在高职思想政治理论课教学中实现湖南红色文化“两创”的机制研究

李江陆　刘亦明
（保险职业学院，湖南　长沙　410114）

【摘　要】湖南红色文化是我国红色文化的重要组成部分，推进湖南红色文化融入高职思想政治理论课全过程，既要协调好湖南红色文化在高职思政理论课教学中进行创造性转化和创新性发展的关系，又要在科研工作、课堂教学和实践教学中真正实现创造性转化和创新性发展，并且能够有一套保障机制将成果又好又稳地延续下去，以此全面提升青年大学生爱党爱国情怀，实现“立德树人”根本任务。

【关键词】湖南红色文化；“两创”；机制

坚持创造性转化、创新性发展是党的文化建设的重要方针之一。而全面发扬湖南红色革命精神、传承红色基因，对于青年学生们来说，既是对历史的铭记，更是对精神的传承。同时，对于“三高四新”发展战略下的新湖南而言，推进湖南红色文化在高职思政理论课教学中创造性转化、创新性发展，汲取思想营养，利用其丰厚的资源，无疑更具有十分重要的价值和意义。

一、湖南红色文化的内涵与主要特征

（一）湖南红色文化的内涵

湖南红色文化是我国红色文化的重要组成部分，是“以毛泽东、刘少奇、彭德怀等湘籍无产阶级革命家为代表的中国共产党人与湖南的先进分子和人民群众在追求民族振兴、国家富强的历程中共同创造并形成的先进文化”。[1]

湖南是“革命摇篮，伟人故里”，有着多样的红色物质内容和丰富的红色精神内涵，湖南红色文化内涵丰富、形式多样：第一，具有独特的红色物质文化。主要包括党领导湖南人民在革命和建设时期保留下来的战争遗址、旧址、展览馆、博物馆、纪念馆、烈士陵园等，这些爱国主义基地和红色文化教育基地，是湖南红色文化重要的物质载体。第二，具有独特的红色制度文化。主要包括党在革命和建设时期领导湖南人民所制定、创立的各项路线、方针和政策，以及各个时期的纲领路线和文献作品。第三，具有独特的红色精神文化。主要体现为湖南人民在革命和建设中形成的百折不挠的自强精神、敢为人先的首创精神、心忧天下的担当精神。

（二）湖南红色文化的主要特征

湖南红色文化具有以下特征：一是具有先进的思想理论，湖南红色文化是在马克思主义思想理论的科学指导下的实践产物；二是始终以人民为本的思想理念，湖南红色文化凝结着为人民服务的思想价值追求；三是具有鲜明地方特色的表达形式，湖南红色文化极具湖南人民鲜明的性格特点和语言风格；四是具有丰富多样的实践方法，湖南红色文化是根据革命所需而采用灵活多样的方式创造出来的物质文明和精神之花。作为先进的革命文化之一，湖南红色文化将在实践中不断传承和发展。

二、湖南红色文化与高职思政课的关系

高职院校思想政治理论课是对高职学生进行马克思主义理论教育和思想道德教育的主渠道和主阵地，是帮助高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观的基本途径，并且该学科是伴随社会经济发展而不断进行自我完善的一门重要学科，最大特点是与时俱进。而湖南红色文化是我国红色文化的重要组成部分，其资源丰富、门类齐全、形式多样，但资源的综合利用功效与因地制宜弘扬红色精神方面有待提升。因此挖掘和整合湖南红色文化资源，更好地将资源优势转化为思政教学优势是值得思考的问题。高职思政

课是意识形态教育的主阵地，湖南红色文化教育与思政课教学相融相通，具有内在的一致性。

（一）湖南红色文化与高职思政课在教育性质上具有相同性

湖南红色文化是以毛泽东、刘少奇、彭德怀等湘籍无产阶级革命家为代表的中国共产党人与湖南的先进分子和人民群众在追求民族振兴、国家富强历程中共同创造并形成的先进文化，让学生了解湖湘红色文化，铭记这段红色历史，从党的光荣历史和优良传统中把革命精神弘扬好、把红色基因传承好，进一步引导和激发大学生的爱国热情和奋斗精神，增强文化自信和价值观自信，走好新时代的长征路。因此，湖湘红色文化教育不仅是历史教育，更是政治教育，与高职思政课一样，都具有政治属性，是坚持正确的政治方向放在首位的一门思政课。

