“课程思政”实施的理念与路径研究

丁运菊　罗耀中　王彪
（湖南石油化工职业技术学院，湖南　岳阳　414000）

【摘　要】“课程思政”是培养机制改革不可或缺的措施，将学校的思政课程作为基本的理论基础以及实践动力，将教学改革进行深化，发掘多种类型的教育价值，这样才能实现学校的育人目的，同时还可以提供更好服务。将课程思政作为导向，学校积极创建“大思政”的课程体系，并创建育人机制，这样才能促进隐性课程的创建，并提高课程的实践效果。本文对“课程思政”进行了全面分析与研究，以供参考。

【关键词】“课程思政”；实施理念；路径研究

一、“课程思政”概述与作用

（一）“课程思政”概述

从“课程思政”这一理念提出到现在，每个高等院校都在对“课程思政”进行全面探究，并发掘其中包含的政治元素，和学校本身的政治课同向同行，将育人功能更好地发挥出来。要全面重视青少年发展，同时高等院校还要树立正确的“健康第一”理念，这样才能将育人目标充分体现出来。专业课程对于高等教育来说是非常重要的，必须要遵守“课程思政”的发展方向，将其中所包含的“课程思政”元素发掘出来，探索其中的政治元素，正确引领每一位教师让学生树立正确的三观，从而更加顺利地传授相关知识并培养学习能力，此外，创建“课程思政”体系，还可以改变人们的传统观念，充分发挥全方位育人功能。“课程思政”实际上是根据“课程”与“思政”所结合的，并且“课程”位于前面，“思政”则跟在后面，从词语上看，可以看出将思政教育充分融入课程当中，并形成一种特殊的教育理念。对于“课程思政”来说，必须要明确学生的成长，将其作为目标，将学生与老师作为教育的中心，将每一门学科都要作为实现目标的途径，这样才能将思政教育理念深入到每个人的心中，从而达到内化于心外化于行的目的。也就是说，“课程思政”主要是通过马克思主义的指导得以实现的，在这个过程中，将学校的思政教育充分渗入到教学环节中，这样才能使课程体系更加全面。“课程思政”充分展现了中国化思政教育，不仅是探究思政教育的重要途径，还可以将思政与其他学科有机结合，形成一种具有创新性的课程，与此同时，还要做到与时俱进，这样才能帮助思政教育更好地发展[1]。

（二）“课程思政”作用

“课程思政”对于思政工作来说是一种创新理念，也就是要确保每一门学科都要体现出思政教育，让每个老师都能肩负起思政教育的工作任务，进而形成一种全方位育人的新局面。在“课程思政”中，教师可以有效地向学生传授思政教育，并学会应用，这样才能做到理论与实践相统一。对其价值根源进行分析，能将“课程思政”充分融入学校的思政教育中，主要是因为学校始终树立立德树人的育人目标。对学校来说，可以培养出更多优秀人才，也是青少年学习更多知识和放飞梦想的地方。对我们国家的学校而言，首先就要对历史使命有所了解。学校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，只有这样才能办出中国特色世界一流大学。因此，必须要明确办学的正确政治方向，不仅能办出好的大学，还可以实现新时代的要求与指向。

我们国家是社会主义国家，因此，学校也是社会主义学校。对新时代的历史方位进行准确判断，对社会主义事业以及现代化建设都会带来一定的影响，并且也会直接影响社会主义的发展。从本质上来说，

坚持马克思主义指导思想不动摇，坚持走中国特色社会主义道路不动摇，坚持和发展中国特色社会主义事业不动摇。这是因为马克思主义是我们国家的立党立国根本指导思想，与此同时也是学校最鲜亮的底色。因此，在确定新时代历史方位的同时，学校肩负着更大的责任，绝不能忘记办好社会主义学校的基本原则，明确坚持办学的政治方向，只有这样才能为我们国家培养更多的优秀人才[2]。

