

学科核心素养在初中道德与法治教学中的有效培育

张建设

(徐州市城北中学, 江苏 徐州 221006)

【摘要】教师开展道德与法治教学工作时,必须确定初中生特点,梳理学科教材中的关键知识点,从学科核心培养目标层面出发,给予学生合理的引导,促使学生全面梳理学科内容,提高对知识点的掌握程度。教师引导学生学习道德与法治知识时,需要基于学生核心素养培育要求,改善教学环境,促使学生形成良好的学习能力与素养。

【关键词】初中;道德与法治;学科核心素养;培育方式

在教育改革深化发展的过程中,对道德与法治学科提出新的教育要求,教师需要改变教育方式,基于学生能力培养需求调整教育模式,建立符合课程内容的情境,关注学生创新能力的培养,让学生形成较强的学习能力、拥有良好的学科素养,良好地完成学习任务。

一、道德与法治的学科核心素养及其重要性

其一,思想。初中是青少年踏入青春期、叛逆期的阶段。在这个充满不确定性的成长期,青少年的思想可能会出现偏差,这可能会导致他们走上歪路。此时,道德与法治教学就显得格外重要。其二,道德。当今社会,互联网日益发展,在带来许多信息的同时,也不可避免地带来一些负面信息。初中生正处于思想道德全面建设的阶段,而这些负面信息极有可能对学生的道德培养起到消极作用,使学生的道德观念淡薄甚至歪曲。教师应更多地引导学生学习正确的价值观,摒弃错误的、糟粕的、落后的道德观念。其三,法律。法律面前人人平等,法律的底线绝不可以触碰。初中生的法律意识淡薄,不利于法治社会的建设及其日后的成长。初中道德与法治七年级下册的第四单元就是“走进法治天地”,而在这一单元教学中,教师应加强培养学生的法治观念。其四,身心健康。随着学生进入青春期,其身体与心理都发生了一些变化。这时,学生就需要及时了解这些变化。通过学习了解情绪控制的重要性,学生可以有效地避免与他人发生冲突,避免消极情绪的产生。教师应多关注学生的心理、情绪变化,将知识运用到实处。其五,政治。初中道德与法治九年级下册讲解了我国的政治体制、我国在国际社会中的重要作用与地位、当今世界的问题。通过学习这些内容,初中生能加深对世界和我国政治体制的了解,明确未来的职业选择标准,努力成为对社会

有用的人。

二、创设生动、真实的教学情境

教师必须明确教育部对《道德与法治》学科教育工作提出的要求,在此基础上按照课程教学要求与教学任务,思考教学方案设计流程、调整教学活动的开展方式,牢牢把握道德与法治教育工作要点,提高学生对学科知识的理解深度,给予学生合理的引导。教师在道德与法治教学中,需要科学编排每节课的教学内容,还需要创设教学情境,借助情境感染学生,让学生可以在短时间内进入学习状态,更好地学习知识。道德与法治关注学生品德品格的培养,为了达到教育任务,教师需要引导学生深入学习课程知识,让学生在当堂课消化大部分知识,提高道德与法治教学的实效性。教师带领学生学习道德与法治知识时,可以结合教学要求选择素材,为学生创设情境。情境拥有直观的特点,可以帮助学生更好地理解抽象、隐晦的德育知识,教师为学生建立教学情境时,需要明确道德与法治教学的初衷,将学生学科素养培育作为教学的主要任务,给予学生合理的指导,促使学生可以更好地参与学习活动。在教学中勾起学生的学习兴趣较为关键,可以让后续的教学工作变得异常简单。建立真实的教学情境,目的在于勾起学生学习道德与法治知识的欲望,在方法奏效后教师需要推进余下的活动,为学生提供沟通、探究的机会,学生在互动研讨中,可以围绕教师提出的任务积极思考,增加学生对当堂课教师所讲内容的了解程度,有利于学生掌握课程理论内容。教师展示道德与法治知识后,依托构建的情境,可以将学科内容形象化设置,对学生法治思维与道德品质培养有良好的促进作用,让学生形成发现问题、思考与解决问题的能力,为学生核心素养培育奠定基石。

比如,教师带领学生学习道德与法治初期,为了让学生对道德与法治有大致地了解,并没有急着带领学生学习教材中的内容,而是提出网络热议的道德类新闻——“老年人跌倒该不该扶”。大部分学生均了解该新闻,有些学生阅读过相关素材,还有部分学生从其他人口中得知,教师将其作为道德与法治教学的序曲,让学生说出自己对该问题的看法。教师带领学生学习时,为了将学生的注意力集中在课堂中,所以使用影视化资源构建研讨情境,让学生结合情境进行分析。应用影视化资源为学生构建场景,还原新闻内容,在此基础上询问学生对“老年人跌倒该不该扶”的看法。教师引入素材并为学生创设教学情境,会从学生思维、认知等方面入手,建立教学情境,训练学生多方面能力。教师让学生观看影视素材后,发起角色扮演的活动,借助该互动让学生内化素材,提高学生对新闻素材的掌握程度,还可以营造轻松、欢愉的氛围,便于学生参与学习活动,参与到该问题的研讨中。在学生学习兴趣被勾起且对道德与法治有新的认识后,教师带领学生学习教材知识。

