实现综合素质的发展[7]。

小学时期由于学生思想还未完全成熟，因此教师在设计阅读问题时需坚持下述原则：1. 生活化原则。教师应保证问题内容与学生的生活实际存在一定的关联性，只有这样才能弱化学生对阅读学习的抵触、恐惧心理，他们能克服自身的阅读障碍，结合生活经验说出自己对问题的理解，并且逐渐不畏惧交流，养成良好的阅读与表达习惯。2. 趣味性原则。为保证全体同学都参与到问答活动之中，教师应该主动将趣味元素增添到问题之中，使得问题更加生动、形象，学生的自主探究意识也能被激发，从而更好地融入问答场景，在兴趣的引导下实现整体学习能力的提升。3. 开放性原则。小学时期学生经常会产生一些奇思妙想，他们有自己的精神世界，自然对问题有不同的看法，教师要尊重每一名学生的观点，让他们凭借着自己的思想深化对主题的认知，在不违背思想道德观念的前提下让他们畅所欲言。例如教授部编版三年级上册《总也倒不了的老屋》一课时，教师在全文讲解结束后，可以主动向学生提出具有较强思考意义的开放性问题，如：“你认为是什么原因让老屋始终没有倒下？这一原因是老屋什么品质的体现？”“你对这座老屋有怎样的情感？”“你认为在这座老屋身上还会发生哪些后续故事？”等，通过一系列问题的提出，学生能够主动对文章细化分析，并融入更多自身的主观情感，在热情讨论问题的过程中得到阅读学习能力的提升。4. 差异性原则。小学生由于理解能力不同、思维方式不同所以对知识的接受度存在明显差异，尤其是在思考问题时，基础扎实、学习主观性强的学生能想出很多种解决方案，而普通学生思维能力有限，无法参与到高难度问题讨论之中，因此教师必须坚持差异性原则循序渐进提高问题难度，保证人人都有话可说，提升整体教学质量。

（四）紧扣特色——增强学生文化品格

教师在展开阅读教学期间要充分利用教材内文章的“工具性”特点，在抓住文章特色的基础上对其进行深度挖掘，以此为基础设计综合性训练，让学生在学习过程中既能够理解生字、生词的含义，还能熟练掌握不同句式结构的使用方法，同时也可以增强自身的文化素养，实现真正意义上综合能力的提高[8]。在此过程中教师必须充分利用现代化信息技术手段，备课期间对课文中涉及的传统文化知识、思想德育内容、情感表达特色进行深度分析，并且合理查阅相关资料，借助图片、音乐、视频来辅助教学，一方面可以让学生更好地理解课文内涵，另一方面也能让他们掌握更多相关的文化知识，借助阅读材料“工具性”的特点体现出阅读教学的人文性价值，让所有人都能在有效

学习中实现人文素养的提升，最终实现个性化发展。

例如教授部编版三年级下册《守株待兔》一课时，教师可以将课文内容以主题视频的形式呈现在学生的面前，首先增强阅读教学的趣味性，借助生动、形象的画面提升学生的理解能力，其次在潜移默化中渗透这则寓言背后蕴藏的道理：凡事不能存有侥幸心理，只有通过自己的努力才能有所收获，反之不仅会一无所获，甚至还会影响自身的未来发展。在紧扣主题特色展开生动化、情景化教学后，学生能够快速集中注意力，在教师的指引下探寻文章的思想内涵，也会在观看动画的过程中进行自我反思，回忆自己在日常生活中是否出现过类似的行为，在受到启发后及时进行自我改正，端正学习及生活态度，实现个体综合素质的发展。

（五）全面阅读——开阔学生学习视野

所谓全面教学是指教师不将教学范围局限于课堂之内，而是要将课内外教学有效串联，既保证教学的高效性，又能逐渐帮助学生将阅读学习视为生活常态，从而在日积月累中开阔眼界，也能在不断思考与表达中实现全面发展。教师应该在了解学生兴趣爱好、日常习惯的基础上有效展开课内外联合阅读活动，借助故事绘本、动画视频为学生提供更多生动化的阅读学习途径，学生可以根据自己的实际需求自由选择课外阅读内容，在兴趣的基础上主动参与活动。语文的学习绝不是一蹴而就的，需要学生不断坚持与努力，全面阅读教学计划的展开能够为学生提供更加自由、宽广的学习空间，帮助他们在自主探究中学习并理解更多人生道理，发挥大脑思维的作用，最终实现核心素养的发展。

（六）差异教学——锻炼自主思考能力

学生虽然普遍存在思维发散性强的特点，也都有着天马行空的想象力，但是由于日常生活习惯、思维方式、思想观念等元素之间存在一定的差异，导致学生学习能力、理解能力都有所不同，真正意义上的高质量阅读教学必须要保证各学层的学生都能在课堂内积极探索、快乐学习，通过自主思考、积极实践梳理文章结构，并分析作者的情感态度、文章的核心思想。为达成上述目标，教师必须在课内展开差异化、层次化教学，可以由浅入深展开知识讲解，让学生都能在符合自身认知特点的前提下参与到阅读活动之中，甚至还能突破自我、实现个性化发展。也可以坚持同组异质原则将学生科学分组，采取任务教学法构建课堂，让组内成员之间相互监督、相互帮助，实现优势互补。无论在哪一种差异化教学法中，学生都是课堂的主体，他们的自主思考、实践能力都能得到充分的锻炼，从而在自身的不懈努力下实现综合素质的发展。

结束语：

综上所述，语文是小学时期的重点学科之一，课程改革时期教师应该有意识地对现行的传统教学模式进行改革与创新，致力于构建真正意义上的高效课堂，充分尊重学生在课内的主体地位，从课前预习、课内教学、活动组织等多个角度出发优化教学模式，让学生在主动参与到学习过程及实践过程中的前提下自然提高阅读理解能力，并且强化自身的综合素养，真正提高阅读教学的有效性。

参考文献：

[1] 陆晓霞 . 基于信息技术的小学语文阅读教学探究 [J]. 科学咨询 (科技 · 管理),2021(01):264-265.

[2] 米佳 . 造境以解文：试论小学语文阅读教学的优化策略 [J]. 语文教学通讯 · D 刊 (学术刊),2021(03):51-53.

[3] 苏敏 , 陶倩 . 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 重庆第二师范学院学报,2021,34(02):82-87.

[4] 范蓉 . 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试 [J]. 甘肃教育研究 ,2021(03):88-90+102.

[5] 薛志伟 . 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研),2021(08):241-242.

[6] 孙宽宽 . 优化小学语文阅读教学的有效策略 [J]. 科学咨询 (教育科研),2021(08):243-244.

[7] 郭文丰 . 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020,39(06):94-96.

[8] 王永明 . 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究 [J]. 语文教学通讯 · D 刊 (学术刊),2020(06):53-54.