

新时代下的职业院校思想政治教育教学创新

郑朝富

(盐津县教师进修学校, 云南 昭通 657500)

【摘要】思想政治课程是学生学习与了解马克思主义的主要途径,并且教学成效显著,有效提高了学生的思想素质,坚定了政治立场。但是,最终的教育结果和学生教育愿望以及社会需要还有一定的差距,不能充分满足时代的要求。因此,职业院校对学生进行思想政治教育时必须与其他学科共同协作,要及时创新教学方式,使教育效果紧跟时代脚步。本文对职业院校思想政治教育教学进行了全面研究与分析。

【关键词】思想政治教育;课程思政;内容;创新

一、思政教育的意义

思政课程可以实现教书育人的目标,同时可以有效推进职业院校思政工作的水平与质量,是思政工作的重中之重,并且要始终坚持社会主义的办学特点,将育人作为院校的核心部分。因此,必须对每一门课程都要全面了解,只有这样才能对课程体系进行完善,并落实教书育人这一教学目标,确保职业院校实现最初目的。思政课程能够让学生贯彻社会主义核心价值观,并且思政可以正确引领其他学科,促进教书育人目标的实现。将思政作为院校的重要任务,重点培养学生的品德,在课堂中引导学生学习更多知识,培养优秀品格,将育人的作用充分体现出来,使育人效果达到最大化。

二、关于思政课程体系的研究分析

思政课程体系与其他学科之间有很大的关联,除了这个关系,在内容方面还要严格按照学校以及教材中的要求来进行设计与完善,所以,在构建思政课程体系时,不能只进行加减法,必须要设计出优质的课程体系,最终呈现出课程的整体性特点。思政课程具有系统性,同时整体性对其而言也是至关重要的。从构建课程体现来看,只有将课程体系良好地构建出来才能进一步达到最初的目标,在选择内容时,也要侧重于对思政课程体系的全面研究,对最后的结果进行有效分析,从而可以得出:职业院校在构建课程体系时具有很强的系统性,这一特征也是不可缺少的整体特征,所以,在设计过程中必须要保证目标与课程

内容相结合,严格按照教育价值理念进行正确指导,对组合要素也要合理排列,只有这样才能确保目标更好地实现;同时,课程体系、课程结构以及课程目标需要并驾齐驱^[1]。

(一)职业院校学生的思想素质不断提升

根据思政教育的研究结果现实,在目前的社会中,许多学生都会面临怎样处理好与周围的人际关系以及社会关系这个问题,大部分学生都认为要正当索取,而另一部分学生认为应该做到奉献和索取并重。在遇到“判断人生价值标准”时,许多学生都会更加重视对社会的贡献,少数学生更加看重金钱的重要性,将其作为衡量指标。通过数据可知,大部分学生的三观还是处于正确的、积极向上的,可以积极主动地处理好自己与社会之间的关系,主动为社会奉献出自己的力量,实现个人价值。

(二)职业院校学生的政治立场总体坚定

经调查可知,在学校中,大部分学生希望入党,并且人数也在逐渐上升。许多学生十分肯定改革开放以来我们国家所取得的伟大成就,同时充满了自豪感。现阶段,学生对国家的路线与政策都有了一定的研究,比较熟悉,对党的理论也有了解,而且许多学生都在积极参与到社会话题的讨论当中,有充足的政治热情,关心我们国家的前途。许多学生对于敌对势力的意识形态攻击有较为清醒的认识,并且可以自觉地在一定程度上抵制一系列不良思想的侵蚀。

(三)职业院校学生的道德素质得到提高

在许多院校中，都会定期举办义工活动，许多学生都会自告奋勇地参加，参与度上升，借此可以充分反映现在的学生乐于助人。随着新媒体的不断发展，在社会中出现了各种“最美”人物的话题，学校中的学生占据了很大的比例，使得德育更加亲民。同时，这种现象的出现，也可以帮助学生提高道德修养，并且使自己的思想得到进步，进而在日常行动上也会对自己有更加严格的要求。

