

营造优秀教学氛围，提升初中生英语学习质量

易敏

(甘肃省临夏县振华中学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】英语在初中教学中占据非常重要的地位, 对学生的成长、进步存在很大的影响。初中生英语学习质量的提高, 应切实站在学生的角度思考, 努力营造优秀的教学氛围, 传统的教学方法实施表现出灌输式的特点, 并不能提高学生的学习成绩, 各项教育工作的开展, 难以创造出较高的价值。初中生英语学习质量的提高过程中针对气氛的营造, 应把握好气氛的塑造理念, 持续性改造气氛的组成内容, 让同学们朝着更高的目标前进。

【关键词】教学氛围; 初中英语; 学习质量

现阶段的初中英语教学模式正不断转变, 大部分学生在英语学习过程中开始意识到, 死记硬背并不是较好的方法, 反而会给自己造成很大的压力。营造优秀的教学氛围, 能够进一步的降低学生的压力, 帮助他们在学、思考的过程中得到较多的感悟, 减少教学的问题, 提高教学的品质。初中生英语学习质量的提升, 要努力挖掘学生的英语天赋、特长, 指导学生在英语学习过程中不断的积累, 保持个性化学习。

一、初中英语教学中氛围营造的意义

(一) 加深学生的英语理解

初中英语教学理念、方法不断地转变, 氛围营造开始成为全新的手段, 目的是帮助同学们在英语学习、思考的过程中加深印象, 减少教学的压力, 持续提高教学的质量。初中英语教学中氛围营造的时候, 可以借此加深学生的英语理解。传统的教学理念表现出灌输式的特点, 而且很多英语知识是一股脑地呈现出来, 看起来拥有一定的可行性, 实际上并不能给学生带来较好的感受, 还有可能因此导致学生对英语失去兴趣。灌输式的理念下, 英语课堂气氛表现出枯燥、无聊的现象, 整体上的教育工作的开展并不能得到较多的保障, 打击了学生的积极性。初中英语教学中氛围营造的时候, 针对不同的英语知识教育, 能够按照新的路线、新的方法进行思考, 帮助同学们对英语知识的解

读更加深刻, 特定的气氛下, 有利于加深英语的记忆, 提高学生的英语素养。

(二) 改善英语教学方向

现阶段的英语气氛塑造, 已经引起了教育界的高度关注, 通过合理的塑造方法, 能够对英语教学方向科学地改善。初中英语教学中氛围营造之前, 大部分教师对于英语教学的模式, 完全致力于提高学生的考试分数, 至于其他方面的教学目标, 并没有按照科学的思路、方法部署, 此时表现出应试教育的特点, 很多学生不仅压力较大, 同时在英语学习方面并不积极。初中英语教学中氛围营造以后, 同学们在不同的英语氛围下, 针对英语知识的学习有了新的感悟和想法。轻松、愉悦的氛围下, 大部分学生的英语学习效率较高, 针对不同的知识点把握, 能够从正确的角度思考, 发挥出了个人的学习特长, 最终在英语学习上实现了预期目标。由此可见, 初中英语教学中氛围营造, 针对学生的方向进行更好地改善, 对教师而言也提供了较多的指导, 符合教育的最新要求。

(三) 降低学生学习压力

初中英语教学中氛围营造的要求不断增加, 很多教师发现, 在优良的氛围下, 同学们对英语的排斥是非常低的, 而且在学习的效率上非常高, 学习质量也不错。初中英语教学中氛围营造的时候, 会更多地考虑到学生的心理感受, 大部分初中学生的

学业压力非常大，英语又是主要的科目，因此很多学生本能的觉得英语非常困难。初中英语教学中氛围营造的条件下，一般会以最简单、最直观的方式展现出来，这对于学生而言，能够进一步提高英语学习的效率，促使各方面的知识点融合降低压力，减少教学的问题，长期学习过程中自然得到了较大的进步。初中英语教学中氛围营造的时候，会根据学生的表现，对气氛适当地调整，在多元化的气氛下，同学们针对英语知识的学习，可以按照全新的手段进行调整，减少了固定学习方法的不足，后续的教学给出了更多的保障。

二、初中英语教学中氛围营造的问题

（一）语言渗透方式比较薄弱

初中英语教学中氛围营造虽然是不错的教学方法，但是很多教师对此并没有按照正确的理念落实，尤其是在语言渗透方式上表现出薄弱的现象。初中英语教学中氛围营造的初期阶段，针对英语的语言渗透非常少，大部分教师为了让同学们听懂英语，课堂上没有对英语的语境科学的打造，更多的是按照汉语的方式进行讲解，此时对于学生而言，表面上的压力不高，实际上与英语的接触面非常少，一节课程当中有超过一半的时间在通过汉语讲解，这对于学生而言并不能得到良好的体验和感悟。语言渗透方式薄弱的情况下，初中英语教学中氛围营造完全是从理论上出发，没有考虑到实际培养、实际训练的成绩。所以，初中英语教学中氛围营造的时候，关于语言渗透的方式要不断地优化，尽量减少学习的压力，提高学生的学习质量。

