

新时代中职班主任德育有效实施策略探究

王莹

(山东省烟台护士学校, 山东 烟台 264000)

【摘要】伴随着我国经济社会的快速发展和工业化的不断推进, 社会对技术人才的需求日益增加, 中职技术人才的培养是国家发展过程中的重点, 中职学校是我国培养专门技术人才的主战场。随着社会的不断进步与发展, 除了对专业技术人才的相关要求外, 人们对自身的综合素质, 尤其是思想道德素质的要求越来越高, 这就要求班主任必须在日常教学中不断加强德育教育, 以提高学生的思想道德素质。

【关键词】中职班主任; 道德教育; 困境; 对策

中职学校的教学具有一定的特殊性, 相对于普通高校学生而言, 更加重视专业技能的培养。一般而言, 中等职业学校培养的学生大多是直接进入社会就业, 而中等职业学校则是这些学生成为社会工作者的最后平台。为此, 班主任加强了德育建设, 提高了学生的思想修养, 促进了中职学生步入社会起到重要作用。

一、现代中职生的特点

目前中职生全部是00后, 与80后、90后相比, 他们有着很大的不同, 他们使用微信、抖音、快手等最新手机软件进行交流聊天, 这是他们喜爱的聊天交友工具。而一些网络语言对于上一代人来说很难理解, 因此, 学生、家长、老师之间的交流也就不顺畅。前段时间经过多次调查研究, 通过统计发现, 在不爱学习的学生中, “00后”出现的几率更高。尤其是从教以来, 不少学生在学习上不认真, 对学习不感兴趣, 其中大多数是独生子女。她们自小就无忧无虑, 没有形成独立思考的能力, 所有事情都以自我为中心, 不考虑别人的感受, 没有计划自己的未来。另外, 社会上不断出现家庭问题, 导致许多学生从小就受到家庭因素的影响, 缺乏心理安全感, 同时, 00后学生更容易产生逆反心理。上述问题普遍存在于中职生, 了解这些情况是中职学校班主任工作的基础, 我们应努力做好中职生的德育工作, 不断提高教育质量, 加强对综合素质能力的培养, 使学生能在中职学校中成长为祖国的接班人。

二、中等职业学校教师开展德育工作面临的困境

(一) 班主任对自身责任的承诺不足, 对德育是非常重要的

对班主任而言, 重要性意识的缺失, 不仅要承担一定的全班教学任务, 还要对全班的学习气氛、班级大局等方面进行管理, 尤其要把精力放在德育教育、提高学生的思想道德素质上, 这样对学生的成才和成人都有好处。但在学校开学前, 许多中职学校的班主

任总是忙于应付学校安排的各种任务, 没有把足够的精力投入到学生的管理上, 特别是在班级中, 德育的开展十分薄弱, 这不仅是因为班主任本身缺乏对德育重要性的认识, 而且在日常工作中也注重完成学校等各种任务。但是, 由于对学生教育不够认真负责, 很难在中等职业学校实施德育, 提高学生的道德素质。

(二) 学生基础较差, 学生合作能力差

一般说来, 中职院校招收的学生都是初中毕业生, 高中毕业生也是少数。而这些学生学习成绩比较差, 在这些学生中, 绝大多数是有自己想法的学生, 对学校的管理制度服从度相对较低, 教师在日常教学过程中, 也要对学生进行有效的管理和引导。当前, 我国中等职业学校德育工作还没有深入展开, 在这一过程中进行的活动多是表面的。因此, 把中职德育发展看作是一种形式主义的活动, 不能积极地发掘其中蕴藏的一些有价值内容, 与德育的配合程度还比较低。所以, 在这种情况下, 班主任要在班级层面上进行德育, 就需要花费更多的精力对学生进行引导和管理, 使德育工作更加主动, 使德育工作保持其理想的效果, 真正达到提高学生思想素质的目的。

(三) 家庭道德教育不足, 与院校缺乏沟通和合作

第一许多家长将学生送到中等职业学校就读, 希望他们能够掌握一门工作技能, 以使将来能够在社会生活中支撑自己的生活。第二中等职业学校的学生普遍表现较差, 对所学知识的兴趣不足; 因此, 家长更注重学生在中等职业学校的技术学习, 而对其他方面的要求相对较低。受两方面影响, 许多家长都把教育学生的责任归咎于学校, 希望学生在校能熟练掌握工作技能。受这一思想观念的影响, 家庭教育, 特别是对学生的道德教育缺乏, 家庭氛围、环境对学生的影响很大。若日常生活中缺乏父母对孩子的引导和道德教育, 单纯依赖学校对学生的教育是远远不够

