

浅析提高小学语文课堂教学效率的措施

唐占祥

(甘肃省东乡族自治县锁南镇首叶小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】为减轻学生课业负担,国家提出了“双减”政策,具体表象是减轻学生校内作业负担和校外培训负担,但核心和灵魂是提高课堂效率和教学效果。当前小学语文教学过程中普遍存在课堂效率低下的问题,影响课堂效率的因素多种多样,教师要结合实际情况深挖影响课堂效率的原因并进行改正,通过多样化的教学手段提高课堂效率和教学效果,切实提高学生语文素养和综合能力。

【关键词】小学语文; 教学效率; 高效课堂

小学语文是所有学科的基础也是终身学习的基石,只有具备过硬的语文素质才能正确理解各种概念和语义。小学语文课堂是激发学生学习兴趣的主要环节也是提高学生语文素养的主要阵地,提高课堂效率可以快速提高学生语文素养,为提高学生综合能力奠定坚实基础^[1]。

一、影响小学语文课堂教学效率的因素

(一) 教师因素

教师因素是影响课堂教学效率的主要因素之一,教师因素可以分为知识能力、优化课堂设计能力和评价能力等方面^[2]。

知识能力方面:教师的知识素养对学生有重要且深远的影响,教师不仅是传道授业解惑者也是学生的主要榜样之一,教师的知识素养主要体现在文化素养和知识储备两方面。语文学科的特点是知识点繁杂且集百家所长,知识素养丰富的老师可以对知识进行深入讲解和扩展,不仅可以提高学生认知理解能力还可以激发学生学习兴趣^[3]。以小学识字教学为例,汉字历史悠久,几千年前便已经用甲骨文记录国家大事,我国也是当前唯一系统使用象形文字的国家,知识素养丰富的教师可以从文字来源与发展方面开展识字教学活动,在激发学生兴趣并提高理解能力的同时帮助学生扩展知识储备,切实提高教学效果。文化素养是指教师的文化底蕴和文字应用能力,文化素养良好的教师才可以做到引经据典、出口成章,才是学生学习

的榜样与鞭策学生进步的主要动力。当前大部分小学语文教师知识素养有限,因此仅能立足于教材开展教学活动,难以进行有效的知识拓展,难以引导学生深入学习也难以成为学生学习榜样。

专业能力方面:小学教师的专业能力包含了备课能力、优化课堂设计能力和优化作业设计能力,优化课堂设计能力是影响教学效率的主要因素之一^[4]。当前大部分小学语文教师专业能力有限,难以通过多元化教学手段开展教学活动,大部分教师以传统口述方式进行授课,单一枯燥的教学方式不仅难以激发学生学习兴趣也难以保障教学效率和教学效果;部分教师可以认识到情景教学等新型教学方式的价值但缺乏灵活运用能力,不仅使教学形式流于表面难以发挥其价值还会影响课堂效率和教学效果。

评价能力方面:评价是重要教学环节,评价能力是教师应具备的基本能力之一。教学评价不只是教学活动结束后教师对学生做出的综合评价,也不只是衡量学生学习状况的分数,教学评价包含了诊断性评价、形成性评价、总结性评价、绝对性评价和相对性评价等类别^[5]。诊断性评价是指教师在教学活动开始前针对实际状况做出的综合评价,是教师调整教学节奏和教学进度的重要依据;形成性评价是课堂活动中教师对阶段性学习做出的评价,是调节课堂氛围并促进师生交流的重要环节;总结性评价才是教学活动后教师对学生做出的综合性评价。现阶段小学语文教师评价

能力较差导致教学评价难以发挥其意义和价值。

（二）学生因素

现阶段小学生缺乏学习兴趣和良好学习习惯是影响小学语文课堂效率的主要因素之一^[6]。

缺乏兴趣：当前小学语文主要教学内容是识字教学、阅读教学和写作教学等环节，缺乏良好的新课导入环节和教学活动使学生缺乏语文学习兴趣。现阶段大部分学生的语文学习过程是机械记忆、反复背诵和大量练习，学生难以深入理解字词含义因此无法进行灵活运用；不知道文章创作背景因此难以产生共情，难以深入理解文章内涵；缺乏生活经验、写作素材和词语使用能力，因此无法完成高质量的写作，传统机械的学习方式是影响学生学习信心、学习兴趣及教师教学效果的主要因素。