教师围绕道德与法治教学目标组织教学素材并创建相关的情境,关注学生在课堂中的表现,按照道德与法治对学生核心素养培育方面的要求,科学组织教育素材,设置研讨主题并让学生分享对主题内容的看法,在互动交流中启迪学生的智慧,训练学生的思维能力。教师在情境创设方面,需要以构建和谐、欢愉的氛围作为关注事项,合理引导学生,让其说出自己对事件的看法,加强对各类知识点的把握力度。教师还需要提出一些诱导信息或问题,引导学生观察,从给出的材料中获得关键性信息,建立真实的教学情境,提高对道德与法治学科知识的控制水平,让学生逐渐形成良好的学习素养与学习能力。

三、合理应用道德与法治学科知识培养学生核心素养

教师在初中道德与法治教学过程中,需要以培养学生形成核心素养作为教学的主要目标,合理应用道德与法治学科知识,引导帮助学生形成正确的观念,让学生在其所处年龄段逐渐形成分辨是非的能力,对学生多方面能力也有良好的促进作用。教师带领学生学习时,需要改变以往教学模式,让学生可以自主参与课程活动,学习道德与法治的知识,在学生自主学习的前提下,还需要丰富知识展示方式,让学生更好地内化道德与法治知识,逐渐形成正确的价值观与人生观。教师带领学生学习道德与法治知识时,需要居于客体地位,引导学生主动学习,转变传统的观念,将学生能力培养、知识理解与运用作为关注重点,淡

化学生的考试成绩,让学生也注重自身能力的发展。教师还需要提高道德与法治教学中实践活动的比例,需要引导学生参与实践活动。教师还需要在学生学习时,密切关注学生的表现,记录学生在活动中的行为,研究学生的学习能力,在学生出现问题后及时进行指导,使学生可以快速学习道德与法治学科的知识,深度理解理论知识。教师还需要引导学生从生活层面分析知识,借助知识指导学生,使学生可以形成正确的观念,在知识规范下行动。

四、培养学生创新能力

随着道德与法治教学工作的开展,需要立足学生能力与素养培育要求,确保学生经过各类活动可以形成较强的学习能力并拥有良好的学科素养。为了达到学科教育目标,教师组织教学内容并引导学生学习道德与法治教材知识时,还需要关注学生创新能力的培养,促使学生形成质疑、探究与解决问题的能力。道德与法治中的知识点较为抽象,教师还需要选择和与学生生活较为接近的知识,将其作为培养学生学习的工具。教师按照学生学科核心素养培育要求,科学组织教育素材,可以培养学生形成创新能力,还可以让学生形成社会意识。道德与法治在学生培养中,提出帮助学生建立社会意识的任务,将其作为学科教学的重要内容,让学生更加深入地了解社会,便于学生日后融入社会。在道德与法治教学中围绕学生在创新能力培养方面提出的要求,引导学生积极参与教学实践活动,促使学生形成问题意识与质疑能力,可以快速发现问题并展开分析,基于学生掌握的素材找到问题的解决方法。教师训练学生解决问题能力时,无疑对学生探究、分析与创新等能力也有良好的推动作用。鉴于初中生阅览有限的实际情况,教师带领学生学习道德与法治中的知识时,需要多从学生日常熟悉的生活中寻找素材,在生活与理论实际相互结合的背景下,引导学生结合自身经验思考,提出学生可以想到的最佳解决方案。选择生活类元素丰富教学内容,在教师的引导下让学生结合生活经验思考,提高学生对课堂活动的参与度,对于教学工作的开展有促进作用。教师基于学科素养培育目标,针对学生当下的学习情况,调整道德与法治教学手段,让学生可以更好地把握课上知识,并在学习与活动参与中形成社会关怀意识,规范自身行为,不会做出破坏社会建设的行为。

比如,教师在“认识自己”一课,分享某人的成长经历,借助分享对象的成长经历引起学生的共鸣,让学生对课程知识产生参与的兴趣,愿意追随教师的脚步学习本节课的内容。教师展示与学生年龄相仿者的成长经历,引入课程内容,让学生在学习中发现认识自己的重