（二）湖南红色文化与高职思政课在教育目标上具有相通性

落实立德树人根本任务是高职思政课的关键所在，高职思政课不仅要向学生传授马克思主义理论和我们党的创新理论，更要让学生树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德、健康心理，培养学生成长成才，培养能够担当时代重任的社会主义建设者和接班人。湖南红色文化的教育目标也是如此，让学生通过对湖南红色文化的整体了解，引导学生铭记这些红色历史，进一步引导和激发青年大学生的爱国热情和奋斗精神，对于增强文化自信和价值观自信，走好新时代的长征路具有至关重要的作用。因此，在教学目标上，对大学生加强湖南红色文化的学习，能够教育引导大学生树立正确的世界观、价值观，深刻理解党的奋斗历程，知史爱党、知史爱国，引导学生成为全面发展的合格社会主义建设者和接班人。

（三）湖南红色文化与高职思政课在教育内容上具有相融性

目前高职院校开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》和《形势与政策》等思政课程，湖南红色文化是这些思政课内容的补充和案例来源，引导湖南红色文化精神与高职思政课相结合，引导湖南红色文化与实际学习及专业学习中所需要的价值、精神相转化，让湖南红色文化成为思政课的具体精神价值的“案例库”。因此，将湖南红色文化融入高职思政课可以创新教学内容，更加突出教学效果的鲜活性。由远到近，引用湖南红色文化资源中的相关元素，把中国近现代史、中共党史、中国革命史讲活；由点到面，运用湖南红色文化资源中的特定历史事件来阐释中国共产党领导革命和建设取得胜利的必然规律。比如引用“半条被子”的故事，阐释人民群众对中国共产党和红军的认同；引入《门口挂盏灯》《马桑树儿搭灯台》《一家八口同长征》等至今还广为传颂的红歌，深刻反映了军民情深、患难与共的生动场景；引入丰富多彩的红色故事、红色案例、红色视频、红色诗歌，让思政课堂的红色文化更立体、更生动。

三、湖南红色文化融入高职思政理论课教学中“两创”的作用

湖南红色文化是依托湖南这一深厚的红色资源，将一代一代、一届一届、一级一级地从党的光荣历史和优良传统中把革命精神弘扬好、把红色基因传承好，进一步引导和激发青年大学生的爱国热情和奋斗精神，对于增强文化自信和价值观自信，走好新时代的长征路具有至关重要的作用。

（一）符合红色基因融入高职思政课的时代价值

湖南红色文化融入高职思政理论课教学中，是增加思政课思想性、理论性、针对性和时代性的重要举措。高职学生是思想政治教育的主要对象，他们正处于成长过程中的关键时刻，他们的思想观、价值观、人生观还处于磨合、成长、探索阶段，对于知识的渴求、是非的判断、人际交往的处理都是模糊、好奇且缺乏经验的。而将湖南红色基因这一宝贵的地方教育资源与思政课教学有机结合，让湖南红色基因融入高职学生的课堂里、思想里，我们汲取湖南红色文化的精神力量源泉，可以厚植高职学生的爱国情怀，对于引导大学生坚定理想信念，帮助大学生掌握辨别是非的能力，激发正确的社会主义核心价值观，凝聚中华民族伟大复兴的强大精神力量具有积极的实践意义和时代意义[2]。

