

高中英语自主性学习课堂构建之阅读教学实践

——以“culture and cuisine”阅读课为例

甫云

(云南省保山第一中学, 云南 保山 678000)

【摘要】《高中英语课程标准》强调,要“重视培养学生的学习能力,为学生学会学习创造条件”。文章以人教版(2019)必选2 unit 3 课文 culture and cuisine 为例,从自然导入,激发学生兴趣;自主阅读,厘清文本大意;合作学习,解决语言难点;探究学习,落实核心素养等方面探讨了在高中英语阅读课中如何有效培养学生自主、合作、探究的自主性学习策略,以此来提高学生的阅读能力的教学实践。

【关键词】高中英语;自主性学习;阅读教学实践

一、引言

外语教学的目标是既要帮助学生获取语言和交际技能,又要帮助学生学会如何独立学习。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》强调,要“重视培养学生的学习能力,为学生学会学习创造条件”。可见,培养学生的自主学习能力是高中英语教学的关键。阅读是高中英语教学的核心组成部分,培养学生的自主性阅读能力理应成为高中英语教学的重中之重。

然而,在日常教学活动中,很多教师重视教学方法的探讨,忽视了对学生学习方法、策略等方面的指导和培养。在阅读课堂上注重讲授而忽略了学生自主性学习能力的培养,导致师生都消耗了大量时间和精力,但收效甚微,但学生的阅读理解能力仍然没有提高。笔者通过反思自身20多年的高中英语阅读教学实践、教学理念及大量观察,研究身边英语老师的英语阅读教学方法,发现在高中英语阅读教学中,几乎所有的老师都是以自己讲解为主来教授阅读课,从词汇、短语、句子的理解分析到语法等,学生只是一个“接受器”。结果是老师累,学生阅读理解能力差、不会做题,阅读理解成绩提不高。因此,我们需要反思自己的教学方法并贯彻《课标》的要求,在高中英语阅读课中注重培养学生自主性学习能力,以此来提高学生阅读能力和成绩。

二、高中英语自主性阅读课教学实践

(一)自主性学习主要是以自主学习、合作学习

和探究学习的方式呈现

基于此,下面以人教版普通高中教科书《英语》(2019)选择性必修二 Unit3 Food and Culture 中的 Reading and Thinking 板块“culture and cuisine”为例来具体阐述如何在阅读课教学中培养学生自主、合作、探究的学习能力。本文是一篇分析食物与文化关系的事理说明文,作者是一位曾到中国游览的美国人,从一个外国人的视角记述中国各地典型菜肴,并阐述其中所反映的文化内涵、历史传统、地域特色等,引导学生理解和思考食物与地域、文化传统、当地人性格等的关系。教学目标设定如下:1. 通过自主阅读、自主答疑,了解本篇文章的大意;2. 通过反复阅读、合作学习等梳理课文的重难点,抓住文本的时间、地域线索,理解和把握食物与地域文化、历史传统、当地人性格特点等之间的关系。3. 通过小组合作、探究学习,能够感知、理解文本中的因果关系及其丰富内涵;了解中外特色菜肴及饮食文化差异,深入理解饮食与文化的关系,增强跨文化沟通意识和能力;

(二)自然导入,激发学生兴趣。

兴趣是最好的老师。高中英语阅读课导入也不例外,需结合所教班级学生的实际水平、兴趣爱好等恰当地创设语境,激发学生的兴趣。本单元的主题是食物和文化,结合本班学生的情况,为了让学生自然、主动地进入主题,教师从学生的日常生活作为切入点,自然引入本课读前两个活动。

Task1: 教师抛出两个学生熟悉的问题:

(1) What did you have for your breakfast this morning? Why ?

(2) How much do you know about Chinese cuisine?

Task2: 让学生观看一段关于中国八大菜系的美食视频, 并回答以下问题:

(1) How many kinds of Chinese cuisine are there, and how can these cuisine be described?

(2) What do these cuisines tell you about people who eat them?

设计意图: 以上两个活动信息均与文本主题(文化与美食)吻合, 激活学生已有的相关背景知识、激发学生的阅读兴趣; 并思考菜肴与当地人性格之间的关系, 以激活学生的相关背景知识、为深入理解文本作准备。

(三) 自主阅读, 厘清文本大意

培养学生在学习过程中的积极性、自主性和独立性是课堂教学的重中之重, 一切教学活动都应围绕此目的来设计。高考是整个英语教学的指挥棒, 阅读是英语高考的核心; 而且整份英语试卷都是以篇章的形式呈现。显而易见, 学生的英语阅读能力就显得尤其重要; 因此, 在英语阅读课中培养学生自主性学习能力是提高学生阅读能力的关键。针对这一目的, 本阶段主要安排了两个活动:

Task 3: 略读 (skimming) 整篇文章, 完成以下阅读理解题, 选择最佳答案。

(1) Which of the following about General Tso's chicken is NOT true?

A. It is an authentic Chinese recipe.
B. It has been changed to suit American tastes.

C. It tells us that Americans love bold, simple flavors.

D. It tells us that Americans like to try new foods.

(2) What does the writer intend to tell us in the passage?

