

“课程思政”视域下护理专业课程思政建设与实践 ——以《基础护理》为例

朱春风 高华

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264100)

【摘要】为更好地在护理专业课程中实施课程思政教育,落实立德树人的根本任务,结合课程特点分析《基础护理》融入课程思政的意义,展示我校护理专业课程思政的实践并初步探索我校该课程实施课程思政的实施路径。

【关键词】基础护理;课程思政;实施路径

党中央主要领导同志在十八大后尤为重视以及关心“立德树人”工作,并将其高度概括为三个方面,要求弄明白“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这些问题。这就对从事护理工作的相关人员提出了新的要求。一方面,从业者需要不断充实理论以及技能素养;另一方面,从业者还需要将自己的职业观、价值观等统一到正确的理论指引下。在以往的护理从业人员培养方式中,往往对于从业者正确职业观的树立不太重视,而将培养的重点关注于职业技能的培养以及理论的讲解,这就使得所培养的护理从业人员不能形成正确的职业以及价值观,导致其在从事具体工作中表现出敬业精神不强,缺乏对自己从事职业的敬畏,信念缺乏,面对繁重的工作环境,较容易表现出对于职业的厌烦感,导致工作效率不高,不能满足服务对象的需要。在这样的大环境下,“课程思政”的概念应运而生。本文将围绕人才培养目标,基于课程思政的背景,以《基础护理》课程为例积极探索护理专业课程思政建设策略,让课程中所蕴含的思政内容能够完全地展示出来,以提高学生的文化素养、思想水平和道德水平。

一、护理专业思政教学现状

(一) 教师现状

长期以来,在护理专业课授课过程中,没有将价值观的正确打造工作作为重点。在思政课程的

教学过程中,护理专业教师表现出了更多的漠然态度,认为这是思政课程老师的工作,而专业课程就是让学生掌握从业的理论以及技能,将这些内容传授就是专业课程需要完成的任务,所以将关注的重点完全放置于本课程内容的教授上。同时,部分专业课授课教师自己对于思政的认识也存在不足,关注的领域也不能超出专业范围,自身也不具备开展思政教学能力;一些专业课教学过程中,出现了较为生硬的思政教学情况,没有将思政教学与专业课授课工作有机结合,从而没有有效发挥思政授课的成效。

(二) 护生现状

1. “00后”护生思想行为良好,但缺乏分辨能力。现阶段护生已是00后,这些孩子成长过程中接受的文化较为多样,但是并没有使得他们动摇对于主流价值理念的坚持。从年龄阶段来看,他们尚未真正接触社会,因此对于很多社会问题的认识也存在不足,没有能够形成足够深入的认知以及思考,往往容易被其他观点所影响,对于问题缺乏深入的思考,容易使得情绪不受控制,不能够有效地开展认知行为,使得思想以及行动无法坚定。

2. 以自我为中心,缺乏责任感、团体观。对于“00后”的孩子们来说,他们所获得的物质条件远远好于“95后”,其父辈所获得的教育水平

也不低,对于教育的认知也更为深刻,愿意为子女的学习进行投资。但是,“00后”对于自我的认知也更为深刻,习惯于从自己的角度思考问题,更为关注所思考问题对于自身的影响,而对于他人的影响却不太关心。所以,相较于团队职责,他们的关注点往往聚焦于自身的价值展示,将个人利益作为关注的重点。

3. 人际沟通能力较差。对于“00后”的孩子们来说,他们面对挫折的能力不强。孩子们在日常交往过程中没有重点关注其他人的感觉,往往强调自己的感知,对于他人指出的不足,以及出现不合自己心意的看法常常会产生抵触以及对抗情绪,在与他人进行交流的过程中也缺乏技巧,使得构建信任过程漫长,无法与人真诚交流,常常导致心理以及行为障碍的出现。

二、课程思政教学的意义

目前护理学界一直重视人文课程建设和人文教育,但因学时和效果的有限性,导致仍存在重专业轻人文的现象。护理工作围绕患者的健康展开,就是要将患者的安全与健康放在首位实施整体护理,护理工作凸显人文关怀,这就要求护理人员应具备较高的思想道德和人文关怀能力。而课程思政正好弥补了目前护理人文教育和思政教育的不足,可以将专业课、人文教育课和思政课融为一体,让教育工作能够实现无缝覆盖。《基础护理》课程着重从护理的本质关怀入手,将爱与奉献的思政理念充分融入本课程的全程教学和评价中,让正确的价值观贯穿于整个授课的流程。授课过程中,不断提升学生对于从事护理工作的认同感,将服务患者作为从业的基本理念,逐步帮助学生树立求真务实的工作理念,较高的沟通水平,对于从事工作的情感,对于患者的服务热情,以及从事护理工作所需的热情以及爱心,逐步树立责任感以及团队协作的能力,对生命产生敬畏之心,从而自觉地不断提升专业素养。

