

线上线下结合老年教育教学管理策略研究与实践

关薇

(辽阳职业技术学院成教分院, 辽宁 辽阳 111000)

【摘要】积极应对人口老龄化是我国一项长期发展战略。党的十九届四中全会指出“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制,构建服务全民终身学习的教育体系”。《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知》(国办发〔2016〕74号)提出,探索以开放大学和广播电视大学为主体建设老年开放大学,开发整合远程老年教育多媒体课程资源。中共中央、国务院2019年11月印发《国家积极应对人口老龄化中长期规划》明确“大力发展老年教育,扩大老年教育资源供给;建立‘学分银行’,搭建终身学习‘立交桥’”。

【关键词】线上线下;老年教育教学管理;策略研究

引言:

20世纪90年代以来,我国老龄化进程加快,截止到2019年底我国65周岁以上人口数量为17603万人,占总人口比重的12.57%。60周岁及以上人口数量为25388万人,占总人口比重的18.10%,按照联合国的标准(7.00%),我国早已步入老龄化社会。随着人们生活水平的不断提高,老年人的文化需求不断增加,构建完善的老年教学体系成为提升老年人幸福生活指数,推动我国社会高质量发展的重要举措。然而,随着老年群体基数的不断增加,尤其是互联网经济的快速发展,老年大学供给严重不足问题已经成为制约老年教学工作的重要因素。因此如何构建符合老年人学习需求,满足不同层次老年人学习特点的教学体系成为教育工作者所必须思考的问题,实践表明构建线下融合线上教学模式不失为较为合理的策略。

一、我国老年人教育的现状分析

20世纪90年代至今,中国的老龄化速度加快。1990年到2000年,65岁及以上的老年人口从6299万增加到了8811万,总人口占比由5.57%上升为6.96%,中国社会目前已经进入老年型。我国政府非常重视人口老龄化问题,积极发展老龄事业,随着综合国力的发展和人民意识水平的提高,终身教育的理念深入人心,许多老年人在退休后,也希望

能够继续获得学习的机会,并学习新的知识和技能,填补内心的空白,获得丰富的晚年生活。与此同时,老年教育越来越重要,通过老年教育,不仅可以让老年人学习新的技能,同时也能对教育事业实施进一步的完善。但老年教育与其他教育形式不同,老年教育主要是为了让老年人通过学习充实内心世界,丰富老年人的精神,锻炼老年人的体质,并提升老年人的审美能力,而不是为了让老年人学习新的技能,再次步入社会参与竞争。虽然我国针对老年人提出的教育模式正在推广实施,但在具体实施期间,老年大学的情况也不一致,许多老年人在退休后并没有获得良好的教育,并且各个老年大学的教学规定不同,致使我国老年教育在具体实施方面存在许多问题。

二、老年教育的特点

教育与学习是相辅相成的,两者缺一不可,在老年教育中这种传承理念性体现得更为突出。老年教育中的“教”主要是指青年人教给老年人一些先进的理念,使其对当前社会的发展动向等有一定的了解,更好地去认识世界,教会老年人要用发展的眼光去审视世界,要将眼界放得更长远些,这样心境也会放宽,对待事物也会以理性的思维去诠释。老年教育中的“学”则是指年轻人可向老年人学习一些为人处事之道,由于老年人阅历丰富,在看待

问题上能够更加深入,年轻人可多与老人进行交流,使自己浮躁的情绪逐渐消失。老年教育的传承性与发展性是促进老年教育不断发展的助推剂。老年人在接受教育中充当着学习者的身份,而应将自身的生活阅历与丰富经验传授给年轻人,又在其中充当着教者的身份,由此,也说明老年教育是一个传承发展的过程。老年人通过多种教育,如养生保健教育、医学和法律教育等,使其能够了解当前国家形势,及时更新自己的观念,更好地去适应社会的巨变。

三、老年群体学习的需求

经济发展给人们带来物质满足,但对老年人更渴望的是精神文化。在社会高度发展的今天,老年人同样有权接受教育。对一些老年人进行问卷调查,结果显示,几乎所有参与问卷调查的老年人都渴望参加教育学习活动,三分之一的老年人想进一步学习知识。二分之一的老人渴望参加保健活动,也有想参加野外实习活动的老人。

(一) 老年空巢

据调查,农村家庭因为生活条件,年轻人会离开家乡,把老人留在家里。但是,城市的家庭在经济发展过程中提高了生活水平,同时改善了几代同堂的状况。大部分家庭不再是一家人住在一起,而是子女分居,城市空巢老人的情况正在加重。老年人社会活动不足,得不到子女的及时照顾,使空巢老人普遍感到孤独,降低了老人的精神文化生活质量。

(二) 经济状况

现有调查数据显示,老年人的收入一般不太高,其经济来源都是从养老保险中获得的。除了为自己支付日常吃、穿等费用外,剩下的金额并不是特别丰厚。由于资金微薄,老年人要负担自己买药的费用,还有一些老人要用自己的养老金补贴子女的生活。这导致老年人剩下的可支配资金少,自己也不富裕,学习、旅游等精神文化方面投入不了更多的资金。老人想在没有物质生活的情况下追求精神生活是不可能的。

