

高职院校学习教育中国共产党精神谱系的现状与对策

刘晓蓉

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400072)

【摘要】随着党史学习教育走深走实,中国共产党精神谱系也成为学习教育的重要内容之一。但当前高职院校在学习教育中国共产党精神谱系中,存在学习教育重视不够、学习教育流于形式、学习教育内容不够深入等问题,基于此,本文将从责任落实、队伍建设、阵地建设、活动形式等方面入手,积极探索中国共产党精神谱系学习教育的有效途径,从而夯实学习教育基础,提升学习教育成效。

【关键词】高职院校;学习教育;中国共产党精神谱系

从“红船精神”到“井冈山精神”,从“雷锋精神”到“劳模精神”,从“抗战精神”到“抗疫精神”,一代又一代的中国共产党人顽强拼搏、砥砺奋进,构筑起了一条清晰独特的精神谱系,为立党兴党强党提供了丰厚的精神滋养。一个民族不能没有灵魂,一个政党离不开精神的滋养,中国共产党人的精神谱系承载着红色基因、承载着民族精神、承载着不竭动力,是前进路上的加油站,是国家发展和稳定的压舱石。通过学习教育,可以更系统、更全面、更深入地理解中国共产党人的精神谱系。而当前高职院校中,对于中国共产党精神谱系的学习教育存在重视不够、流于形式、内容不深等问题,因此,需要加强队伍建设、阵地建设以及创新活动形式,从而夯实学习教育基础,提升学习教育成效。

一、中国共产党精神谱系的内涵

中国共产党精神谱系,是在马克思主义、共产主义信仰同根同源的基础上进行的集中概括,集中体现了中国共产党人的理想信念、根本宗旨、工作作风和精神风貌。在一百年的艰苦奋斗历程中,一代又一代的中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现出了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列的伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系。如新民主主义革命时期的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等;社会主义革命和建设时期的抗美援朝精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、

“两弹一星”精神等;改革开放和社会主义现代化建设新时期的特区精神、改革开放精神、抗震救灾精神、载人航天精神等;中国特色社会主义新时代的新时代北斗精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等。这些精神涵盖领域广泛,涉及了政治、经济、文化、军事、外交、科技、生态等方方面面,呈现出了精神谱系的系统性;这些精神承载主体丰富多样,包括人物、事件、会议、地域等多个方面,体现出了精神谱系的多样性。

二、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的原因

高职院校之所以要加强中国共产党精神谱系的学习教育,是因为国家、社会、学校以及学生个人的现实需要,国家需要广泛汇聚青年力量、社会需要发展进步与与时俱进、学校需要立德树人与人才培养、学生需要不忘初心使命与敢于担当前行,因此,需要加强对中国共产党精神谱系的学习教育,推动广大青年学生在学习汲取信念力量、恪守初心使命,以伟大精神为航标,自觉将理想信念转化为无畏艰险、无惧担当、无私奉献的自觉行动和优良品格。

(一) 国家广泛汇聚青春力量的现实需要

在高职院校广大青年学生中开展学习教育活动,是从党情国情出发,从青年实际出发,是立德树人的根本需要。回顾历史,为了实现中华民族伟大复兴这个近代以来中国人民最伟大的梦想,党领导人民用伟大的中国道路、中国精神、中国力量,不断改变着国家、民族和人民的面貌,取得了举世瞩目的成就,而

背后最深层、最持久的支撑，就是一代又一代中国共产党人以视死如归、顽强奋斗、忘我奉献而构筑的伟大精神，因此，要以中国共产党精神谱系为核心，学习教育精神谱系，引领广大青年学生传承红色基因，赓续精神血脉，将红色基因、革命薪火代代相传。

（二）社会发展进步、与时俱进的现实需要

中国共产党精神谱系是党百年来长期坚持自我革命、自我超越的精神支撑，将伴随着时代进步和社会发展不断被赋予新的内涵。站在两个一百年奋斗目标的历史交汇点上，世界正处于百年未有之大变局，因此，广大青年学生既要传承中国共产党精神谱系对民族复兴、国家富强、人民幸福的不懈追求，又要与时俱进，为中国共产党精神谱系的优秀基因注入新的生机与活力。

（三）高职院校立德树人、人才培养的现实需要

中国共产党辉煌奋斗的历程中，共产党人舍身忘我、为国为民的精神，砥砺奋斗、不屈不挠的革命斗志，艰难困苦里的豪情，不仅仅是党的精神财富，也是新时代大学生的宝贵精神财富。广大青年学生要加强党史学习教育，学习党史国史是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课，这门功课不仅必修，而且必修修好。高职院校作为我国高校的一个重要组成部分，且作为技术、技能人才培养的主阵地，承载着培养高素质、高技能人才的艰巨任务，但近年来，历史虚无主义沉渣泛起，皆以“还原历史”“重新审视历史”等名目，来否定党的历史、抹黑党的英雄人物，进而否定党的领导、否定社会主义制度，妄图动摇党的执政根基，这些对大学生造成了严重的负面影响，动摇了一些大学生的政治信仰，尤其是高职学生，理论素养普遍不高、自我约束力相对较差，极易被错误的历史观引导，从“怀疑历史”，进而“怀疑现实”，致使思想上误入歧途，因此高职院校急需加强党史学习教育，尤其需要加强中国共产党精神谱系的学习教育，从而唤起和激发青年大学生的爱国情怀，增强民族自信心，加强理想信念，树立远大理想，提升个人意志力与综合素质。