（二）课堂教学缺少奖励机制

目前，初中英语教学中氛围营造的问题并不少，大部分教师虽然想让学生快速的进步，但是对于气氛营造并不擅长，所以自身的学习经验、学习成果，并不能较好的传授给学生，导致英语教学的问题不断增加。调查过程中，发现初中英语教学中氛围营造的时候，并没有实施奖励机制。初中学生在英语学习过程中虽然有自己的观点、自己的想法，但是缺少奖励机制的条件下，很多

学生对英语的感悟能力并不高，教师没有给学生带来较多的学习动力，因此即便是努力的营造气氛，但是同学们给出的反馈并不好。初中英语教学中氛围营造的过程中，大部分教师对奖励机制的认知并不健全，奖励内容的设定不够诱人，在班级竞争的时候，学优生获得奖励的概率比较高，其他学生容易表现出“知难而退”的情况，因此对于英语学习的质量不断下降。

（三）教学氛围比较紧张

初中英语教学中氛围营造的时候，针对紧张的氛围没有科学的缓解，而且很多教师对此没有采取多元化的方式进行转变。初中阶段的学习只有短短的三年，而且随着教育改革，同学们在中考的时候会面对很大的压力，此时教师会不断地强调考试的重要性，强调日常积累的重要性，因此在初中英语教学中氛围营造的时候，更多的是通过题海战术教学，大量的习题锻炼模式，给学生造成的紧张感非常强烈，很多学生对英语学习表现出“望而却步”的情况。教学氛围紧张的时候，大部分学生盲目做笔记，课堂上的学习效率非常低，课下又要面对其他科目的压力，所以分配给英语复习的时间并不多。由此可见，初中英语教学中氛围营造紧张的情况，不利于学生的能力发挥，各类知识点的教学、思考，都没有得到良好的成果。

（四）日常教学沟通较少

随着时代的发展、教育的进步，初中英语教学中氛围营造的方式，不仅仅是要让学生放松，更要努力地提高学生的学习质量，让同学们在成长的过程中得到较多的感悟，避免在教学的过程中造成较多的压力。初中英语教学中氛围营造的一个严重问题，在于教师和学生缺少沟通。部分教师单纯认为，学生的沟通就是对学生提问，但是很多学生却对这样的沟通方式非常的反感。日常教学沟通的时候，因为师生之间是两种观点，而且没有换位思考，此时的初中英语教学中氛围营造，并不能达到预期效果，后续的教育工作开展，很容易陷入被动的境地，无法激发学生的英语天

赋。日常教学沟通的问题，一定要纳入初中英语教学中氛围营造的体系当中，坚持增加教学沟通的主动性，要从师生两个角度共同努力，这样才能对英语教学的内涵更好地丰富。

（五）教学评价不完善

初中英语教学中氛围营造的评价一直没有得到高度的关注，教学评价不完善，导致气氛营造并不能朝着预期设想的方向前进。初中英语教学中氛围营造的评价标准比较多变，虽然阶段性的评价需要适当的优化，但是出于多变的条件下，很容易导致大家对英语学习、对英语气氛出现错误的认知，对于学生的优势、劣势，同样无法做出准确的判断，在未来的教育中会由此产生新的问题。初中英语教学中氛围营造的评价，多数情况下处于单向评价的状态，教师缺少自我反思，总觉得是学生的问题，这种现象的长期存在，直接导致初中英语教学中氛围营造的方向出现了较大的偏差。教学评价的问题，已经严重影响到初中英语教学中氛围营造的正常进步，未来的教育评价体系、方法应不断地创新，减少学生的压力，提高教师的专业素养。

三、初中英语教学中氛围营造的原则

由于初中英语教学的方式、方法不断的优化，气氛营造的手段应用，不能继续按照固定的路线、方法完成，而是要保持较高的灵活性，最大限度地帮助同学们朝着正确的方向进步。初中英语教学中氛围营造的初期阶段，必须渗透气氛营造的意义和重要性，要让师生共同努力，以往的气氛营造完全是通过教师独立开展的，不仅缺少学生的支持和互动，同时在师生矛盾的解决上没有得到良好的成果。初中英语教学中氛围营造是一个持续性的过程，总是依靠短期营造的方法，并不能得到优良的成绩，教师和学生要做好长期的准备，针对初中英语教学中氛围营造的每一个步骤进行科学的优化。气氛营造的时候，还要努力的创新，针对不同的教学理念、学习思维，勇敢地展现出来，促使初中英语教学中氛围营造的效果更加直观地展现出来，对学生的英语素养更好地提高。

四、初中英语教学中氛围营造的策略

（一）多元化渗透英语语言，改善学生英语体验

初中英语教学中氛围营造的意识逐步提高，为了在今后的教育中得到更好的成绩，应多元化的渗透英语语言，充分改善学生的英语体验，帮助他们在英语学习、思考的过程中按照合理的方法进行优化。初中英语教学中氛围营造的初期阶段，针对英语渗透的模式，要按照先易后难的方法完成，这样才能减少学生的压力。教师可以让学生在黑板上方每日更新有激励作用的英语名言。如：Don't give up and don't give in. Zero in your target, and go for it. 还可以将一些英语小商标、衣服图案、品牌标记等用图片的形式展现在学生面前，让学生直观地感受到英语无处不在，并以此感受到英语语言的魅力。通过这种方式，可以使学生无时无刻被英语包围，并将学生带入英语天地，让学生在课余时间感受英语语言的作用。同时，还能为学生之后的学习活动打下良好的基础。

