

思政元素融入技工院校英语课堂教学的方法初探

张建民

(山东省郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

【摘要】本文阐述了思政元素融入技工院校英语课堂教学的意义,从英语课堂的教学前,教学中以及教学后几方面出发,对思政元素融入技工院校英语课堂的教学方法进行了阐述和分析,旨在将思政教育融入日常教学中,让技工院校学生可以更深刻地了解学习思政。

【关键词】思政; 技工院校; 英语课堂

引言:国际化的今天,英语已经成为了学校里的主要学习科目之一。但我国思政教育的比例却始终不尽如人意,相当一部分学生接受的思政教育比例很低,甚至对于思政教育相关知识毫无了解,这是素质教育和知识教育不平衡的表现。思政教育应与知识教育并驾齐驱,共同进步。

一、思政元素融入技工院校英语课堂的意义

英语课堂的教学已经成为当今普遍的教学形式之一,如果进行深挖,会发现在英语课堂中其实存在很多思政元素。思政教育不仅仅是一项硬性指标,更是我国教育需要坚守不变的道路。要以立德树人为目标,进行学生德智体美劳全面发展。思政教育不仅是普通的一门课程,而是一种理念。这种理念融入技工院校英语课堂是可以帮助学生们塑造良好正确的三观的,培养同学们成为时代需要,国家需要的复合型人才,并在学生的精神层面和心理上建设起文化自信,高尚的品格以及爱国情怀^[1]。

二、在技工院校英语课堂融入思政元素的方法

(一) 教学前设计思政元素融入

1. 利用现有资源进行思政元素融入

在英语课堂中,教师如果想要将思政元素融入,那势必要对现有的教材内容进行一定程度的改编和再创作。不过考虑到英语教材本身的语言为外语,且教材中各个课程中的语法联系较为密切,改编的难度很大^[2]。所以在对思政教育融入英语课堂的初期尝试中可以暂时先从现有的英语教材内容入手,发掘出现有教材中的思政元素进行教学。并且在做好备课后对班级学生们提前发放有关思政的任务进行思考,在上课后就可以第一时间进行该问题的提问,从而很好地激发学生

们对于英语课堂中思政元素的理解。比如,在英语课堂上进行Living & Eating为主题的教学前,教师会在课前对学生们发放任务,让学生们去询问家里的老人或上网搜索,查明20年前的吃住和现在的吃住发生了多大的改变,并详细说明,最好有图片对比。还要求学生们对课后的单词进行预习,并对其中喜爱的食物或感兴趣的物品进行同样20年前后的对比。在上课当天,教师将学生们分成四组,每组挑选2-3个单词上台解说。教师在同学上台描述时,将提前准备好的各类物品和食物图片通过电子大屏幕放映,吸引学生的注意力,并将学生找到的20年前后图片进行对比,让同学们深刻感受到了国家基础经济发展的巨大变化。教师在同学全部进行过讲解后,可以由此为同学普及国家基础经济建设和改革开放以来取得的巨大成就,让同学们深刻认识到国家近年来为民众生活质量提升作出的改变,并在接下来的课程中围绕该主题展开英语课堂教学。不仅让同学们了解了我国改革开放和基础经济建设背景,更加强了同学们的爱国情怀和民族自豪感。

2. 挖掘创新方式进行思政元素融入

在对英语课堂中的思政元素融入有了一定的经验之后,教师可以尝试着对现有的教材以及材料进行深挖。力求触类旁通,从教材内容中产生联想,得出其他的创新思政元素。最好不要拘泥于教材本身,教师可以立足于教材所给内容的基础之上进行思政元素的融入。此时教师应从单元主题中抓取主要元素,带着主要元素进入到课程细节内容进行更多词句的抓取,最后进行一个完整的整合后得出对于可融入思政元素的联想并进行课堂实操。比如,在对单元主题为Sports的课程进行

教学之前,教师会抓取 sports 这个关键点,继而在相关资料里面查询相关的英语句子,以及中国奥运冠军的事迹和图片进行整理。同时,教师给班级同学们布置任务,每位同学回去后选出自己喜欢的运动以及对应的运动明星,并在课前进行讲述。在上课当天,同学们的兴趣被课前问题的回答充分调动起来,有的同学表明自己喜欢打篮球,运动明星喜欢的是科比·布莱恩特,有位同学喜欢的运动是跑步,喜欢的运动明星是刘翔。在同学们都进行过发言后,教师开始通过大屏幕介绍起我国的运动明星,并大致讲述了国家在奥运会上取得的成就。同学们在听讲完之后,对于体育运动的热情高涨,并深刻理解了国家体育强国的情况,对于个人全面发展产生了深刻的认同感。