缺乏习惯：良好的学习习惯是提高学生学习能力和课堂教学效率的基础，但现阶段小学生普遍缺乏良好学习习惯。良好习惯应由预习、学习、复习、应用等环节构成，学生在课前进行预习，初步了解教师所讲知识并带着疑问参与教学活动，针对性学习不仅可以提高学习效果也可以培养学生自主学习能力，但现阶段学生课业压力繁重导致缺乏预习时间和精力，因此预习环节正逐步丧失；学习过程主要指课堂活动时间，但小学阶段学生集中注意力时间有限，单一枯燥的教学方式极易造成学生溜号走神等不良情况，严重影响课堂效率和教学效果；复习是学生反思所学内容并进行作业的环节，现阶段教师通过大量布置作业的方式帮助学生复习巩固，学生逐步丧失了反思环节和复习能力；应用是灵活运用知识的过程，当前学生课业压力繁重，缺乏灵活应用的时间和精力。缺乏良好学习习惯使教学活动事倍功半，难以发挥教学形式的价值也难以提高课堂教学效率。

（三）环境因素

环境因素是影响课堂教学效率的客观因素之一，可以分为内部环境和外部环境两部分。

内部环境是指课堂氛围，枯燥的课堂氛围势必会造成学生溜号走神等不良情况，传统缺乏互动的教学方式难以营造良好的课堂氛围，教师难以及时获得教学反馈，难以掌握学生学习理解情况，难以设计合理

的教学进度并调整教学节奏，因此难以提高课堂教学效率^[7]。

外部环境是指课堂外的环境，小学并不是独立存在的象牙塔，外部的基建、交通、活动甚至其他班级体育课程等因素都是影响学生注意力的常见因素，小学阶段学生好奇心强且难以集中注意力，极易受外界环境影响，班级外的风吹草动都会吸引学生注意力，教师如果无法通过有趣教学活动吸引学生注意便会严重影响课堂效率和教学效果。

（四）社会因素

社会因素是影响小学语文课堂教学效率的主要客观因素。小学语文教学应以激发学生学习兴趣和提高学生综合能力为主要教学目标开展教学活动，但现阶段大部分小学教师仍以提高学生分数为主要教学目标，其背后原因有三：一、大部分学校以分数作为考核教师工作能力的重要标准；二、虽然现阶段已全面推行素质教育，但应试思想应对很多人有重要影响，部分初中以学生分数为主要标准进行录取和分班，造成学生和家长的焦虑；三、语文是一个长期积累的过程，但很多家长缺乏培养耐心，希望通过短期集训提高学生综合能力^[8]。

社会因素迫使教师以重成绩、轻能力的方式开展教学活动，部分教师甚至为了增加训练时间不断加快教学节奏和教学进度，忽视了课堂效率和教学效果。

二、提高小学语文课堂教学效率的策略

（一）通过多元化教学手段提高教学效率

激发学生学习兴趣、提高学生课堂参与度并增加师生互动是提高课堂效率的主要方式，小学语文教师应通过多元化教学手段提高课堂效率和教学效果。

创设教学情景：小学语文教师可以通过创设教学情景的方式激发学生学习兴趣并提高教学效果。例如在学习《曹冲称象》的过程中教师可以先创设称重情景，让学生思考在没有电子称的前提下如何为讲桌或者书桌等物品称重，通过思考讨论促使每个学生都能参与到教学活动中，通过问题引导激发学生学习兴趣，在此条件下导入教学内容可以有效提高课堂效率和教学效果。

群文阅读教学：阅读教学是小学语文教学难点之一，教师可以通过群文教学的方式引导学生进行多文

本阅读,在提高阅读能力的同时提高课堂效率。群文阅读是指教师设定主题并选择结构化文本,学生在教师的引导下进行多文本阅读并针对教师提出的主题进行交流讨论最终达成共识,群文阅读可以营造良好课堂氛围、提高学生课堂参与度、扩大学生阅读量并提高学生阅读能力、提高学生学科素养并提高课堂效率。