(三) 心理因素

中国有很多传统,其中有老年人到了晚年就要哄孙子的思想。但是现阶段暴露的局面是,子女们总是不在身边,没有地方倾诉老人的苦恼。而且随着年龄的增长,老人的心理变化有时很极端,认为自己的想法不被子女认可,所以会有失落感。配偶的死亡等也会引起孤独。因病消瘦,丧失了独立生活的能力。各种情况会影响老年人的心理,导致精神上的孤独和丧失。

(四) 公共设施

现阶段对社会公共事业的调查结果显示,老年人通常在公园的绿地和简单的运动机构进行运动。社会为老年人提供的精神需求设施很少。因此,大多数老年人对现有娱乐设施的满意度不高,希望政府能在设施上进行更多投资,以丰富自己的休闲生活。另外,一些老年人希望政府部门能开展有关医疗的讲座,增加相关知识,不参与保健欺诈,减少受骗现象。

四、促进线下融合线上老年教育教学发展的路径策略

(一) 充分发挥“一个平台”作用

运用现代教育信息技术手段,通过“深圳终身学习平台”和手机客户端,整合全市老年大学优质、特色教学资源,实现课程资源网上发布,多点互动直播教学,开设了“老年学院”“女子学院”“党员干部学院”等栏目。网上平台学习资源丰富,有1.5万多门课程、20多万册电子图书、100万集视频课程,使老年人可以碎片化、移动学习、居家学习,推进线上线下一体化教学。目前平台注册人数达139万人,每天平均在线人数约9500人,网站总访问量达1555万人次。线上线下体验和学习支持活动多样,“互联网+老年教育”学习模式初步探索形成。

(二) 依托高校完善先进的基础信息化环境为老年大学提供教学保障

在网络带宽、服务器、存储、人力资源上为老年大学提供良好的线上线下课程资源教学保障。在学校信息化建设规划中,在建设经费投入方面适当向老年大学信息化建设倾斜。在学校已经完善的信

息化教学平台上为线上课程教学、互动交流、教学业务管理等方面提供经验分享和业务支撑。充分利用学校已经建设好的云服务教育基础平台,实现在线学习可以不受时间、空间的限制,做到随时随地进行,学习时间可控、可随意调配,学习地点更灵活、更方便,对学员没有过高的软硬件要求。面向办好老年大学的目标需求,面向发展好老年教育的需要,努力为每一名老年人提供个性化学习和终身学习的信息化服务环境。

(三) 加强教育培训,提高老年人计算机操作技能

制约老年“线上+线下”教学模式发展的最大因素就是老年人网络学习技能匮乏、参与积极性不高。因此为了推动“线上+线下”教学模式发展,需要提高老年人的计算机操作技能:一是要加强宣传,提高老年人参与网络教学平台的积极性。为构建与“互联网+教育”模式相适应的教学体系,政府部门必须要加强宣传,为“线上+线下”教学模式营造良好的氛围。例如教育部门要深化网络教学平台的建设管理,对网络教学平台进行统一规划;二是扩大网络教学平台建设的影响力,让全社会参与到老年教学平台建设体系中。新冠肺炎疫情的发生对老年教学工作提出更高的要求,要求老年教育机构要按照居家学习的要求做好网络教学平台建设;三是要加强对老年人的教育培训,提高他们操作计算机设备的能力。网络学习平台对于老年人而言既是学习的良好平台,也是影响其学习积极性的阻碍因素,由于网络学习平台具有相对复杂的操作系统,因此需要加强对老年人的教育培训,通过开展专题培训的方式提高老年人参与网络学习的积极性。例如该校通过引导老年人网上学习和开展网上“班级”管理模式,定期开展游学活动和线下辅导进一步推动老年人学习线上线下结合,促使“互联网+老年教育”扩面、提质,在构建老年人网上学习园区等方面做了非常有益的尝试,积累了丰富的实践经验。

(四) 一套成熟的多样化教学方法

将远程学习、智能直播互动学习、平台成果展

现等融入日常学习中,构建优质化、个性化、智能化的现代线上老年教育,开展丰富多彩、便捷、多样化的线上教学方法和学习方法,解决无法参加线下集中学习老年学员的困扰。积极探索实践老年教育新模式,将智能直播、千人千面、一对一人机互练等功能与老年学员学习场景相结合,丰富线上学习方式的基础上,实现线上学习的创新化和智能化。同时,伴以线上线下相结合的教学管理,使教学及教学过程管理实时动态可监控,实现管理流程自动化和一体化。将老年学员的各项活动风采在线上专栏全面展示,形成百花竞放的教学局面。

