

高校学生党员培养质量评价研究

——基于 X 大学 G 学院学生党支部的调研

刘晨 卜恩昊 盛宝珍
(徐州医科大学, 江苏 徐州 221000)

【摘要】党的十九大报告明确指出, 要不断提高党的建设质量。本文通过抽取 X 大学 G 学院为调研对象, 借助 PTA 量表, 尝试构建一套高校学生党员质量评价体系, 不断探索高校学生党建工作的新路径、新方法, 形成一个全过程、全阶段、全周期的高校学生及教育培养的可视化工作机制。

【关键词】高校党建; PTA 量表; 培养质量; 评价体系

引言:

十八大以来, 高校学生党建工作正开展得如火如荼, 不乏优秀的党建工作成果出现, 为培养下一代社会主义建设者和接班人做出重要建设。目前, 高校学生党员数量不断增加, 规模不断扩大, “质量建党”已经成为高校党建工作者一项重要任务。本文将借助 PTA 量表, 将学生情况数据化、可视化, 进而找出高校学生党建工作的薄弱之处, 实现质量党建。

一、分析 PTA 量表的优势

本量表使用的是美国教师 Anderson 和 Walwood 于 1991 年提出的 PTA (Primary Trait Analysis) 量表分析工具, 基本意思是基本要素分析, 它指出任何一种行为表现都含有一系列基本的要素, 这些要素构成了学生学习知识、技能或展开行为表现的基本单元。因此发现并掌握这些基本单元, 就能对学生党员培养情况做出一个综合评价。^[1]

目前, 部分高校在考核学生党员体系方面存在问题, 考核内容简单, 形式单一, 难以直观获得学生具体发展历程, 做不到对党员的行为了解、集中评测、及时提醒, 难以持续高效地对党员进行培养。

因此, 结合党建工作者的工作任务和学生党员的学习任务, 参考党章党规, 制定了一套基于 PTA 量表的学生党员质量评价指标体系, 帮助高校党建工作者将学生过程中需要培养的目标进行数据化, 可视化, 以量化的形式直观地看出学生党员的培养质量, 为党员的再培养、再教育工作的顺利开展提供较为客观的评价依据。

二、高校学生党员教育培养质量评价体系的初步构建

鉴于以上的 PTA 量表理论假设, 初步建立了表 1 所示的 PTA 量表, 此次选取了政治表现、组织生活、日常作风、学业表现、创新创业五个评价基本单元,

这五个基本单元主要是从党性觉悟和个人素质两大方面考量, 其中前两项政治表现和组织生活为党性觉悟的考核, 后三项是个人素质的考核。每个基本单元下又分为一个或多个具体指标, 称为评价要素。对所有评价要素进行打分, 可以得出基本单元分数及最终得分, 根据得分并进行分析, 可以快速简便地了解每个学生党员的培养质量, 宏观上可以进行对学生党员的培养计划进行合理调整 and 安排, 微观上可以奖励优秀党员、惩处不及格党员。

为了保证此量表科学有效地进行, 还需要加强党建工作者监督职责, 将党员培养融入学生生活之中其余辅助工作。目前, 此量表仍有问题待解决: 基本单元和评价要素考察范围还有待拓展调整, 权重系数合理性还有待进一步验证。此量表为初步建立的 PTA 量表, 考察要素尚不全面, 权重系数也处于试错阶段, 这些均需要在之后的党建工作加强完善, 听取党员和群众意见, 总结历史经验, 对量表的考察范围、权重系数进行优化, 保证量表的可行性与合理性。

三、定性定量合理规划学生路线

根据 PTA 量表考查内容与其特性, 需要对学生党员进行规范管理, 有效管理, 对学生全过程进行跟踪考察, 及时提醒, 助其成长, 鼓励创新。根据 PTA 量表统计结果进行定性定量合理规划学生路线, 引导走向正确道路; 同时不断完善教育管理体系, 保证公平公正, 使党员学生坚定自身信念, 提升自身素质, 不仅要实现从组织上入党, 更要实现从思想上真正入党, 这样才能发挥出 PTA 量表的真正效力。