（四）青年不忘初心使命、敢于担当前行的现实

需要

青年一代是实现中华民族伟大复兴的强大力量，青年一代的精神状态、理想信念与综合素质，关乎党和国家的薪火相传与后继有人。广大青年学生要想更好地应对前进道路上各种可以预见和难以预见的风险挑战，就必须从历史中获得启迪，从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝；也要抓住建党一百年这个重要节点，从许多新的历史特点的伟大斗争出发，总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验，做好应对各种风险的准备。基于此，广大青年学生需要从中国共产党人坚韧不拔、顽强拼搏的奋斗毅力，不怕困难、敢于胜利的执着品格中汲取智慧和力量，以党的百年精神谱系增强本领与锻造能力。

三、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的意义

中国共产党精神谱系，是将不同历史时期波澜壮阔的行程用历史链条串接了起来，是中国共产党人的世界观、人生观与价值观的生动展示，是广大青年学生践行初心使命、开创美好未来的精神火炬。因此，高职院校学习教育中国共产党精神谱系具有重要的意义。

（一）学习教育中国共产党精神谱系有助于坚定崇高的理想信念

坚定的理想信念始终是革命事业取得胜利的重要保证，是共产党人精神谱系的核心要素。如红船精神、长征精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神等，用信仰之力战胜了邪恶，用理想之光驱散了黑暗。广大青年学生通过对中国共产党精神谱系的学习教育，有助于增强对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念，增强对实现中华民族伟大复兴的信心，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（二）学习教育中国共产党精神谱系有助于厚植爱国主义情怀

中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者。中国共产党精神谱系孕育、深化、发展了爱国主义精神，在一座又一座的精神丰碑中，时代英雄的主角虽然在不断变换，但爱国主义的基因永不变

换。广大青年学生通过对中国共产党精神谱系的学习教育，有助于消除各种错误思潮的不良影响，不断提升爱国情，厚植强国志，外化报国行，发扬斗争精神，增强斗争本领，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻。

（三）学习教育中国共产党精神谱系有助于培养良好的道德品质

中国共产党精神谱系凝结着不同时代的核心价值元素，如“乐于助人、无私奉献、艰苦朴素、关心他人、舍己为人”的雷锋精神，“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”的焦裕禄精神等，具有先进性和引领性。广大青年学生通过对中国共产党精神谱系的学习教育，有助于培养正直无私、忠诚守信、仁爱互助、勇敢进取、敬业好学、勤劳节俭、谦虚谨慎、遵纪守法、文明礼貌的良好道德品质。

（四）学习教育中国共产党精神谱系有助于培养不懈的奋斗精神

自力更生、艰苦创业是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，更是传家宝和精神密码。如“自力更生、艰苦奋斗”的南泥湾精神，“艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的北大荒精神，“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神等，不同历史时期无数仁人志士开拓进取、无私奉献的奋斗事迹，形成了勇担使命、脚踏实地、敢于斗争、久久为功的精神风范。广大青年学生通过对中国共产党精神谱系的学习教育，有助于引导青年学生以勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，树立为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神。

四、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的现状

中国共产党精神谱系具有非常重要的育人价值属性，因此，需要通过学习教育才能让广大青年学生所掌握，才能内化为青年学生的精神特质，才能为青年学生践行使命担当注入精神力量，但当前高职院校在学习教育中国共产党精神谱系中，在学习教育重视不够、学习教育流于形式、学习教育内容不够深入等问题。

（一）对中国共产党精神谱系的学习教育不够重视

当前，多数高职院校主要将《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《形势与政策》等思政课作为党史学习教育的主要阵地，领导、教师也普遍认同党史学习教育的价值，但在具体行动上则会受师资力量、教学资源、课程设置和学科限制等因素影响，当前在学习教育中国共产党精神谱系中，存在保障机制不够完善、相关学习教育投入资金不足、学习教育师资队伍紧缺、课程课时设置不够、学习教育活动不够丰富等问题，导致高职学生无法获得完整的党史基础知识，更无法系统学习和认识中国共产党精神谱系的具体内容。

（二）中国共产党精神谱系的学习教育流于形式

当前多数高职院校在中国共产党精神谱系的学习教育中，主要通过主题班会、专题培训、党课、主题党日活动、红色革命基地参观学习等形式来开展，学习教育形式单一，且这些活动中，除了主题班会与专题培训的受众人数可以做到全覆盖，其余党课、主题党日活动、红色革命基地参观学习等活动，因受人力、物力和财力等方面的诸多限制，受众人数均非常少，且多数仅是为了完成任务而开展，导致参与学生也存在疲于应付、交差了事的心态，走走过场、做做样子，让学习教育流于形式，存在“一阵风、走过场”的现象，趋同化比较严重，没有地方特色与校园特色，很难达到预期的实际效能。