(五) 积极推进适应老年人学习的线上线下优质课程资源开发

结合现代教育新技术下的各个学科和资源的教學特点,挖掘不同的课程资源对老年教育具有不同的价值,开发与利用高质量的课程资源有利于促进老年大学教学方式的变革。充分发挥高校课程资源中心的制作优势,在课程采集、编辑、发布等方面为老年教学课程提供开发服务。以课程资源的基本构成要素及其关系为主线,以老年大学教学现状为需求调查的切入点,以课程资源与信息化教学方式的关系为研究核心,吸引高校的在职和退休教师进行老年大学的课程资源开发和研究,争取开发出一批适合老年人学习的优质课程资源,不断加强老年大学科研队伍建设和教师培训。充分利用高校良好的信息化教学资源开发模式,将信息技术应用并推广到老年大学信息化教学资源改革中,满足更多老年人的学习需求。利用高校优质数字教育资源,积极探索现代信息技术与老年教育的全面深度融合,以信息化手段引领老年教育理念和教育模式创新。特别要将老年人对生命态度现状、影响因素及生命教育需求融入相关课程资源设计中,建议在老年信息化教育体系中融入生命教育内容,让老年人积极向上地、有效地、有针对性地参与到受教育活动中。

五、老年教育发展的思考

(一) 提供多元学习机会,保障老年人的学习权

从教育资源的配置效率来看,要改善现有的教

育供给质量,增加有效供给。一是在层面,加大老年教育的发展力度。老年教育的核心要义是在专业化、人性化为特点的教育服务支撑下实现老年人的就近入学,以维护老年人的自主、自立、自尊,实现老年人“生活圈”和“学习圈”的同一,应注重“学、乐、为”等资源的整合,使老年人的学习权能够得到有效的保障与满足。二是积极吸引社会资本参与老年教育的发展,调动多元主体参与其中。一方面,鼓励各级各类学校在职教师、行业协会、社会机构专业人员、退休有专长人员、社会文体能手参与老年教育或从事志愿服务,引导在职教师积极开设面向老年人的实用性、休闲性、娱乐性、文化性课程,积极承担老年大学的兼职授课任务。另一方面,充分挖掘老年人力资源。招募各类退休专业技术人员,特别是老学者、老教师、老艺术家志愿服务老年教育,增强老人的参与感、荣誉感和成就感。三是准确把握老年大学、教学点、开放大学的功能定位,不宜“一刀切”,强调教育内容的多功能、多样化。

(二)推进课程设置的社会性以促进老年人的社会融合

更新教育认知,应关注老年人的教育需求的层次性,除了应付需求、表现需求外,老年人的教育需求还表现为贡献需求、影响需求和超越需求。因而,老年教育相关课程的设计应与社会发展、变迁的需求相适应,既要立足于老年人的实际情况,设立以从高到低的知识储备为划分的课程结构,充分体现年龄、文化程度、专业的差异性与层次性,又要与社会发展的动态相结合。这就要求在课程设置的过程中,一方面,要对老年人的总体情况进行一个探测性的调查,明确这一群体的总体状况,对于低龄老人和高龄老人提供差异化的、可供选择的课程体系。另一方面,要结合互联网、大数据、人工智能等科学技术开展相应的课程教学,增强老年教育的社会适应性,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,以更好地融入社会发展的节奏。

结束语:

随着我国老龄化进程的不断加快,大力发展老

年教育事业是推动我国社会高质量发展的重要内容。传统的老年教学模式难以适应新时代老年教育发展的要求,促进线下融合线上的老年教育教学体系发展成为提升老年教学质量、满足老年人多元化学习需求的重要举措。因此我国要加大对线上教学模式的建设力度,构建高标准的“线上+线下”教学模式。

参考文献:

- [1] 黄思源,李景娟.信息时代老年学习者的教育教学创新路径[J].继续教育研究,2020(1):46-49.
- [2] 王嘉薇.社会老龄化背景下农村老年教育的现状及策略[J].河北大学成人教育学院学报,2019(3):73-77.
- [3] 滕野.浅析当今老年教育发展的的问题与对策[J].文化创新比较研究,2019(15):149-150.
- [4] 钟小立.混合教学中学生在线自主学习干预对策研究[J].牡丹江教育学院学报,2019(9):64-66.
- [5] 马兰.高校办老年大学管理探索——以石景山老年大学为例[J].文化创新比较研究,2019(32):109-110.
- [6] 刘晓慧.终身教育背景下河北省老年教育的发展对策研究[J].教育现代化,2018(04).
- [7] 陈亮,徐在福.石家庄老年人终身教育问题对策及发展方案研究[J].学周刊,2017(01).
- [8] 倪浩.老年教育发展概况及其对策思考[J].老年教育(老年大学),2017(9):17.
- [9] 陈维亚,王成兵.老年教育的优势分析及政策保障研究——以上海市为例[J].老年教育(老年大学),2019(12):25.
- [10] 杨德广.普通高校的继续教育应着力发展老年教育[J].终身教育研究,2017(6):29.
- [11] 黄碧龙,黄强.教育资源服务老年教育创新发展[J].淮南职业技术学院学报,2020(4):93.

作者简介:关薇(1981.8-),女,民族:满族,籍贯:吉林省东丰县,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:教育教学管理,教育,老年教育,教育培训。