的, 家庭与学校不能有效地沟通与合作, 共同实现对学生的教育, 这也是中职学校班主任德育工作进一步顺利开展的一大困境。

三、注重过程, 强化管理

(一) 建立规范的管理激励机制

首先, 制定常规的《中职生守则》、《中职生日常行为规范》、《学生在校一日常规》等, 并严格按照标准严格规范学生的行为。坚持“以生为本”的宗旨, 按照“低起点, 小台阶, 不断进步”的原则, 从学生日常行为规范抓起, 注重养成教育, 强化组织纪律观念教育; 贯彻常规从小事抓起的思想, 控制好学生的到校、课上、课下、放学、课间活动等日常情况下的言行举止, 注意每一个细节, 力争做到管理精细化。从严要求并正确引导学生, 使之养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯; 还应同步把行业规范融入学生的日常学习和生活, 为就业做好铺垫。

其次, 建立激励机制。出台奖学金、助学金方案, 以及进步学生奖励条例等, 及时组织各种奖励发放仪式, 给每个学生都创造获得成功体验的机会, 增强其自尊心、自信心, 强化其意志力。

再次, 学生活动常规化。在思想方面, 聘请法制副校长, 定期对学生进行安全法纪教育, 引导学生成长为知法守法的合格公民。

(二) 注意心理健康教育, 抓好德育上的衔接

一个人心理素质的优良与否, 直接决定其各项能力和潜力能否充分地得到发挥, 从而决定一个人能否成功。中专生一般都有较强的自卑心理, 他们自己是差生, 他们的年龄又正处在青春期, 此时生理上的变化、新的环境压力 and 实践课程负担的加重, 给他们带来了新的心理问题。因此, 在过渡期加强学生心理素质教育和培养显得尤为重要。“一把钥匙开一把锁”, 学生的心理健康问题, 除了要加强日常教育外, 开展心理咨询活动也十分必要。通过心理咨询, 学生的情感可以得到宣泄和沟通, 教师可以更进一步地了解学生的气质类型和心理特点, 多给他们“打气”, 告诉他们“天生我材必有用”的道理, 使其树立信心, 勇于接受自己, 然后开始一种崭新的生活。我校设立心理咨询室, 可以有的放矢地进行教育。通过心理咨询活动, 还可以对个别存在心理障碍的学生进行矫治, 对他们正面引导, 帮助消除心理障碍, 使学生奋发努力, 调动学生主体的积极性, 培养他们健康的心理素质。

(三) 班主任工作做到“三心”

首先, 要有“爱心”。在教师的心目中学生无论多调皮, 教师都应该理解并加以引导。要把调皮视作“活泼”, 就能够感到他们的可爱之处。有了这种思想,

教师就会主动缩短与学生之间的距离, 就不会对他们有讨厌的神情、挖苦讽刺的语言、粗暴的手段。

其次, 要有“减心”。当他们犯了错误、有了缺点时, 教师要真心实意地帮助他们认识不足, 改正缺点, 语重心长地和他们平等交谈, 即使批评也要摆事实讲道理。有时个别学生不能理解教师的苦心, 应允许他有一个认识的过程, 千万不能急于求成。通过几次帮助, 慢慢改变他们原来的思想。所谓“精诚所至, 金石为开”。

再次, 要有“耐心”。“差生”在前进道路上反复性是很大的, “差生”之间还会相互感染。忽好忽差, 进进退退, 是“差生”在前进中的正常现象。教师这时切忌急躁, 要耐心地不断变换方式做他们的思想工作。“只要功夫深, 铁棒磨成针”, 做学生思想工作要有此毅力。

四、如何有效地开展中职学校的德育工作

(一) 明确教育目标, 将德育贯穿日常管理

对于部分班主任对管理思想认识不到位的问题, 班主任要合理解决自己的管理问题, 认真总结差距, 及时转变教育观念, 制定切实可行的教育目标, 切实提高学校德育教学效果。德育工作尤其要根据课程设计和课程进度, 制定适当的德育计划, 确定短期、中期、长期教育目标, 完善德育内容。例如, 班主任制定了“人生教育”“诚信教育”“失望教育”“成长教育”等德育内容, 开展多种形式的主题教育。将先进的教育理念和教学方法结合起来, 结合学生的行为特征和日常管理中存在的问题, 明智地选择对学生成长有现实意义的德育内容, 关注学生的真实生活, 避免出现差错、疑难问题, 拓展课程内容, 防止学生抵制德育。第二为提高德育的有效性和针对性, 中等职业学校教师应根据德育目标设置专门的德育联系。例如, 在“自我管理教育”中, 中职教师能把职业课程与学生职业生涯规划有机地结合起来, 使学生达到理想的目标, 提高他们的自我理解能力和技能, 提高课堂管理效率。另外, 针对部分学生在日常管理中存在的不足, 班主任应制定具体的德育目标, 例如, 制定与班级纪律、学习观点、课堂表现、日常活动等具体任务, 帮助学生发现自己的不足, 然后是加强自我意识, 提高学生的综合素质。