三、课程思政实施路径

(一) 课程信息

《基础护理》为护理专业核心课程,结合护士

岗位需求与护士执业考试大纲要求选用适合的优质教学资源,深度挖掘思政元素,融入中医药文化和工匠精神,确定了“德诚技精、甘于奉献、守护健康”课程思政建设方向,将思想政治教育融入课程教学和改革、资源建设各环节、各方面,实现立德树人润物无声。同时通过课程思政资源建设与实践,提高教师思政教育意识及能力,构筑全方位课程思政育人模式,践行新时代南丁格尔精神和抗疫精神,提高服务健康中国战略的能力。

(二) 教师培养

作为思政教学工作的主导者,专业课教师要重视对于学生心理需要的关注,实现教学方式的革新,将价值观的培养贯穿于思政教学工作全流程,让自己的授课水平持续得到提升,要坚定按照党中央主要领导同志所明确的思政教学方针开展授课活动,让学生能够在内心深处坚定对于正确价值观的认知,使得他们的言谈得体,操作技能不断提升。因此在教学过程中定期开展教学研讨、课程思政公开课、典型经验交流等活动。通过有计划地开展思政课程教师培训工作,能够有效地帮助他们学习党中央主要领导同志的最新讲话精神,深化对于其精神实质的认知,强化“大思政”观对于能力提升,理念培育,知识教授的引领,帮助他们提升对于教书育人重要性的认识。

(三) 优化课程资源建设

1. 修订课程教学标准:落实立德树人根本任务,制定包含课程思政目标的课程教学标准,将价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体。

2. 设计课程教学目标:团队教师对教学内容进行分析,深度挖掘和提炼知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,制定思政育人目标,注重学思结合、知行统一。

3. 课程体系构建:通过开展有效地调研工作,结合学校以及医院的特点开展岗位能力需求收集工作。在此基础上,校院合作进行基于工作过程的课程设计和开发,以完成医院、社区、老年护理中心等的护理工作为主线、以典型的护理任务为载体,将基础护理工作过程设置为5大项目、

教学单元	思政元素	思政案例
护理史	理想信念	南丁格尔奖获得者——叶欣
认识医院	责任意识 风险意识	1. 一例坠床不良事件报告（反面警示） 2. 图片展示：抗疫护士
医院感染	使命感 大爱无疆	1. 2020 共和国勋章获得者钟南山等事迹
生活护理技术	奉献精神 医者仁心	1. 展示抗疫护士摘下口罩的照片 2. 山东省首批援鄂医疗队成员——丁敏为患者 8 秒成功置胃管
药物治疗技术	责任意识 安全意识 创新意识	1. 新闻：西安一孕妇输入过期药，体内真菌值超标（反面警示） 2. 静脉治疗护理技术操作规范 3. 输液神器：输液管理器
抢救技术	团队意识 奉献精神	1. 一例心跳呼吸骤停患者的抢救成功案例 2. 《微笑的天使》一名护士长用嘴帮助患者吸痰，不幸感染身亡
临终关怀	文化自信 爱老敬老 敬佑生命	1. 重温经典《孟子·梁惠王上》“老吾老，以及人之老” 3. 亚洲安乐死第一人：傅达仁，在瑞士选择了安乐死

36 个护理任务，包含了患者从入病区前的接诊、候诊、病区的环境准备到入病区后的生活护理及辅助治疗到出院护理的全程护理技术。将基本知识的运用贯穿于教学全流程，遵循从简到繁的教学理念，让授课的内容能够兼容实操性以及典型性，让课程考核工作能够更为贴近临床，体现出职业教育工作的特点。

4. 资源建设。本课程坚持学校“立德树人、精技善能”的育人方略，结合护理专业特色及课程特点，让思政内容能够较为充分展示出来，设计包含课程思政的教案，让专业授课与思政进行深入统一。通过文献检索，挖掘发展历史、南丁格尔奖获得者、最新研究成果、新闻报道等引导学生坚定理想信念、培育良好道德品质和爱国主义情怀。及时对最新的政策措施以及行业发展情况进行追踪，引导学生产生学习积极性，提升其对于所从事职业的认同。导入典型案例，让学生能够在学习过程中实现法制意识的提升，强化他们对于患者权利的认知；护理工作的众多环节均对从业人员的法制意识提出了更多的要求，同时也束缚了其工作行为，使得他们的行为需要符合相关要求，将与行业有关的事件进行整

理，从提升学生人文精神的角度进行切入，让他们逐步树立关爱生命的精神，能够基于医者仁心进行思考。充分借助于医院内实践的机会，培养学生敬畏生命的精神，严谨务实的工作态度，同时课程团队编写课程思政案例版校本活页教材，作为《基础护理》思政育人素材，以思政要素的持续挖掘为抓手，强化专业授课过程中的思政教学工作水平。