多媒体教学:小学语文教师可以利用多媒体教学的方式激发学生的学习兴趣并提高教学效率。例如在识字教学过程中教师可以利用多媒体手段展示文字图片,通过文字由来的方式提高学生理解能力和应用能力,有效提高课堂效率和教学效果。例如在学习“笔”的过程中教师可以为学生寻找甲骨文的文字图片,让学生深刻理解最初的笔是由竹子制成,因此是竹字头,早起的笔写成“𦏧”,文字简化后才是如今常见的文字。通过文字演化过程可以清楚让学生了解文字来源和用法,在提高理解应用能力的同时避免出现错别字等情况。教师还可以通过多媒体进行识字教学的类比教学,将同类文字进行对比提高学生识字能力和理解能力,例如在“晴”“情”“清”等字教学过程中,教师可以通过类比的方式让学生认识到这类文字都是发“qing”的音,“晴”是日字旁,因此常用语形容天气、“情”是竖心旁,因此常用语与情绪和心情相关环境、“清”是水字边,因此常用语形容水的样貌。通过多媒体教学的方式可以有效提高学生理解能力和课堂效率。

(二) 通过培养学生良好学习习惯提高教学效率

良好的学习习惯是提高学习效果和教学效率的基础,小学语文教师可以通过培养学生良好习惯的方式提高教学效果。在课堂活动开始前教师可以针对预习内容进行提问,通过学生疑问导入教学内容;在课堂活动中教师可以通过增加课堂提问的方式进行师生互动,及时获得学生学习反馈并调整教学节奏和教学进度,确保学生可以深入理解所学知识,通过夯实的基础知识提高学生语文素养;在复习过程中教师可以引导学生自行回顾所学知识并根据自己知识薄弱环节进行针对性练习,例如部分学生词语理解能力较差则需要词汇练习和使用、部分学生课文理解能力较差则需要增加阅读练习等等,作业并不是复习巩固的唯一途径,学生要具有良好的复习意识和复习习惯才能

具备扎实的基础知识。

教师还可以通过培养学生日常积累习惯的方式提高课堂效率和教学效果。语文是长期积累的过程,良好的阅读和写作习惯是提高语文综合能力的主要途径,教师可以通过正确引导帮助学生形成良好习惯并通过提高学生综合能力的方式提高课堂效率。教师可以立足于单元内容进行备课并为学生布置日常作业,例如在学习《藤野先生》之前教师可以引导学生完成人物传记的整本书阅读工作,让学生初步了解人物传记的文章结构和写作要点,为阅读和写作教学奠定知识基础,教师可以根据学生年龄特点为学生提供书单,让学生自行选择阅读材料,在培养学生阅读习惯的同时提高教学效率。

(三) 通过线上线下混合教学提高教学效率

小学语文教师可以通过混合式教学的方式提高课堂效率和教学效果。小学阶段学生已逐步产生差异性,传统教学方式难以满足学生的个性化需求因此严重影响课堂效率和教学效果,教师可以通过线上教学的方式帮助学生弥补差距并提高课堂效率。“微课”是线上教学的常见方式之一,教师可以通过微课的方式满足学生的个性化需求,可以通过微课加翻转课堂的方式提高课堂教学效率。

微课是教学资源包的简称,包含了短小的教学视频、练习题库、教学素材等内容,最为常用的微课视频及教学视频。教师可以通过微课培养学生自主学习能力并促进学生个性化发展,由于学生的基础和认知理解能力不同,因此学生学习程度和学习状况也都各不相同,教师可以通过微课帮助学生弥补差距并促进学生成长进步,教师将不同知识点制作成短小视频,学生可以根据自身薄弱环节进行反复学习直至理解为止,通过扎实的基础知识提高学科素养。微课可以运用于预习环节、学习环节和复习环节,学生可以通过微课进行预习,带着疑问和重点听课可以提高教师教学效率和自身学习效果;学生可以通过微课进行自主学习,教师通过翻转课堂的方式引导学生进行交流讨论并提高教学效果;学生可以通过微课进行复习,通过教师的专业讲解弥补知识漏洞可以有效提高学习效果,间接提高教学效率。