A. China is a large country with wide

varieties of cuisine.

B. Foreigners like Chinese cuisine.

C. The writer not only tastes the cuisine, but also experiences the culture.

D. Different places have different cuisine.

(3) What does "culture and cuisine go hand in hand" mean?

A. Without culture, without cuisine.

B. Cuisine is a reflection of culture.

C. People who like bold flavors must be bold.

D. People who like spicy food must have a hot temper.

Task 4: 利用寻读技巧, 从课文中找出相关信息完成以下表格。

Place	kind of Chinese food	Typical dish	People or culture
America			
Beijing			
Shandong			
Northwest China			
South China			
Central China			

设计意图: 以上两个活动主要是训练学生的略读和寻读两大阅读技巧。Task3 的阅读训练和高考阅读理解题型完全吻合, 从文章的细节、主旨、理解推断等来检测学生对本文大意的理解; 目的就是要让学生在老师帮助他们学习本篇文章前, 限时自主独立完成阅读理解题, 从而达到在课堂上培养学生的英语运用能力和解题能力。Task4 则关注语篇细节, 引导学生利用表格, 按照地域梳理中国各地菜系及典型菜肴, 以及当地人和文化的相关情况, 在此基础上深入思考饮食与文化、地域、当地人性格等之间的关系, 深入理解文章主题。

(四) 合作学习, 解决语言难点

合作学习是培养学生自主性学习的重要方式之一。当然, 要想让合作学习真正发挥其作用, 还需要教师们的精心设计和引导, 以及学生们的积极参与和配合。例如, 在 culture and cuisine 一课中,

在整篇文章的梳理和理解上,教师设计了小组合作学习:让学生自己大声朗读课文并理解每个句子,标出难点;然后在组内解决问题。小组活动结束后,组长提出组内仍然没解决的问题,其他小组可以帮助解答;最后,教师再做必要的答疑、补充或进一步的解释等。通过这一环节的学习,能让生生、师生主动解决学生真正的重难点,让学习在课堂上确实发生并一一落实。

Task 5: 自主大声朗读课文,梳理课文并找出重难点在小组讨论

比如:

America's most popular Chinese dish is General Tso's chicken, which consists of fried chicken covered in a sweet sauce, flavoured with hot red peppers.

consist v. 组成; 构成

consist of 由……组成

consist in 存在于……, 在于……

consist with 与……一致; 符合

设计意图: Task5 的活动主要通过小组合作学习培养学生主动发现问题、解决问题等能力;通过自己梳理课文里词、句、段的重难点并学会与同伴进行深入的交流和互动,最后,依靠自己的努力和小组合作探究,而不是依赖老师的分析、讲解来理解整篇课文。

(五) 探究学习,落实核心素养。

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。在探究活动中,鼓励不同的学生从不同角度对本文主题进行分析、探讨和理解其内涵。因此,在学完本篇阅读文章后设计了以下活动:

Task 6: 小组讨论以下问题:

Do you think "culture and cuisine go hand in hand"? Give your reasons.

教师把学生分成小组,先让他们互相探讨,再由各小组派代表把讨论结果在课堂上呈现出来。教师在这个活动过程中,既要适时点拨,还要调控探讨的深度和广度,以让大家通过自主探究、合作交流,在相互交流和互动中集思广益,更加全面深刻地理解文本内容。学生都能够通过小组活动积极讨论,在自主、

合作和探究中共同深刻地分析本文主旨并在文章中找到支撑观点的相关信息。

设计意图: Task 6 的活动是读后拓展讨论,此处问题基于文本又超越文本,引导学生思考饮食文化与文化之间相互依存的关系;引导学生对文本主题进行更深入的思考、分析与评判,并对饮食与人们性格之间的关系进行合理的推断和想象,形成自己的看法,属于更高层次的思维能力培养。

三、结语

高中英语自主性学习是融合自主学习、合作学习和探究学习为一体的新型教学方式,它极大地调动了学生学习的积极性,促使学生在学习中学会自主、合作、探究的能力,在积极主动氛围里掌握语言知识并真正提高自己的英语学科素养和关键能力。在高中英语阅读课教学中培养学生的自主性学习,是一个富有创新性和实效性的教学方法。它旨在通过引导学生主动参与课堂、积极思考,培养他们的自主学习能力,提高阅读理解能力。

参考文献:

[1] Phil Benson, 2005, Teaching and Researching Autonomy in language Learning Beijing: Foreign language Teaching and Research Press.

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[3] 钟影莹, 张小华. 高中英语教学中培养学生自主阅读能力的教学实践——以“The Night the Earth Didn't Sleep”阅读课为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023.1/2

[4] 陈美华. 高中英语阅读课自主探究教学实践——以北师大版 unit8 Marco Polo 课文教学为例[J]. 英语广角 2018.2.

[5] 人教社. 普通高中教科书(选择性必修)英语②(第一版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[6] 人教社. 普通高中教科书教师教学用书(选择性必修)英语②(第一版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[7] 程晓堂. 论自主学习[J]. 学科教育, 1999(9).