在“课程思政”中，立德树人是最重要的任务，必须要确保自身的大局意识，对每个学科的育人价值都要进行全面探究，这样才能将育人起到联动效应，从而使学生可以全方位发展。想要了解育人价值的根源，就必须要找准价值指向，还要有准确的目标定位，这样才能弄清楚教育工作实施的目的。“课程思政”一定要将传授知识和价值引领的关系弄清楚，这样才能达到育人的目的。从马克思主义的观点上进行分析，育人的主要目的是确保学生可以全方位发展。然而，在德智体美劳发展的过程中，德育可以起到良好的引领作用。所以，在学校中“课程思政”可以培养学生的三观，还可以帮助健全人格。

二、“课程思政”的理论特征

（一）全面性

“课程思政”具有全面性，这一特性可以充分展现出全面育人的特点。全面育人的含义主要是在创建“课程思政”的时候，必须将每个学科的德育因素进行全面探究，确保每个老师和学生都能加入建设中，充分将课堂育人发挥出来，达到传授知识和价值统一的目的。“课程思政”的全面性特点还展现在学生的学习中，学生在学校学习时会接触到课程学习，无论是哪一学科的知识都会融入思政教育，在学生健康成长以及形成价值观的过程中，还会自然而然地受到政治教育，从而提高自身道德修养，最终达到立德树人的目的。

（二）自主性

在“课程思政”中，自主性是第二个重要特征。自主性主要将学校的发展目标和特点体现出来，并根据学校的实际发展情况，遵循学生的身心发展规律，规划出科学合理的“课程思政”模式。自主性可以展现出学校统筹规划以及教师课程设计，同时必须要按照“课程思政”的要求进行详细规划。在“课程思政”的正确引导下，通过发挥自主性，使教师在教学中将其理念进一步落实，并充分运用“课程思政”理念。

（三）时代性

“课程思政”的提出是通过全国高校思想政治工作会议，经过这次会议，“课程思政”的概念得以衍生。“课程思政”能够对学校的思政教育进一步加强，将理念有效落实，可以解决我们国家在政治方面遇到的问题。“课程思政”理念和我们国家的教育理念如出一辙，同时也是跟随时代发展而产生的，可以有效解决学校中出现核心价值观缺失的问题，也可以解决当前高校学生的教育问题。“课程思政”这一教育理念，充分符合新时代北京，也是教育理念的良好发展。所以，“课程思政”是具有时代性的，也是与时俱进的。

三、“课程思政”的实施理念

在“课程思政”中，最重要的就是“思”，可以将思政教育的意识引领、动力激励等作用充分发挥出来。目前我们社会正处于多元化的时代，“课程思政”的理念必须树立正确的实施理念，这样才能让学生形成正确的三观，将自己的精神世界进行丰富，掌握更多的专业知识，从而提高自身的品德修养，使学生可以全方位健康发展。

（一）知识性与价值性相统一

“课程思政”自身的知识性和价值性是紧密相连的，这是“课程思政”的两种含义。在知识性中，主要突出“课程思政”的工具理性，并且是物质方面。而价值性主要凸显价值理性，是一种精神方面。“课程思政”充分将知识性和价值性相结合，不仅能充分体现对学生的关怀，还可以达到社会需要，并且使精神与物质方面都能够得到发展。学生想要健康成长就必须要树立良好的品德，不仅在社会中承担相应的责任，在家庭中也要肩负起应尽的责任，扮演好民族振兴和国家建设的角色。价值观引导对于思政教育工作来说是十分重要的“领路人”，教师必须将教学与其相结合。在价值观引导和传授知识的基础之上，可以加强学生的判断、选择以及塑造方面的能力，使育人模式得到创新，这样才能确保每个学科与思政理