(二) 教学过程中进行思政元素穿插

1. 课前热身融入思政元素

在发展到现在的教育课程事业中,教学过程的内容逐渐得到细化。课前已经成为课堂教学中重要的一环。课前热身的环节不仅可以极大地调动起学生们对于课堂学习的积极性,还能够让同学们对于课堂所讲解的知识内容有大概的了解。在英语课堂中,课前热身就显得尤为重要,因为英语语言的特性,导致课前学生积极性的调动效果一般会很显著。如果教师想要将思政元素融入到英语课堂中,课前热身的环节是必不可少的。教师应在此环节让同学们对于课堂的积极性调动起来的同时将本节课要进行融入的思政元素阐述出来,让班级内的同学有所了解和感触。比如在对单元主题为 Talking About Weather 进行教学之前,教师给同学们留下任务,让他们提前预习关于天气的词语,以及查找自己感兴趣的城市现阶段的天气状况。在课前热身环节中,教师对同学进行提问,同学都对自己感兴趣的城市的天气作出解答,有的同学回答的是昆明四季如春,有的同学回答莫斯科常年飘雪。在同学们回答完毕之后,教师继续说起了自己喜欢的城市和天气,并引出了提前查阅好的这些城市发生过与天气有关的有名历史战争,如赤壁之战、魏蜀樊江之战以及宋辽隆冬大战等。让同学们极快地了解了有关于中国历史的相关知识,在此过程中,同学们不仅扩大了自己的视野,还对中华历史文化有了一定的了解,树立起了民族文化的自信。

2. 课中教学带入思政元素

课中教学是教学过程中的主要部分,也是同学们接收整节课知识的最主要的时间。在此过程中,教师对于同学们学习情况应进行适当的自主性引导,让同学们发挥主观能动性来对课堂知识进行理解。在英语课堂的思政元素教学中,课程中教学的方法和意识应当更加具象化,在英语课程中,可以采取多种更加灵活的方式进行教学,让学生们自主接受知识以及思政元素。教师可以通过提出问题逐渐引导学生思考,将同学进行分组,在教学过程中遇见难题时自主进行讨论研究,并且在课堂中加入与思政教育有关的任务让同学们完成,加深同学们对于思政元素的理解^[3]。比如在讲解单元主题为 Finding a Job 的时候,教师在教学开始时询问同学们他们最渴望的职业是什么。同学们纷纷对教师的问题进行回答,有老师、商人、创业以及厨师等不同回答。在得到同学们回答后,教师让同学们去思考刚才所说的这些行业在现如今情况下的怎样才能做好,并将同学们四人分成一小组进行讨论。在讨论过程中,同学们纷纷发散思维。回答时,一位同学认为他想做的创业道路在现在疫情情况下需要做出转变,应该以媒体行业为主,不仅本金相对需求较少,而且操作起来也要容易一些。教师在听完该同学的回答之后对该同学的想法予以肯定,并适当地对该同学提出了国家现在已经出台了“大众创新,万众创业”这类积极支持年轻人自主创业的政策,非常有利于学生毕业后的发展。在讨论过程中,同学们也开始逐渐对于自己之后的职业规划道路有了一定认识。紧接着,教师给各个小组下发了任务,每组需要确定一个职业,该职业由教师提供,小组进行随机抽取。教师准备的职业包括科学家、警察军人、医生、环卫工人等。在确定职业后,组内的四个人自行讨论,相继对该职业进行阶段划分,并且每个人都要将该职业的不同年龄状态表演并阐述出来。其中一组任务完成度比较高的同学对 scientist 进行了自己的理解表演和阐述,从朝气蓬勃的年轻人到后来鞠躬尽瘁的老科学家,表演得让人能够深刻体会到这一职业的伟大。在每个同学完成任务后,教师都会对该职业进行典型人物举例,列举出该职业典型人物对于我国建设发展作出的贡献。同学们在进行学习了解后对于典型人物的贡献了解更多,且在对于自身未来



职业生涯规划的讨论中也逐渐明确了职业道路，在提高了同学们人生观、价值观、事业观塑造质量的同时也增强了同学们的爱国情怀和奉献精神。

3. 课后作业反思思政元素

一个完整的教学过程必定包括了课前、课中、课后几个步骤，在课程教学结束后，对于课程教学的反思过程是很重要的，如果在课前以及课中的过表现得可圈的可圈可点，但是在课后没有及时让同学们进行对于这节课的反思和回顾的话，那整个教学过程的效果就会大打折扣。特别是英语课堂中融入思政元素这类特殊的教学过程，其主要内容包括英语方面的单词、语法、句式等的教学，又要让同学们在教学过程中对思政元素进行领悟与理解，其中所需的精力无疑是很大的。因此，想要将英语课程上的知识点以及思政元素全部让同学们进行融会贯通，课后作业任务的重要性就不言而喻。教师可以在教学过程中进行分组，在教学结束后让各位小组互相打分，如果没

有进行分组的话，那就让同学之间进行互评，得出每位同学的分数。在下课后，教师应给同学们留下相应的课后作业，对同学们的能力进行巩固。由于英语课程的特殊性，所以作业的形式也可以说多样化的，包括但不限于写作、翻译、朗读等。教师完全可以根据此节课的单元主题以及所涉及的关于思政元素的内容进行课后作业的安排。