（三）对中国共产党精神谱系的内容学习教育不深

高职院校的思政教师，多数以思想政治专业、马克思主义哲学专业为主，而辅导员的专业更是五花八门，专业党史出身的思政教师和辅导员比例偏少，在党史学习教育和研究方面都比较薄弱，对于中国共产党精神谱系的专门研究几乎为零，因此，无论是思政课程教学，还是日常思政教育，多数内容以文件、书册等形式，通过理论进行自上而下的宣讲，对学生的吸引力不大，即便穿插了一些小故事，也仅是泛泛学习英雄人物的主要事迹，粗浅分析所带来的启示，而没有用功用心用力，进而无法做到入脑入心与

刻骨铭心。

五、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的对策

结合当前中国共产党精神谱系学习教育的现状,以党史学习教育为契机,以“赓续精神血脉、凝聚青年力量”为目的,学习精神谱系中连贯的思想内核、厚重的实践属性、崇高的道德品格、鲜明的民族和时代特征,用精神力量来凝聚伟力、激发动力、保持定力。

(一) 建立健全制度, 落实学习教育责任

任何活动的开展,都离不开制度的保障,因此,中国共产党精神谱系的学习教育,首要任务是建立健全相关制度,包括实施方案与交办制度,安排重点学习内容、个性学习与具体活动内容,明确时间、明确要求、明确责任,确保在开展中国共产党精神谱系的学习教育中有内容、有标准。

(二) 加强队伍建设, 夯实学习教育基础

加强现有师资队伍在中国共产党精神谱系方面的学习教育与研究,夯实理论基础;充分发挥学生会、共青团、学生党支部、社团、班级、寝室等集体组织的作用,组建青年后备督学队伍,充当在开展中国共产党精神谱系的学习教育中的班级“联络员”、资料“收集员”、活动“组织员”与知识“宣讲员”,夯实学习教育基础,做到课内课外相结合、自律他律相结合、思想行动相结合,充分调动学生参与的积极性,把学习教育的主动权交给学生,打造别开生面的学习教育新局面。

(三) 加强阵地建设, 拓宽学习教育阵地

借助现有宣传阵地,利用QQ微信等新媒体,充分发挥网络资源方便快捷、形象生动、跨越时空等优势,及时更新宣传展板内容,全面覆盖、快速传播与中国共产党精神谱系相关的事件、故事与文章;拓展校内校外红色教育实践基地,吸引青年学生的互动参与,调动青年学生的学习热情与积极性。通过线上+线下相结合的学习教育模式,进一步增强中国共产党精神谱系学习教育的感染力、吸引力和渗透力,使系列精神入脑入心,激发奋进力量。

(四) 创新活动形式, 提升学习教育成效

围绕精神谱系这一中心,充分整合相关资源,如与精神谱系相关的经典音乐、美术、书法等作品,不

断提高学习教育的实效性与趣味性。充分挖掘身边的老红军、老干部、老党员、老模范以及他们的先进事迹,用他们可学可做的事迹、可追可及的精神引导青年学生“向上”“向前”“向善”。充分利用校内校外红色教育实践基地,创新中国共产党精神谱系学习教育形式,如开展“重走长征路”“我为群众办实事”“重温红色历史记忆”主题教育、红色革命志愿服务、观看红色影视、网络寄哀思祭英烈、参观红色革命基地、英烈故居、英烈纪念地、革命烈士陵园等系列活动,提升中国共产党精神谱系学习教育的成效。

中国共产党精神谱系的学习教育,既是一项固本清源的战略工程,以期解决青年学生信念模糊、弱化、动摇等问题,从而筑牢信念之基、补足精神之钙;又是一项凝练、提升与深化工程,激励青年学生在应对重大风险防范、科技产业变革等一系列新时代命题时,以涉险滩、闯难关的勇敢姿态创写中国共产党精神谱系的新篇章。

参考文献:

- [1] 冯刚,张发政.中国共产党百年红色精神谱系引领时代新人培育[J].中国高等教育,2021(05):4-6.
- [2] 赵晓薇.传承和弘扬中国共产党精神谱系[N].湖南日报,2021-03-18
- [3] 陈建波.赓续共产党人精神血脉[N].中国青年报,2021-03-22
- [4] 李金科.凝聚奋进新征程的强大精神力量[N].人民日报,2020-09-10
- [5] 陈联俊、李冰.学党史 谈体悟——赓续精神血脉 凝聚青春力量[DB/OL].人民网,2021-04-08

基金项目:2021年重庆建筑工程职业学院校级科研项目“中共党史和文献研究”专项课题“高职院校学习教育中国共产党精神谱系的创新路径研究”(JG-ZX-2021003)。

作者简介:刘晓蓉(1983—),女,汉族,重庆忠县人,硕士研究生,主要从事党建与思想政治工作研究。