论课程共同进步[3]。

（二）立德与树人相统一

在教育中，立德树人是最根本的任务，主要包含两方面含义：首先，“立德”主要是让学生树立道德，这样可以使道德教育进一步发展；其次，“树人”主要是指培养优秀人才，也是全面发展的基础，是“立德”的方向和目标。这两种含义充分体现了辩证统一，并体现在“立德树人”当中。一方面，必须要始终将道德教育作为中心，这是因为道德教育有效发展是“树人”的要求；另一方面，对于“树人”来说，主要是为了能够将道德教育进行创新，所实践的主要目的是培养更多优秀人才。因此，教师在日常生活与学习中必须与学生进行良好沟通，积极对学生进行价值引导，从而达到“立德”的目的，与此同时，还要在“课程思政”的教育中，将学科特点与思政有机结合，在教学中还要提高学生的知识能力，这样才能达到全面“树人”。

四、“课程思政”的实施路径

（一）决策先行：创新“课程思政”管理工作

在学校中，行政部门是“课程思政”实施过程中的管理主体，所以，必须要完善“课程思政”管理方面的工作，这样才能对其保驾护航。对“课程思政”进行创新主要凸显在三方面：1. 必须强化主体责任意识，这样才能展现出“课程思政”的地位。在思想引领上，必须采用全校协同的方式来坚定党委的领导作用，将马克思主义思想作为基础，指导思政课程的顺利发展。在管理方面，尤其是身为党员的教师，更要对自己有更加严格的要求，做“课程思政”的先锋。2. 推动课程创新，拓展发展思路。学校必须推进“课程思政”的改革，创设更多的精品课堂，通过多种上课形式来加强对学生的思政教育，并与专业知识相结合。3. 加强建设优秀师资团队，扩大人才优势[4]。首先，学校必须分批次进行，确保专业教师能够全方位发展，并创建相关专业导师团队，积极开展主题实践或交流研讨等活动，这样可以提高教师在教学中发掘更多的思政元素，从而形成成熟并有特点的教学体系。其次，各教学部门积极开展“课程思政”备课、说课、讲课、评课活动，讨论“课程思政”的内容和方式，总结“课程思政”的成效得失。

（二）教师引导：提高“课程思政”教师水平

教师对于“课程思政”来说是引导主体，因此，必须要提高教师的教学水平，这样在教学过程中才能发挥出“春风化雨”的作用。想要提高“课程思政”教师的教学水平，主要从以下方面入手[5]：1. 改变教师的传统观念，在课堂中必须要体现出学生的主体地位，同时将自己的价值观念进行端正，吸收更多的新知识，这样才能将教学数据库进一步丰富，从而正视“课程思政”的重要性。不仅要始终遵循思政教育的基本原则，还要做到以人为本，从而进行科学合理的引导，制定学生感兴趣的教学任务。2. 提高教师自身的品德修养，提高教学水平。教师必须通过多种多样的方式来参加“课程思政”的相关培训，这样才能有效提高专业素养以及教学水平，从而提升整体的教学效果。例如，提高教师的网络技能，让教师可以在新媒体时代下正确引领学生。所以，教师必须从多种渠道来提高自己的能力。在“课程思政”中，教师必须正确引导学生，在课堂中多多传递正能量，进而使学生在生活与学习中都能健康成长。3. 积极进行课程创新，发掘更多的政治资源。首先，在进行“课程思政”改革的时候，要将原本的知识体系作为基础，制定创新型纲领与教学方式。其次，教师要将思政课程与其他课程相结合，找到其中的共同特点，创建新的理论知识体系，这样在进行教育的时候，才能实现思想观念的假设。最后，始终坚持思政的基本原则，并将其融入课程当中，并进行全面分析，从中发现更多的思政内涵，在课程实施与评价过程中对思政教育进行调研，可以完善教学对策，从而形成良好的教法体系。

（三）学生自觉：激发“课程思政”主动精神

1. 充分发挥出学生在课堂中的主观能动性。教师必须制定科学合理的教学计划，其中包括课前导入、问题设计以及拓展启发，这样才能让学生养成发散性思维，依靠自己的指挥进行独立思考。“课程思政”必须将理论知识与学生生活相结合，将社会实践作为教育不可或缺的教育形式，这样可以让学生感受到教育与自己的生活有很大的关联，充分让学生感受