比如教师进行单元主题为 Transport & Travel 的教学时，教师在课堂中进行了国家交通运输方式的思政元素渗透，其中包括对于国家重点铁路和公路的介绍以及相对应的英语称呼。教师在教学结束之后给同学们留下课后作业，根据该单元主题 Transport & Travel 进行一篇写作，写作的方向要紧靠出行这个主题。同学们可以在写作中具体描述自己在乘坐高铁等交通工具的感受以及思考，字数不限。在写作过程中，同学们的英语能力其实得到了一定的锻炼，而对于亲身乘坐交通工具的感受，也能够让同学们深刻意识到现如今国家发展的速度

之快以及交通出行的便利化,从而对我国的国力产生自信,对于国家在交通方面取得的成就感到自豪。在教师对于作业进行批改时,除了对学生作文中的语法,句式以及时态等因素进行检查批改之外,也要对于同学在作文中提出的各类交通工具的感受进行评判,由此看出同学对于课程上所讲解的关于国家在交通运输方面的思政元素理解的是否透彻。大部分同学的理解记忆都没有问题,但是部分同学的掌握还不是很牢固。于是教师在进行评价的时候对于这部分同学进行了一定程度的鼓励,并将同学们在课上吸收到的思政知识的不足之处进行指明。还适当地表现出了对于同学们接下来能够取得进步的期待。教师在评价课后作业的时候,可以再次审视同学们对于课上的知识和思政元素的理解掌握程度,并且对于进度落后同学的鼓励与肯定也表现出了教师应有的对于学生的人文关怀^[4]。

(三) 教学后进行思政元素融入反思

在教学后,教师应该在教学过程中进行自身的教学方法和教学意识的反思,从而不断地改善自身教学方面的能力和问题。在思政元素融入英语课堂的探索中,教师更加要注重自身的反思过程,让思政元素的融入英语课堂的方式不断优化。在传统的英语教学中,教师的教学内容往往只是重在听说读写几个方面,教学方式也不过是对于词汇、文章、句式以及该课程中出现的语法知识点进行讲解。但是在思政元素融入的英语课堂中,类似的英语教学形式应该做出一些改变。在课程结束之后,传统英语课堂中一般都会采用作业的形式让同学对课程内容进行复习,题型往往集中在听力、写作、阅读、翻译、完型等方面上^[5]。不过对于融入了思政元素的课堂来说,需要在这些题型中加入思政元素,比如在课程结束之后,教师可以安排阅读类型的课后作业,但是可以在制定阅读题的内容与中国传统节日有关。又或者教师可以留翻译题,但是翻译的句子中涉及到中国传统文化思想,像是孔子或道教思想。以这种方式,教师可以实现课程中思政元素的最大影响。在总的教学后反思方面,教师可以设置评分制度,课前对于同学们的提问占据一定分值,小组比拼占据一定分值,课后作业进行批改后的分数也作为个人评分。这样一来,教师就可以直观了解到同学们在课程中具体的掌握情况,从而判断出思政元素的融合度如何。

比如在讲解了单元主题为 Happy New Year! 的课程之后,教师在课程上借助该主题从西方节日新年引导至中国新年,接着又引导同学们进行了对于中国传统节日在英语中的表达方式以及习俗方面的学习了解。在课后,教师由于在教学过程中进行了分组,所以教师要求组与组之间进行互相评分以及不足之处的指出,让同学们认识到自身存在的不足之处。在组与组之间进行互相评价之后,教师开始对组与组之间的互相评价进行补充以及自身看法的阐述。比如某组学生在教学过程中时,对于教材中涉及节日的英语表达方面掌握得较好,但是在教师提出的额外中国节日表达中却表现不佳,所以教师建议该组同学在课后进行课外中国节日英语表达的增强和复习。在课程结束后,教师还涉及了调查问卷,让各位同学将自身感觉的收获和不足写在上面,从而在每个学生个体的角度去了解本次课程中学生的掌握情况,而且还可以让学生在回答调查问卷的过程中学会如何进行课后反思,有利于养成学生批判思维,对其长远发展有很大的好处。

结论:鉴于英语课程发展而来的定势课程步骤,以及思政元素同英语课堂的重合点较少,想要在英语课堂中融入思政教育,无疑需要长期大量的复杂实践才可以。但是教师们只要可以从英语课堂本身出发,深挖其与思政元素的契合点,从课前,课中以及课后不断地进行反思总结,思政教育与英语课堂的融合一定会取得长足的进展。

参考文献:

- [1] 欧阳冉冉. 高职英语课堂中融入思政元素的探索 [J]. 现代职业教育, 2021,01:170-171.
- [2] 王晓燕. “课程思政”融入大学英语课堂的教学设计探索 [C]. 四川劳动保障杂志出版有限公司会议论文集, 2021.
- [3] 尹梅. 课程思政元素融入高职英语课堂教学的探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021,20 (22): 186-187.
- [4] 寇俊瑜, 王超, 于志强. 浅谈如何将思政元素融入大学英语课堂——以《新视野大学英语(一)》Unit 1 为例 [J]. 财富时代, 2020,03: 34-35.
- [5] 熊薛玲. 中职英语课程思政的教学初探 [J]. 现代职业教育, 2020, 47:64-65.