（四）学生的成人成才愿望迫切

近几年，通过对高校学生的思政情况进行研究可发现，许多学生在面对和自己成长道路有关的事物时，会有突出的求知欲，甚至许多学生会利用课下和放假的时间来进行自我提高，积极参加一些学术讨论或竞赛，进而提高自己的综合素质，学生在成长路上一直在努力前进。此外，只有校园有浓郁的教育氛围，才能更好地帮助学生全面、健康成长。

（五）充分认识新时代思想政治教育理念

思想政治教育是在培养和发展中推进人的全面发展、培育健全人格的教学实践活动，在新时期高等教育人才培养中起到关键作用。要想顺利进行思政教育，一方面，要坚持文化教育，起到价值引导功能。用社会主义先进文化建设引领学校发展，在传统文化教育中弘扬革命精神力量，在现代大众文化建设中充实教育价值内容，还可以避免不健康的网络文学、暴力文化等对学校精神生活的异化。另一方面，也要对思想政治教育价值加以反思，预防不健康的暴力文化对学生精神生活产生影响。最后，要全面分析思政教育的价值，对于特殊的历史境遇以及所遇到的现实问题，要在挖掘中发挥出思政教育自身的优势，进而推动思政教育在现代社会中顺利转型^[2]。

（六）落实好政治素质与道德素质教育

学校在育人过程中，不仅要重点培养在知识与技能上都合格的优秀人才，与此同时，学生自己要具有优质的政治与道德素质。现如今，学校逐渐开展了思政教育的改革，学生不仅要牢牢掌握思政知识和技能，还要使自己德智体美劳能都得到全方位的发展，从而为培养出更多服务国家以及社会的优秀人才，从而实现社会价值。也就是说，政治与道德素质比知识

技能更加关键。当今，对职业院校的学生加强思想政治教育已是教育界的普遍共识，而我国经济社会正在高速发展，中华民族的伟大崛起正处于持续稳定的发展路途上，在这个过程中贯彻社会主义初心是社会稳定发展的关键，这需要学生必须具有适应我国经济社会发展的思想道德品质和拥护党的领导、拥护社会主义事业的政治素质。

三、思想政治教育存在的不足

在思政教育的背景下可以看出，许多学校的思政课对学生的教育效果并不明显，许多学校在教育效果以及效率方面都需要大幅度提升。

（一）教育效果与学生教育愿望存在差距

思政教育最终的目标是培养优秀人才，学生在主动接受思政教育时就是想通过教育来提高自己的素质，让自己真正成为“四有”青年。通过思政教育，还可以完善自己的自身价值，更好地成为社会主义的建设者和接班人。但是在现阶段，许多学校在进行思政教育时，依然使用传统的教育方式，无论是工作方式还是教学手段上都十分单一，教育形式也没有进一步创新，与此同时，许多职业院校也没有做到将学生的精神需要作为关键。由于学校中学生的数量过多，教师精力有限，致使教师不能完全做到因材施教，在教育中会有一定的困难，不能进行具有针对性的辅导教学。这些问题都会导致院校不能对学生正确进行思政教育，大大降低了教育效果^[3]。

（二）教育效益、教育效率与社会需要存在差距

经调查可知，当代大学生虽然有积极向上的思想道德，但是和当今社会对于新青年的要求还有一定的差距。在职业院校中，许多学生依然存在知行不一的情况，导致自己的行为不能达到社会的要求，本应明确如何正确做事，但表现出来的效果却差强人意。与此同时，学生在多种环境中表现出来的行为也会各不相同，比如：当出现旁观者时，所表现的行为和没有旁观者相差比较大以及在学校里与学校外也会有所差别等等，这样就会导致学生的表现无法达到社会要求，严重减少了思政教育的实效性。

（三）教学手段未能与时俱进

现阶段，职业院校的思政课程依然重视讲述理论

知识,并没有进行相关实践教学,教师使用的教学方式也只是一味地向学生传输教材中的理论,甚至照本宣科,这种传统的教学方式,无法让学生提起学习兴趣,同时也会对教师的教学带来严重的消极影响。这种情况的出现无法满足学生对于思政教学的要求。由于教学方式老旧,使得教学效果大大降低,不能正确认识思政教育的目的,严重影响了思政教育的最终效果。