(一) 完善党员教育管理制度

党建工作者需要保持着不断学习的初心, 为了提质增效, 建章立制, 制定学生党员质量实施办法。利用统计学原理, 建立并使用一套学生党员的质量评价

表1 X大学G学院学生党支部党员质量评价PTA量表

基本单元	评价要素	具体评价标准	得分说明
政治表现 20分（若政治表现出现问题将一票否决）	A1 入党动机	入党动机端正，主要看理想信念是否坚定，“四个自信”强不强；对党忠诚是否坚定，“两个维护”强不强；看责任担当是否坚定，斗争精神强不强；看自我革命是否坚定，“四自”能力强不强。	6
	A2 理论学习	认真学习党的基本理论知识。按时参加支部政治理论学习，不无故缺席。（无故缺席者1次扣1分）	5
	A3 思想汇报	对照党中央和习总书记的号召和要求，对照新时代合格党员标准，对照入党誓词，对照革命先辈和先进典型，联系实际进行党性分析，经常性与党组织谈心谈话、按时向党组织递交思想汇报。	1
	A4 谈心谈话	每月不少于1次。（无故缺席者1次扣1分）	4
	A5 学习强国	坚持每日登陆并认真开展学习强国APP的自主学习。（每周未完成学习者，1次扣1分；日积分低于40分1次扣2分）	4
组织生活 10分	B1 支部会议	按时参加，不无故缺席。（无故缺席者1次扣1分）	1
	B2 党费缴纳	按时上缴。	1
	B3 支部学习	按时参加且认真做好学习笔记。（未完成1次扣1分）	5
	B4 支部活动	每学期积极参加院系、班级、支部各种活动不少于10次。（1次记0.5分）	3
日常作风 30分	C1 服务意识	主动组织或积极参与“帮助身边同学解决急难愁盼问题”，每月主动提供服务不少于8人。	8
	C2 理论宣讲	每月定期在各团支部，积极开展分享政治理论学习和心得体会。（1次记0.5分）	4
	C3 工作态度	工作态度端正、德才兼备，以德为先，具备奉献、服务、担当精神，群众满意度高。	10
	C4 工作能力	帮助所在班级（同学）每学期获得院级以上荣誉不少于1次。	8
学业表现 20分	D1 影响力	主动分享学习经验。如，主动担当成为学业小讲师，每学期每帮助1位学困生学习有进步，加2分（需提供帮扶及成绩证明）。	10
	D2 学习成绩	综合素质测评排名班级前30%。	8
	D3 日常考勤	不迟到、不旷课行为，佩戴党徽坐前排。一次迟到扣1分，无故旷课及出现违规违纪情况，则自动取消本学期党支部各项评先评优资格。	2
创新创业 20分	E1 实践科研	参加各级各类学科竞赛、科研活动（需提供证明），加分参考与学校奖学金赋分。	20
注：1. 设计17个基本考察要素，并对每项要素进行赋值，总分为100分； 2. 按照“优秀”“合格”“基本合格”“不合格”等次进行党员民主测评。得分标准：86-100分优秀，76-85合格，66-75基本合格，0-65不合格； 3. 选出优秀党员进行展示、表彰、推荐、评优。			

体系。基于PTA量表进行设计和运用，使学生党员各方面表现量化，利于评定等级，实现了对学生党员培养质量的全过程管理、监督，质控，形成一个全过程、全阶段、全周期的高校学生及教育培养的可视化工作机制。对优秀的党员进行表扬，对表现欠妥的党员进行提醒帮扶，建立完善的奖惩体系。从管理者的角度上，需要加强监督，反对形式主义，唯有两者兼得才能培养出真正的人才^[2]。

（二）促进学生党员与群众之间的联系交流

根据本PTA量表里的内容，学生党员需要参加集体活动增加服务意识，参与理论宣讲分享学习经验等，大大增加了学生党员与群众的接触次数。党建工作需要鼓励与促进他们之间的交流，开展党员与党员、党员与学生代表之间的讨论会，增加互动，提升学生党员思想觉悟和个人素质。

（三）积极获取问题反馈完善量表

学生必须走群众路线，坚持为公为民，代表最广大人民的根本利益。为此可以设计与PTA量表相对

应的调查问卷，以学院为一个整体，对广大学生群体进行问卷调查，收集数据并整理分析，与其他学院进行比较借鉴，学习优秀的管理方案和活动开设；同时收集到不足需要互相提醒，并即刻做出整改，对PTA量表的不足之处进行修缮。群众反馈既是对学生党员培养质量的评价，也是对其的监督，能提升党和群众的关联度^[4]。

（四）设计可实行的计划

根据学期长短合理规划实践进行警告、考核。如开学交代考核内容，对思想行为进行指导，期中进行抽查，提醒警告部分学生党员，接着陆续开始自评互评，组织评价，做到过程公开公正透明，最后可以征集群众反馈。其中由于学生课程、部门任务不同，需要提前了解，合理规划党建课程时间。值得注意的是，在执行计划时需要避免形式主义，变通仍是一大要点。如学生党员在考核外获得优秀成就，有过表彰，可以在评价时附加相应材料，获得少量额外加分；相对的，难以达成的严格考核内