微课加翻转课堂是混合式教学的常用手段。在提高学生核心素养的背景下教师纷纷通过多元化教学手段提高学生综合能力,例如在《藤野先生》的教学过程中教师可以安排学生利用微课进行自主学习,在翻转课堂上教师引导学生讨论文章中心思想、学习难点和人物传记写作方式,通过交流讨论教师可以直观感受学生学习情况并根据不足之处进行针对性教学,在提高课堂效率的同时培养学生合作交流能力和深入探索能力,通过混合教学的方式提高学生学科素养和综合能力。

(四) 通过提高自身专业素养提高教学效率

教师可以通过提高自身知识素养的方式提高教学效率,知识素养体现在两方面,一方面是知识储备和文化素养,另一方面是教学手段和教学观念。

小学语文教师应不断提高自身知识素养,在提高课堂教学效率的同时成为学生学习榜样,为学生指明进步方向。小学教师应不断提高知识储备,在教学过程中帮助学生拓展学习宽度,在提高学生理解能力的同时提高课堂教学效率,例如在学习《军神》的过程中,教师可以先向学生讲述刘伯承元帅的生活背景和事迹,让学生了解为什么元帅会有钢铁般的意志并产生共情,有效促进学生理解文章内涵并提高课堂效率。教师还可以根据文章进行拓展,关羽刮骨疗毒的事迹与元帅治疗眼疾的实际有相同之处,教师可以帮助学生进行知识拓展并引导学生阅读《三国演义》这一文学巨著,在提高教学效果的同时帮助学生扩充知识储备、提高学科素养。小学语文教师应不断提高自身文化素养,通过自身语言魅力提高学生语言表达能力,在提高课堂效率的同时提高学生的文化底蕴。当前小学阶段学生认知理解能力较差,难以理解古人的表达方式和古诗的含义,教师可以通过对比的表达方式激发学生学习兴趣,切实提高课堂教学效率。例如学生常用的网络语言“有钱任性”,教师可以通过“家有千金、行止由心”等的方式进行表达,让学生感知古文的魅力从而激发学生学习动力,在提高课堂效率的同时促使学生快速进步。

教师可以通过熟练使用思维导图和拼图阅读等方法提高课堂效率。思维导图是提高学生写作能力的重要方式,也是提高写作课堂效率的主要途径。小学阶段学生思维开阔、天马行空,在写作过程中极易出现

文章结构不明、逻辑不清或跑题等状况,思维导图可以有效改变这一不良情况。通常情况下作文题目即思维导图的核心,通过内容要求可以提炼文章关键词,将核心词汇、关键词汇和文章体裁结合在一起便是思维导图的雏形,也是文章结构的基础,学生可以根据素材储备和生活经验为思维导图增加细小分支,通过词汇和短语在思维导图中丰富细节,使思维导图可以直观展示学生的写作方向、文章结构和逻辑顺序,教师在写作课堂上可以针对学生的思维导图进行评价,有效节约课堂时间并提高教学效率。

结束语:

小学语文教师要从自身原因入手,不断挖掘影响课堂教学效率的因素并进行针对性调整,通过多元化教学手段激发学生学习兴趣、提高课堂教学效率并培养学生综合能力和核心素养,在有限的课堂时间内做到应教尽教、应会尽会,通过消除教育焦虑的方式减轻学生课业负担,通过提高课堂效率的方式促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 邱岩. 利用电子白板提高小学语文课堂效率的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(26):40.
- [2] 孙胜元. 运用微课提升小学语文课堂效率的相关探索[J]. 学周刊, 2018(33):150-151.
- [3] 黄炳春. 浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2018(12):78-79.
- [4] 贾淑荣. 小学语文课堂教学效率影响因素分析[J]. 才智, 2020(16):131.
- [5] 林群. 通过课前预习提高小学语文课堂效率[J]. 学周刊, 2021(11):125-126.
- [6] 马克智. 提升小学语文教学课堂效率的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(03):31.
- [7] 陈红芬. 立足语文核心素养提升课堂教学效率[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01):48.
- [8] 帅菊芝. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:2020:3.