5. 实施线上线下课程思政教学模式。明确课程学习目标及思政育人目标，找准思政融入点，依托职教云、优慕课 APP 等，将互联网资源与授课工作结合起来，坚持围绕学生打造教学计划，导入多样的教学模式全方位的提升学生综合素养，让思政元素在课上浸泡，课下渗透。

课前，学生通过学习平台即可了解课程概况、教学大纲、思政案例版教案、拓展资料、技能操作行业规范、优秀学生技能展示、微视频等资料。课中教师根据学生课前疑惑的知识点或者技能点，讨论解疑，教师创设情景，教师精讲点拨，启发引领，聚焦重点任务，分组讨论，解析指导，当堂达标训练，知识迁移拓展。

课后学生绘制知识点思维导图、参与话题讨论、

第二课堂练习、志愿者服务活动等多元化活动将思政元素融入教学过程,将德育工作与技能培训进行有机整合。

6. 思政融入方法。(1)课程中的爱国主义教育,华夏文化源远流长,在时间的悠悠长河中,无数仁人志士胸怀天下,爱国爱家,将实现国家复兴以及强盛作为己任,因此每一位教师都应该向学生传递这种家国情怀。所以,在对专业历史进行介绍的过程中,对于我国获得“南丁格尔”奖、“抗疫英雄”等先进事迹,都应该引入作为思政教学的基本元素,让授课氛围能够充满积极向上的精神状态,让学生在学的过程中,自觉的形成正确的职业观,激发学生热爱祖国的情感。(2)课程中的人文素养教育,人文素养的学习以及积累是护理专业学习以及提升的前提,如:将规范细致的态度,贯穿于查对制度;将沟通技巧的发挥,贯穿于实操工作;将临机处置能力的提升,贯穿于急救流程;将严谨观察的作风,贯穿于病情观察等。(3)课程中的科学精神培育,在了解前辈在探究真理过程中的艰辛后,学生们才能够逐步树立坚持真理,敢于创新,愈挫愈勇,实事求是的科学理念。在进行“生命体征的测量”授课过程中,可以将听诊器以及体温计的发明过程进行详细介绍。讲授静脉输液时可介绍现在输液在中心静脉置管方面的新进展。(4)课程中的价值引领,护理专业知识总是蕴含着深刻的价值观。如讲授医院感染时,可结合2020年武汉爆发的新冠疫情,将以钟南山院士为代表的医护工作者的事迹进行讲述,让学生更深刻地体会“大爱无疆、甘于奉献”的医者仁心精神,引导学生在突发重大公共卫生事件时能够勇往直前,勇于奉献。帮助他们坚定理想信念,将帮助病患,服务社会作为自身职业理念,使其能够将个人、职业以及社会价值进行有机统一。

7. 改革考核机制。在进行考核指标的审定过程中,重视有关职业观评价内容的设定以及权重赋予工作。在量化考核设定的相关模块,要重点将核心价值观的实践纳入考核内容进行考量,让学生能够将思政教学中学习到的知识运用于实践环节。直观的职业素质评分内容贯穿于整个操作过程,强调操

作前的自身准备、评估,操作中患者的舒适、安全以及操作后的整体评价。例如行灌肠前,应该明确地向患者以及家属进行全面的介绍,包含治疗的目标以及效果,引导患者进行心理建设,最大限度地减少其恐慌心理,让其能够配合治疗相关工作。在治疗中,要设身处地为患者着想,对他们的诉求要换位思考,让现代护理服务理念能够真正地融入到护理实践中去。

四、结束语

综上所述,基础护理作为专业核心课程,在课堂中融入思政元素,让单一的知识、技能变得丰富多彩、有血有肉,极大地提高了课堂教学效果。但目前,课程思政尚处于起步阶段,虽获得了一些经验,但还有很多不足,今后还将不断总结思考,逐步完善,在“三全育人”教育理念的号召下,护理专业教学团队应将新时代南丁格尔精神及“抗疫精神”充分融入课程思政教学改革中以提高改革成效,达到育人目标,从而为社会培养有目标、勤思考、有担当、甘奉献的白衣天使,为健康中国的发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 吴俊晓. 协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(01): 86-88.
- [2] 陈浩, 段旭梅, 周自刚. 建构主义理论视域下专业“课程思政”建设的实践与探索——以《光电电子技术》为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(07): 78-80.
- [3] 胡丽, 陈爽. “专业思政”在本科护理实习期的挖掘和融入探索[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(01): 132-136.
- [4] 徐涛. 基于课程思政的高职基础护理学专业教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 195-197.
- [5] 李一芳, 王晓妹, 荣燕, 刘维婷, 邹冉, 江霞, 王睿. 课程思政视野下的《护理人文修养》课程教学探索与实践——基于“中医素材”叙事护理教学[J]. 陕西中医药大学学报, 2022, 45(01): 118-121.