（二）重温湖南红色历史有利于寻找文化认同感

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。中华优

秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中华民族的精神命脉和精神基因，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。而湖南红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，湖南红色文化是中国革命的重要历史见证，是无数湖湘儿女英勇奋斗拼搏的革命印记，体现着中国历史进步的发展方向，体现着以人民为中心的鲜明立场，是彰显着时代精气神的文化。回顾这段历史，有“半条被子”故事的湖湘儿女不怕革命条件艰苦、有陈树湘烈士“断肠明志”不畏流血牺牲的英勇拼搏，有雷锋同志“好人好事”的为人民服务精神，前赴后继，投身革命事业，战斗到生命的最后一刻，这些都是崇高理想信念的支撑和坚定信仰的决心。重温这段历史，铭记这些人物，可以让青年大学生在感悟中获得民族文化认同感，增强奋发有为的学习积极性，赓续光荣传统。湖湘伟人们的成长足迹，湖湘儿女们的英雄事迹，其实是最生动、最有意义的案例。把这些“红色故事”的传播工作做好，吸引高职学生对湖南红色文化的兴趣，让他们在课堂中、在游历中增加对湖南红色文化的认同感。

（三）促进大学生思辨创新认知形成新时代的大学精神

理想信念教育是大学生思想政治教育工作的“第一课”，它是引导大学生构建崇高的理想、树立坚强的信念、增强自身的信心的“必修课”。湖南红色文化是大学生构建崇高信仰、树立坚定信念的精神之源。湖南的高职院校要积极利用好这片红色资源，将湖南红色文化不断形成的文化积淀、文化创新在思政教育中有机融合开展，如讲授职业道德课程时，教师可以通过决不叛党的女英雄伍若兰、57 岁参加长征的“老革命”徐特立等人的革命英雄事迹；如讲授大学生的恋爱观，可以用蔡和森向警予、夏明翰郑家钧、李富春蔡畅等人志同道合的革命爱情阐述正确的恋爱观[3]。这些生动的案例将极大增强课堂教学的感染力和震撼力，深化学生的思想认识，促进大学生思辨创新认知从而形成符合新时代要求的大学精神。通过一件件历史事件、一个个历史文物、一张张革命老照片、一首首革命红歌，让高职学生深刻的领悟“如果信仰有颜色，那一定是中国红”，让高职学生领悟湖南红色文化所蕴含的精神对于新时代的我们具有激励鼓舞的作用，使拼搏、担当、奉献等价值观念不再是一句句的口号，而是一个个革命先烈用实际行动告诉我们的真理，是“入脑入心”的世界观、人生观和价值观。

四、构建湖南红色文化在高职思政理论课教学中“两创”目标的长效机制

高职思政课作为大学生思想政治教育的重要环节，是传承湖南红色基因的最佳选择，需要把湖南红色基因传承与高职思政课的教学设计、教育对象相结合，沿着高职思政课的运行规律展开。为确保湖南红色文化在高职思政理论课教学中“两创”目标能落到实处，需要建立长效机制。

（一）构建政策支持的顶层设计机制

高职要做好湖南红色文化学习教育的顶层设计，科学谋划，协同推进。第一，要加强湖南红色文化与各专业课的组织领导，形成学校党委统一领导，工会、团委、学工部、教务处、各系部及其他有关部门协调落实的管理机制，制定具体实施方案，将湖南红色文化教育“两创”目标贯穿学校“立德树人”总目标全过程。第二要完善相关制度，抓好责任落实和过程管控，在人员安排、经费投入、职责要求、学习督导、考核奖惩等方面通过建立健全制度予以保证。

（二）构建强师资的人才保障机制

湖南红色文化融入高职思政理论课教学中达到“两创”目标，起到关键性作用的是师资，所以要不断提高思政课教师的湖南红色文化知识与素养，教师不仅要具备丰富的专业知识，还需要有扎实的政治学、心理学、教育学基础，还要政治站位高、有信仰、具备正确的价值。为此，高职要重视思政课教师队伍建设，引进相关专业人才，组织相关学习教育培训与严格考核。此外，还要经常组织一线思政课教师深入湖南红色文化有关的纪念馆、纪念地学习，要与湖南红色纪念地、纪念馆共建研学育人基地，积极开展湖南红色基因传承与思政课教学的相关研究，不断提高思政课教师的湖南红色文化理论功底与湖南红色文化素质。