四、加强思想政治教育的对策

(一) 提升教师专业素养,提高教学水平新高度

首先,教师要进行思政教育,创建优质的教师队伍非常重要,建立与教师相关的学术沙龙以及工作坊等,可以帮助教师之间更加方便地进行沟通和分享,同时对教师的培训机制也要进一步完善。加强培训力度,拓宽教师参加思政活动的途径,使教师可以自主学习更多知识,提高整体的师资水平。教师技能可以有效提高学生的水平以及培养学生学习能力,但是,若教师技能比较落后,就无法达到思政教育的最初目标。提高教师技能的方式有多种,比如提高网络技能,进而提高教学效果,在媒体时代才能更方便地进行教学。所以,教师要通过多种渠道和方式来提高自身能力。教学载体虽然可以对学生进行思政教育,但是教师对于思政来说,更是重要的引领者。只有教师有正确的三观,有明辨是非的能力,并且在教学中始终科学正确引导学生,就会更加有效地帮助学生学习思政知识。因此,在教育中,教师要正确引导学生,在学习中多传递正能量信息,使每位学生都能树立正确的三观。其次,教师要树立正确的价值观,吸取更多的新知识,丰富自己的知识体系,能够清楚地认识到思政教育的重要性。第一,教师必须要遵循思政原则;第二,始终将学生作为课堂主体,了解学生的特点并进行正确引导,制定出符合学生要求的教学计划。只有坚持以人为本的教学理念,将学生真实的需求作为中心,才能让学生了解到思政教育的作用。紧跟时代发展的步伐,制定出创新性学习计划,激发学生对思政的学习兴趣,还可以灵活使用先进技术,提高整体教学质量^[4]。

(二) 推动网络平台载体发展,实现“课程思政”

现代化

随着信息逐渐丰富,互联网在职业院校中也发挥出了不可磨灭的作用。对于信息快速发展的新时代,学校更应该采用互联网教学方式,将线上与线下有机结合起来,开展思政教育的新思路,从而提高教育的实效性。线上和线下的教育资源有很大的区别,因此,必须科学合理地将线上与线下更好地融合在一起,使育人效果得以提升。和以往的教学相比较,直播平台会更具实效性,还可以增强老师与学生之间的互动,传达信息的速度也随之加快,虽然在这个过程中也会面临一些问题,但还是会起到很大的帮助,即便是新搭建的平台,但还是会成为一个好的跳板。由此可以看出,在线教育的进步,使得直播在未来教育中占有一席之地,因此,思政教育也应该跟随时代的进步,培养更多的优秀教师,使教育更加大众化^[5]。

比如“疫情”,伴随新型冠状病毒的快速蔓延,使得疫情形势严峻,许多地区都进行了停课不停学的教育模式,互联网在人们的生活中占据着十分重要的地位,直播平台也充分发挥了自身的积极作用。在此期间,采用网络直播课来学习疫情防控。通过此事件,认识到了网络的重要性,在思政教学中,灵活运用互联网,可以有效吸引学生的注意,让学生可以积极主动地学习。通过网络,老师可以对学生的生活或学习都能有全面的了解,之后再采用线下思政教育来解决学生在日常生活中所遇到的问题,进而加强思政教育。与此同时,在教育过程中,教师要告诫学生不能将一些不符合学习要求或不良信息上网。并不是思政教育中的每项任务都要在网络中进行,还要在线下进行。所以,在网络中进行思政教育并不能完全代替学校中的思政工作,必须要做到线上与线下结合,才能更好地进行教育。教师必须对互联网有所了解,学会使用互联网进行网络授课,只有这样才能全面提高学生学习的兴趣,加强思政教育的氛围。