到道德品格内化带来的乐趣。2. 提升学生学习思政知识的积极主动性。一方面，学校应积极完善奖惩条例，并组织学生积极参加学校活动、参与社会实践等，对于优秀的行为及时进行物质或精神上的奖励。另一方面，学生还要建立自我激励制度，对自我管理、教育以及执行，不仅可以掌握更多的专业知识，还可以学习到更多的思政教育知识，进而获得更大的成就感。在学习和社会实践过程中，教师还要积极引导学生完成所布置的任务，从而激发学生积极向上的人生态度。3. 提高学生在“课程思政”中的转化能力。教师必须要正确树立双向互动的观念，从而提高学生参与教学的程度，并发挥学生的主动性。在教学过程中，双向互动这种教育观念主要针对民主和平等，同时体现在对话交流中，这样可以发挥出教师的促进作用，并增加思想意识的亲和力。

（四）机制保障：优化“课程思政”教学环境

1. 对协同育人机制进行创新，从而凝聚育人力量。思政教师和非思政教师必须提高教师的听课次数，同时还要增加教研学习次数，这样才能提升知识与经验学习的效果。其他学科的老师在教学方式上应选择创新型的方式，比如讲一些故事、文化典故以及时代精神等，将思政与非思政的知识进行融合。2. 将制度与机制进行完善，并进行育人工作。首先，将激励机制进行完善。学校应积极鼓励教师将专业课程中需要学习的知识点进行全面探究，充分将本校资源与当地思政育人相结合。对于在“课程思政”中教学过程、改革以及服务等方面成绩优异的教师应及时给予奖励。其次，还要对评价机制进行丰富，使“课程思政”更加规范。在评价内容方面，不仅要注重获取知识，教师还要关注学生在思想道德方面的变化，在评价主体方面，不仅要包括对教师评价，其中也包括对学生的评价。在评价方式方面，还要及时组织定期检查以及不定期抽查的方式，课堂授课与课下备课检查相结合。3. 对外部环境机制进行优化，构建良好的德育环境。学校应为学生创造开放的学术交流平台，通过师生、生生间的交流与分享，培养学生深度思维状态下的问题专注力和团队协作精神，教学中通过经典案例的教学元素设计运用，将正确的价值观、理想信念和爱国情怀等育人理念有效地传递给学生。学校应加大力度宣传社会主义核心价值观、建立良好学习氛围等，对于先进典型的学生事迹要大力宣传，用榜样的力量引领学生的道德观念与行为方式改善[6]。

结语：

总而言之，“课程思政”是新时期对学校育人工作提出的新要求，和新时代中国特色社会主义的建设有直接关系，也可以影响到“两个一百年”目标的实现，其重要性不言而喻。“课程思政”也是一项系统化的工程，从宏观方面说，需要教育主管部门和各学校的顶层设计；从微观方面来说，需要各专业各学科互相协调配合。目前“课程思政”在理论上还需进一步探讨，在实践上尚需多践行、多总结、多反思、多改进，可以说任重道远，需要各方共同努力、协调推进。

参考文献：

[1] 曹建磊，吕部，洪何苗. 现代教育技术课程思政的实施理念和路径[J]. 成都师范学院学报，2021,37(09):49-54.

[2] 王志远，邹尚均，游松辉. 课程思政理念融入“足球运动管理”课程的实施路径探析[J]. 科教文汇（中旬刊），2021(08):127-129.

[3] 张芳. 新时代高职院校课程思政路径研究[D]. 株洲：湖南工业大学，2021.

[4] 崔琬宜. 高校课程思政实施现状及效果提升路径研究[D]. 石河子：石河子大学，2021.

[5] 李培宇. 课程思政在高中物理教学中的实践路径研究[D]. 伊宁：伊犁师范大学，2021.

[6] 路涵旭. 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D]. 石家庄：河北师范大学，2020.

基金项目：湖南省职业教育教学改革研究项目，新形势下《电气控制技术》课程思政的教学改革研究与实践（ZJGB2020209）

作者简介：丁运菊（1973—），女，湖南澧县人，本科，副教授，研究方向：自动控制。