要性,让学生寻找自身的优点,拥有正确的观念,提高学生的自信程度,拥有良好的心态,可以用平常心与他人相处,理性看待他人对自身的评价。基于本节课的教学目标,教师让学生写出自己的优点和缺点,同时给出佐证相关结论的事例。学生按照教师的指示回忆过往事例,增加对学生自身的了解程度。在学生完成教师布置的任务后,教师询问学生认识自身、评价自身的方法,让学生给出认识自身、评价自身的方法。学生按照教师提出的要求思考、寻找答案,通过活动可以训练学生的逻辑思维、探究能力与创新意识。教师还让学生回忆其做过的好人好事,询问学生在做相关活动时的感受,让学生正确看待相关行为,愿意参与到回馈社会的活动中,为社会服务,更好地提升学生价值。教师在道德与法治教学中,从学生能力培养角度出发设计教学活动,将道德与法治教学与生活类内容有机结合起来,引导学生深入思考,培养学生形成社会实践性,让学生形成良好的学科核心素养。

五、科学制定教学目标

随着初中德育与法治工作的开展,需要改变以往保守的教育方式,应该将实践和理论有机结合起来,利用实践深化学生对理论知识的认知程度,促进学生全面发展。教师需要从学生能力培养角度出发,设计道德与法治学科的教育目标。教师需要根据初中生的特点,引导初中生参与到道德与法治教学活动中,可以更好地学习道德与法治知识。教师需要基于道德与法治学科在人才培养方面的标准,研究学生学习情况。教师需要联系学生的实际情况,基于学生身心发展特点与规律,全面分析学生的学习情况和教学标准,引导学生深入思考道德与法治方面的知识,突出学生在课堂中的主体地位。教师为学生设计社会实践类活动,需要整合教材理论知识和实践互动,将两者有机联系起来,让学生可以内化道德与法治的知识点。

比如,教师在《和朋友在一起》一课中,考虑到学生在其所处年龄段,对友谊的认知可能并不清晰、正确,教师应该通过本节课让学生正确理解朋友。教师在教学目标设计方面,考虑到学生在年龄增长的过程中,其交友范围和方式出现较大变化的实际情况,询问学生在交友中遇到的各类问题,同时引导学生把握友谊,帮助学生正视交友环节遇到的问题与问题处理方法,可以妥善处理 and 朋友的各类争端。教师还会例举事例给予学生引导,让学生从多个角度思考和朋友交谈时的方式,发现其在和人交谈时存在的不当之处并进行修改。教师在德育与法治教学中,必须联系学科核心素养设计教学目标,注重学生理性思维的培养,引导学生探究道德与法治问题,达到学科素养培养目标。

六、大力开展社会实践类活动

道德与法治教学工作需要将实践与理论有机结合起来,借助实践深化学生对理论知识的认知程度,可以更好地学习知识。教师还需要创新传统教学模式,提高社会实践活动的比例,让学生在实践社会活动参与中,更好地学习知识。比如,教师设计社会实践活动时,可以利用节假日,组织学生到敬老院或其他公益性质机构,学生在社工的安排下,与敬老院的老人交流,做一些力所能及的工作,如端茶、负责地面清洁等工作。借助相关机构具备的环境,可以给予学生合理的引导,逐渐引导学生形成责任意识,还可以让学生在实践过程中增加对道德与法治理论知识的了解程度。教师设计教学目标,需要将教学目标进行精细化拆分,由此培养学生形成良好的学科素养,训练学生的理性思维,让学生客观看到课上学到的知识,将其作为指导各类实践活动的依据。

结语:

教师带领学生学习道德与法治知识时,必须明确该学科提出的教学任务与教育目标,立足学生在学科核心素养培育方面的要求,科学组织学科教学知识,给予学生有效、科学的指导,深化学生对道德与法治教学学科知识的理解程度,借助道德与法治教学知识与相关教学方式,锻炼学生的创新能力、逻辑思维分析能力,由此提高学科教学质量,达到全面发展学生能力的目的。

参考文献:

- [1] 马保平.初中道德与法治教学中学生学科核心素养的培养策略[J].甘肃教育,2021(2):2.
- [2] 刘璇雯.初中道德与法治课培育公共参与学科核心素养探究——以《网络交往新时空》为例[J].求学,2021(7):2.
- [3] 肖月.初中道德与法治课学生核心素养培育的有效路径探究[J].课堂内外(初中教研),2021(9):2.
- [4] 周孝刚.浅谈初中道德与法治学科学生核心素养的培育[J].时代教育:下旬,2021(5):2.
- [5] 崔鑫.初中道德与法治学科教学的新思路[J].黑龙江教育:教育与教学,2021(1):2.
- [6] 张勋奎.基于核心素养的初中道德与法治教学有效性分析[J].花溪,2021(16):1.
- [7] 杨镜群.在课外实践活动中培养道德与法治学科核心素养[J].安徽教育科研,2021(30):2.

作者简介:张建设,男,学历:大学本科,职称:中二,研究方向:初中道德与法治。