（二）落实课堂教学奖励机制，激发学生学习动力

随着初中英语教学中氛围营造的模式不断地改善，建议加强课堂教学奖励机制，由此激发学生的学习动力，促使同学们在学习的过程中感受到自己的进步。“What color is it?”一课的教学，教师与同学们开展游戏教学的方法。教师通过4个条件来描述某一个颜色，然后让同学们猜想，颜色的答案提前写在纸上，越是快速猜中的学生，越是得到更高的分数，最终统计学生的分数，根据学生的排名得到相应的奖励。“This game accepts the students to answer. If there is no answer, the students will be asked at random. If you guess the color with only one condition, you will get 4 points, and so on. If you guess the color with four conditions, you will get 1 point. The duration of this game is 15 minutes. Everyone is welcome to participate.”明确奖励机制和规则以后，同学们的积极性被充分调

动起来,学习效率非常高,课堂上的气氛也比较热烈。

(三) 优化教学氛围,提高学生的学习能力

目前,初中英语教学中氛围营造的机制正不断地创新,教师在创新氛围的时候,要努力提高学生的学习能力。英语的学习并不复杂,更多的是要掌握好英语学习的细节,只有对英语的每一个构成部分有效地掌握,才能一步步加深印象。为此,初中英语教学中氛围营造的时候,应保持较高的轻松,不要让学生产生排斥的心理。如歌曲《Rainbow》。这首歌节奏欢快很适合初中生学习。教师在引入这首歌曲作为教学素材之前可以先利用多媒体为学生营造雨后彩虹的情境,问学生是否想学这首歌曲。答案可想而知。最后,教师便可以趁热打铁,将学生划分不同的小组,进行组内比拼,看哪个组可以最先学会这首歌曲,并准确无误的将其唱出来。通过这种方式,教师可以将枯燥的教学活动变得生动、愉快。让学生快乐的学英语,从被动学过渡到主动探究。在插入相关音乐歌谣时教师也需要具有一定的目的性。

(四) 增加教学沟通,保持师生共同进步

现阶段的初中英语教学中氛围营造,正进入到非常重要的阶段,应进一步的增加教学沟通,引导师生共同进步。“When is your birthday?”的教学,引导师生针对“生日”这个话题开展沟通、交流,拉近师生之间的关系,让同学们习惯通过英语表达。“When is your birthday?-It's in (May).”“What do you want for breakfast? When is your birthday?”“Teacher: jack, when is your birthday?”通过师生之间的话题沟通,促使初中英语教学中氛围营造的效果更加贴近学生的生活实际,各方面的知识点教育得到了不错的反馈,有利于快速解答学生遇到的问题,在长期的教育过程中得到了较好的成绩。

(五) 创新教学评价,提高学生英语自信心

通过多元化的理念、方法,初中英语教学中氛围营造的效果得到了合理的优化,整体上的教育质量不断提高,很多学生在英语学习过程中拥有

较高的积极性、主动性,长期学习和思考的空间不断扩大,整体上的学习感悟也不错。初中英语教学中氛围营造的评价,是日后重点努力的方向。教学评价的时候,应先肯定学生的优势,展现学生的成果,让同学们对英语拥有较强的自信心,从被动学习转变为主动学习,保持较高的热情。初中英语教学中氛围营造的评价方法,还要观察学生的学习变化情况,针对教师和学生开展双向评价,引导教师开展自我反思,针对初中英语教学中氛围营造的理念,不断地去尝试新的内容,这样才能对初中英语教学中氛围营造的水平更好地巩固。

总结:

现代化的初中英语教学中氛围营造体系不断创新,不同的营造方法应用,能够产生不错的效果,而且很多学生在英语学习的过程中逐步找到了属于自己的方法,各方面的教育目标快速完成。初中英语教学中氛围营造的意识要进一步的巩固,教师应主动与学生沟通、交流,对气氛的营造机制不断优化,提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 徐洁.勤阅读,巧写作:谈初中英语读写结合教学模式[J].英语画刊(高级版),2020(10):29.
- [2] 周杰.初中英语教学质量提高策略探究——以培养学生自主学习能力为例[J].读写算,2020(01):127.
- [3] 王保元.预防两极分化 提高教学质量——有效提升初中生英语学习质量的措施探讨[J].中学教学参考,2018(13):45-46.
- [4] 江静.减少两极分化,提高教学质量——浅谈初中生英语学习两极分化现象[J].疯狂英语(教学版),2016(08):91-92.
- [5] 王淑霞.初中生英语学习策略应用现状调查与分析——以石家庄市18中学为例[J].校园英语,2014(03):15-17.
- [6] 许崇艳.培养初中生英语学习兴趣的有效策略[J].延边教育学院学报,2013,27(02):78-79+83.