容,则需要删改以完善量表。

四、基于 PTA 量表优化高校学生党员培养质量的成效

(一) 党建工作已取得显著成效

根据 PTA 量表考核内容指导,通过一年多的实践研究,X 大学 G 学院开展了一系列活动。

首先,为规范学生党员的日常作风,支部结合单位特色,在学习教育载体上推陈出新的力度明显增强。成立理论宣讲团、开设“党员开讲啦”微党课、学生党员联系学困生“1+1”帮扶计划等一系列基层党建品牌活动相继创建。

其次,通过“互联网+党建”模式,利用三微一端、抖音短视频、新闻客户端等多平台,实现了党建教育在多媒体之间的宣传、整合,深化了学生党员关于党的理论知识学习。

第三,学生党员的群众认可度日渐提高,党员质量得到稳步提升,党员队伍的整体素质、党支部的先锋模范和战斗堡垒作用日益显现。通过量化考核的方式,强化了党员们的自觉意识,党员们开展工作的积极性、主动性、自觉性明显提升,从“要我做”变成了“我要做”。

(二) 党建工作中存在的不足

根据量表结果显示:学生之中存在突出矛盾:学生党员重视学业完成情况而轻视政治理论学习,没有将在学业上出色的能力迁移到政治理论学习中,政治理论学习积极性较低;党员学生自身品格良好然而对普通学生的服务意识较薄弱。为此在构建 PTA 量表时应着重增加党的理论学习和联系群众方面的基本要素及其分数占比。

(三) PTA 量表评价体系未来预期

由于本 PTA 量表尚未成熟,可能存在潜在问题,还需增大样本量的搜集,得到更多可靠的数据反馈,加入更多的评价要素,进而完善 PTA 量表。

在实际填写 PTA 量表的过程之中,可能会出现谎报、作假的情形,欺骗自我和老师,以获得一个“优秀”得分。为降低这种出现情况导致数据不真实,我们将创新性提出多方评价模式,如将同一位学生党员的 PTA 量表交由多方分别进行评价,分别由党员自评、党员互评、组织评价^[5],得出三个评分分别进行数据分析,支部将数据以一定的权重合并得到一个综合分数,以此分数对学生党员进行更加全面地考察,以弥补学生或者支部评分的局限性。

结语:

本 PTA 量表基本可适用于各个学科专业的学生党员。由于本 PTA 量表拥有的可实行性和对教育管理制

度即时调整能力,各个专业都需要执行一套相对固定的程序:以一学期为循环单位,一学期设置三个时间节点,学期初,需要学生党员们自评质量的 PTA 量表,保存数据,有突出问题可进行教育计划调整;期中考试前后,实施自评、互评和组织评分,快速得到并整合数据,通过自评的前后比较、新自评与互评和组织评分的比较,寻找差异,即时教育管理;学期末,再进行一次“三方评价”的同时,收集学生党员身边同学对其评价,表现差的学生党员给予批评,优秀党员给予鼓励与奖励,同时制定下学期教学计划。这包含了学生党员阶段性评价,形成一个全过程、全阶段、全周期的教育管理模式,和形成一个全过程、全阶段、全周期的高校学生党员再教育、再培养的可视化工作机制。

习总书记曾多次在公开场合强调,党员、干部要充分发挥先锋模范作用。学生党员是否发挥了模范作用,做事是否真正有益于民,还需要群众的声音。因此,同步收集学生群众的意见,听取建设性意见,改进相关学生党建工作内容开展与管理活动尤为重要,进而形成学生提出意见改进工作的互帮互助模式。这样根据最终数据和群众意见,适当增减要素,衡量权重,形成正向循环的良好局面。

参考文献:

- [1] 徐若仪. 基于 PTA 量表的学生党员质量评价指标体系设计与运用[J]. 林区教学,2017(08):10-12.
- [2] 曹庆奎,台秀珍. 高校基层党建工作考核评价体系探讨[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2014,31(04):38-39+63.
- [3] 闫祥林. 论高校学生党建生态工作机制建设的路径[J]. 江苏高教,2009(04):109-110.
- [4] 朱联平. 基层党建开放式评价体系的构建模式与分析[J]. 党政论坛,2010(11):15-18+1.
- [5] 李幼平,高建华. 论高校学生党建评价及其体系构建[J]. 学术论坛,2006(05):184-187.
- [6] 刘晓洪,王雅琪. 大学生党员评价体系的研究[J]. 江西教育学院学报,2009,30(03):117-120.

基金项目:

2020 年江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题项目:“基于‘智慧党建’模式的高校学生质量研究”(项目编号:2020SJB0481)阶段性成果。

2019 年度徐州医科大学党建研究课题一般项目“基于 PTA 量表构建学生党员质量评价指标体系的研究”(项目编号:SZDJ201915)阶段性成果。