(三) 改善教学氛围,实现课堂与实践的共同繁荣

要想更好地进行思政教育,就要营造优质的环境。学校是社会的组成部分,社会与学校始终相互渗透,相比之下,学校中的环境比较简单,在社会

中就会出现和传统观念相对立的观念,这种观念影响了学校环境,保持学校环境与学生自己的思想环境是十分重要的。良好的校园氛围可以更有效地进行思政教育,并提供更扎实的基础,因此,在进行思政教育时,要重视以文化人、以文育人,广泛开展文明校园建设,开展健康向上、形式多样、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。比如,在学校中开展各种文化节,社会中的文化融入学校的教学中,改善教学环境。将社会实践作为教学的中心,深入挖掘课程的知识点和“课程思政”元素的“触点”和“融点”,充分利用当地与学校中的教育资源,进行具有多样性的教学活动,从而为学生创造更有价值的交流平台,在这个过程中,教师要正确引导学生注意舆论的侵袭,老师和学生之间要积极交流合作,培养学生的团队合作精神,学生可以在合作交流中解决所遇到的问题^[6]。在教学过程中,教师还要设计较为经典的案例,顺理成章地向学生传递正确三观以及爱国情怀等优质理念,让学生在充分感受。除此之外,职业院校还要积极开展活动,提高学生的道德思想以及文化品质,在活动过程中培养自身的思维与时间能力,树立正确的三观,将所学知识与实践更好地结合到一起。

(四) 加强学生对思想政治教育的转化能力

学生在学习过程中将被动学习改变成主动学习,从旁观者转变为参与者。这是因为教师改变了教学方式,以往的教学方式注重一味地向学生灌输理论知识,不能让学生自己主动学习,从而对学习产生反感,甚至还会出现逆反心理。所以,教师在教育中,要改变教学观念与方式,正确树立双向互动的观念,进而提高学生学习的参与程度,充分发挥出学习积极性。在教育与教学中,双向交互的想法削弱了主体与客体之间的关系,教育的双方都是教育和教学活动的参与者。由于在双向互动中十分注重平等与民主,并且对话交流是非常重要的,不仅能让教师发挥出主导作用,还可以调动学生的学习热情,加强了思想意识^[7]。因此,思政教育并不只是向学生传授理论知识,还要积极培养学生思政素质,正确引导学生树立良好的学习观念,让学生

转变思想道德标准和道德行为。

结语:

总之,通过对职业院校思政教育的客观性、必然性进行论述,明确指出了现在社会中推进思政建设的目标,从而达到职业院校全员、全过程和全方位育人。从理论方面来看,对思政教育进行全面分析,从多个角度了解思政教育的价值。从现实方面来看,学校中的课程都应积极进行思政教育,并及时进行完善,推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设。在教学过程中实现价值教育和知识体系教育的有机统一,发挥课堂教学的主渠道作用,创造出更有说服力的教学成果,从而实现思政教育教学改革实效最大化,充分体现出思政教育的育人功能。

参考文献:

- [1] 李兆芳,李晓一.高职院校青年学生思想政治状况调查与分析——以辽宁省大连市两所高职院校为例[J].辽宁高职学报,2021,23(12):109-112.
- [2] 朱洪斌.以实践为指导的高校思想政治教育教改创新研究[J].食品研究与开发,2021,42(24):243.
- [3] 张占峰.“互联网+”背景下民办高校思政教育创新模式研究[J].现代交际,2021(22):42-44.
- [4] 周昌霖,刘顺强,张玉胜.新时代高校思想政治理论课教学实效性提升研究[J].贵州师范学院学报,2021,37(11):43-46.
- [5] 丁亚霞.中等职业教育中思想政治教学方法的创新[J].现代职业教育,2021(46):128-129.
- [6] 胡广来.新媒体时代网络思想政治教育与现实思政课堂互补互融教学模式构建——评《新时代高校思想政治理论课教学改革与创新》[J].热带作物学报,2021,42(09):2757.
- [7] 李卫,申亚莉.新时代高职院校思想政治教育的改革与创新[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):166-167.

作者简介: 郑朝富(1979—),男,云南盐津人,本科,讲师(中专),研究方向:思想政治教育教学。