(二) 耐心细致的指导, 对学生严格要求

中等职业学校学生的学习态度、行为规范等方面存在着明显的差异, 若要求与一般的高中学生一样, 对课堂领导和道德教育必将产生影响。所以, 中职班主任教师在道德教育过程中要有耐心和认真的引导, 不能放松对学生的领导。充分利用自主学习时间或课时进行德育教育, 教导学生树立正确的价值观。例如, 中等职业学校教师在德育过程中要注意学生的实际情况, 如果发



现学生厌倦学习,要及时与学生沟通,纠正他们的误解和意见,让学生处于积极的状态,找出解决方法。与此同时,课堂教育者要抓住这次机会对学生进行道德教育,严格要求学生在犯错误时正确指出,并在有“好人好事”的情况下予以鼓励和表扬,以便学生识别权利、误解,改善道德教育的效率和质量。

(三) 改变传统班主任的班级管理观念

“为什么有这么优秀的教师在工作中感到快乐、幸福、充满创新和创造性?一大原因就在于,他们总是从研究的角度来看待教育和培训…”一个快乐的教师会感染学生,那么如何才能领导职业中学的快乐教师?一是要注重提高班主任的自信心。老师的自信心是教师个人素质的综合体现,是团结学校领导和教师,使班级学生快乐、成长、进步的极具吸引力的力量。快乐与成功是学生快乐的源泉,教师与学生要全面进步,促进学生自信心的建立,培养良好的心理素质。班主任老师应该给学生更多的表现机会,例如,可以给学生分配困难的任务,让学生组织文化和体育活动。组织班级会议,安排体育赛事。班主任应善于发现学生的才能,同时班主任还要检查学生做的一些小事,不能损害他们的自尊和自信。班主任将选择更多的宽容、期待和鼓励,学会在思考教育的过程中等待,避免烦躁。

(四) 注重多样化和创新的道德教育方法和手段

中职班主任在德育工作中,既要从思想上转变德育理念,又要在德育方式方法上进行多样化创新。将德育理论与实践有效地结合起来,有助于中职生进一步认识德育知识,树立正确的德育观念和价值观,通过多种教育手段和方法,使学生掌握更多的德育知识,从而提高学生的思想素质、道德品质、价值观念和综合能力。

结束语:

中等职业学校班主任要顺利开展班级德育,要

保证德育质量,需要不断探索创新,走出班主任在德育工作中面临的困境,找出解决之道,使其真正成为学校教育的重要组成部分,使德育的内容和形式更加丰富、有意义,使学生真正融入其中,真正受益。在现代化变革中,教师肩负着引导学生树立正确的人生观、价值观和社会观的重任,同时,随着现代社会的飞速发展,对学生的德育提出了严峻的考验。道德教育作为德育工作的一项重要内容,要求教师提高素质修养,追求宽广的知识面,加强道德法治建设。第一,教师不能局限于某一学科的知识,也不能局限于自己的视野;政治课教师要涉猎各学科的知识,特别是我们民族的传统文化,更要深入了解他们的内心世界;只有具备一定文化底蕴的德育工作者,才能在各种因素的考验下,成为游刃有余的学生德育楷模。

参考文献:

- [1] 王春香. 中职班主任德育工作的困境与对策分析[J]. 科技风, 2020(08):196.
- [2] 邱守艳. 中职班主任德育工作面临的困境及对策[J]. 现代农业, 2018(11):103.
- [3] 陆小玲, 彭伟健, 吴悦双. 浅谈中职班主任德育工作的有效开展[J]. 职业, 2013(17):58-59.
- [4] 董传芳. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(10):124-125.
- [5] 韦惠敏. 中职班主任德育教育工作的有效策略[J]. 科普童话, 2019(27):148-149.
- [6] 刘晨龙. 中职班主任德育能力提升策略分析[J]. 职业, 2018(25):58-59.
- [7] 朱敦玮. 中职班主任如何进行班级管理[J]. 西部素质教育, 2018, 4(15):195-196.