（三）构建校地联动的实践机制

湖南红色文化在高职思政理论课教学中“两

创”目标，不仅要重视思政课堂内的设计，也需要各高职院校与地方各级政府、博物馆、纪念馆、红色教育基地等进行合作研究，高职院校可以为学生们设计开展丰富多样的实践教学活动，促使学生在参与实践的过程中感悟湖南红色文化的魅力。比如可以通过社团活动组织湖南红色文化社团行、组织学生讲湖南红色文化经典故事的演讲比赛、读红色经典、唱红色歌曲，还可以家书的征文形式来感悟烽火岁月的浓浓家国之情。在充分挖掘并利用学校所在地的湖南红色文化教育资源的基础上，积极拓展湖南各地的红色文化资源，通过实地考察、“云教学”“云打卡”的形式，打造适合思政教育的湖南红色文化实践教育基地，构建湖南红色文化的校地联动机制，推进湖南红色文化持续融入高职思政课。

（四）构建多元互动的评价机制

构建互动交流的多元教学评价机制，是提升湖南红色文化融入思政课实效性的必要措施，必须要构建科学的湖南红色文化在高职思政理论课教学中“两创”的评价机制。在评价机制里不但要重视来自一线思政课教师的切身体会，也要广泛听取课堂受众：学生的感受与建议。这样的多元评价机制不仅包含课堂教学考核，还应纳入学生学习过程的评价考核，以及其他兄弟院校互评机制，打造“学生—教师—院校”三维评价机制，进一步增强湖南红色文化融入思政课的实效性与科学性。根据评价机制所反映的问题和意见，教师应该在教学中根据实际情况予以处理，适时改进优化，不断地完善，使得湖南红色文化在高职思政理论课教学中实现创造性转化和创新性发展。

五、结语

湖南是一方红色热土，大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌。要教育引导广大党员、干部发扬革命传统，传承红色基因。在迈向第二个百年奋斗目标的新征程中，发扬湖南红色文化振奋人心、激励奋进和指导实践的强劲作用，以史为鉴，开创未来，这对提高思想政治理论课教学效果、促进大学生成长成才、对于“立德树人”的根本任务意义重大且深远。因此，将湖南红色文化融入高职思想政治理论课进行创造性转化和创新性发展是符合新时代发展的需求也符合高职的特性，充分发挥其铸魂育人的显著优势和重要作用，不断提升大学生对思想政治理论课的认同感和获得感。

湖南红色文化是中国特色社会主义文化的鲜明底色，凝聚着中华民族英勇顽强、艰苦奋斗、爱国奉献、自力更生等优秀精神品质，要大力保护传承弘扬红色文化，让新时代的大学生当好湖南红色基因的传承者、当好湖南红色文化的传播者、当好湖南红色热土的建设者。

参考文献：

[1] 李绍斌. 湖湘红色文化传播创新研究 [D]. 长沙: 湖南大学，2015.

[2] 秦淑娟，庾向芳. 红色基因融入高职思政课的创新路径与机制探索［J］. 知与行，2020，(6):121－127.

[3] 李志平 . 湖湘红色文化融入高职思想政治理论课的研究［J］. 成才之路 .2021(12)

[4] 陈方芳，张明海 . 新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课全过程：回顾、理路与机制［J］. 长沙理工大学学报 .2020(3):127-133.

[5] 俞月珍 . 地方红色革命史融入高职历史课堂教学现状的研究［J］. 读与写（教育教学刊），2017，14（11）：48.

[6] 周正刚，彭益民 . 论新时代湖湘文化的创造性转化与创新性发展［J］. 湖南行政学院学报 .2020,04（124）:127-133.

基金项目：湖南省教育科学研究工作者协会高等教育重点课题，课题批准号：XJKX21A006，课题名称：《在高职思想政治理论课教学中实现湖南红色文化“两创”路径与机制研究》。

作者简介：李江陆，女，保险职业学院，新闻学硕士，主要从事新闻与传播、湖南红色文化、思想政治教育研究。

刘亦明，女，保险职业学院，副教授，博士，主要从事思想政治教育、中共党史、湖南红色文化研究。