

浅析荆楚文化融入思政教育的路径研究

李蓓蕾

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430090)

【摘要】当前, 将荆楚文化与思政课堂相融合, 更好的进行思想政治教育具有重要的意义。思政教育与荆楚文化相融合可以更好的让思政课堂的内容落实到荆楚地区的日常生活中去, 同时也能更好的增强思政课堂的课堂实效性, 提高学生参与思政课堂的积极性。荆楚文化本身包含着丰富的地域文化资源, 其具有强大的吸引力、感染力、增强课堂的实效性。因此, 本文主要研究如何更好的将荆楚文化融入思政教育的课堂。

【关键词】荆楚文化; 思政教育; 路径研究

引言: 荆楚文化与思政教育相融合可以更好的提升学生的文化认知与道德认知, 可以对学生进行从外到内的教育, 可以让思政课堂的德育教学效果由显性的教学方式向着隐性的教学方式过度, 将隐性教育与显性教育相结合, 让荆楚文化更好的引领学生的道德实践活动。在思政教育的课堂实践过程中, 重视课内教育与课外教育活动性相结合, 以此促进荆楚文化在新时代更好的传承发展。荆楚文化进课堂可以运用多样化方式, 荆楚地区的一些高校在荆楚文化进入思政课堂方面开展了多元化的方式, 比如重视学校的校史教育与荆楚文化, 将其融入到中国近现代史的相关课堂内容中去。

当前的思想政治课堂, 高校教师应该坚持党和国家的教育方向。高校思政教师应该做到理论性与实践性相统一、教师主导与教学主体相统一的方式, 理论性的讲授与情景式的启发相统一、教育结果的显性教育与隐性教育相统一的方式。荆楚文化融合思政课堂, 融入高校的校园文化和校园课堂, 可以更好的将文化的力量与道德的力量相结合, 加深学生对当地荆楚文化的认识与理解, 对荆楚文化的尊重。荆楚文化中蕴含着很深的红色文化力量^[1]。因此将荆楚文化融入思政课堂可以更好的将学生的爱国热情与爱国责任心调动起来, 让学生通过自己的爱国行动自觉的将自己的理想与国家的理想相结合, 自觉的融入到发展中国特色社会主义道路与社会主义现代化强国建设中去, 以此来实现中华民族伟大复兴, 实现中国的中国梦。

一、荆楚文化融入思政课堂教学符合“三育人”的要求

荆楚文化中包含着很多丰富的地域文化, 其中尤其重要的就是红色文化。湖北地区有着丰富的红色革命历史文化资源, 是我国在新民主主义革命的

重大事件发生地, 是党带领着我们中国人民进行革命建设, 以及改革的过程中, 锻造出来的荆楚文化、红色文化的孕育之地。这是中国革命精神的生动体现, 具有鲜明的民族性和地域性。荆楚文化中还蕴含着丰富的救国存亡的爱国主义思想, 蕴含着荆楚地区的人民不屈不挠, 勇敢无畏的精神。让荆楚文化融入高校的思政课堂, 更好的实现三全育人和立德树人的目标。

(一) 增强思政课堂的实效性、针对性、感染力和吸引力

不同的地区在其发展过程中, 孕育出了不同的文化, 不同地区的人民对本地的地域文化有着独特的情感, 学生在思想政治教育知识的接收时, 将其融入荆楚文化, 可以增强学生对自己身边人、身边事的关注, 可以发挥思政课堂的实践性质, 让学生将其所学到的理论知识, 更好的应用到实践过程中去, 让学生主观与客观相符合, 提升思政课堂的实效性。以“概论课”这一课程为例, 教师可以给学生设置问题, 如: 中国共产党在其成立初期, 有很多的在校学生或者校友入党, 其中有没有我们湖北地区的党员, 在他们身上发生过什么样的革命故事? 同学们可以发挥自己的文献资料索取能力, 团结合作能力更好的进行问题的解答, 在搜查资料的同时, 学生对当地的荆楚文化有了更深入的了解, 这样学生不仅仅学习到了思想政治教育理论知识, 而且接触到了荆楚文化资源, 对中国共产党早期的历史也有了一定程度的理解。学生消化知识的过程, 文化力量对学生起着潜移默化的作用。

(二) 荆楚文化融入学生生活, 扩大文化影响力

荆楚文化的发源地是湖北地区, 尤其是武汉地区, 将荆楚文化融入思政课堂, 主要是将荆楚文化



中的红色文化、当代各类奋斗精神，如抗洪救灾精神、抗疫精神等等，融入思政课堂，这样也可以提升荆楚文化在当地的影响力。

课堂中，教师可以有意识的引入当地的红色旅游景点进行讲解，如中央农民运动讲习旧址、八七会议会址纪念馆、中共五大开幕会旧址等等，教师将这些地点与思政课堂的教学内容有机的结合，可以激发学生的主动性与好奇心，可以让学生对这段历史有着更加深入的了解。经过大量的实践调查研究发现，很多的学生在其成长的过程中，甚至在其大学的学习过程中，对于红色文化或者是对于党的历史缺乏一定程度的理解，甚至是缺乏基本性认知的了解，更别说其背后所蕴含的历史事实。对此，思政课堂的教师应该主动承担起历史责任感，培养学生的历史厚重感与爱国热情。高校的教师可以从这一角度出发，在思政课堂的实践过程中，对学生进行相关的荆楚文化红色事件、红色文物、红色图片、甚至是有关的视频讲解，借助这些丰富的文化资源，学生查阅相应的资料文献，真实的去实地进行探访，可以扩大荆楚文化在当地的影响力。根据实践调查研究，发现将荆楚文化融入思政课堂之后，学生更愿意去接触荆楚文化，愿意将荆楚文化主动的介绍给其他人，在无形中扩大了荆楚文化的影响力。

（三）思政教师关注荆楚文化，以研究促教学

教师对学生的影响力是很强的，因此，将荆楚文化融入当地的思政课堂离不开教师作用的发挥。文化有着很强的精神力量，荆楚文化进课堂，其传播的主体是学生，但是其传播的关键点却在教师身上。当地的思政教师应该承担起更多的责任，将荆

楚文化自觉的融入到思政课堂的教学内容设计上，教师在正式的上课之前，要做好相应的课堂内容设计思政教师对荆楚文化的认同和崇敬，无形中可以提升荆楚文化在学生心中的魅力感。思政教师应该带领自己的学生自觉做到荆楚文化的实践者，甚至是荆楚文化的有效传承者。

（四）通过多种方式引导学生主动关注荆楚文化

思政教师在思政课堂上，可以通过多种的教学方式与教学内容甚至是作业的形式，让学生去主动的关注荆楚文化，让学生去关注身边人，认真思考荆楚文化中的典型案例，激发学生内心对于荆楚文化的认同感与共鸣感。在思政课堂上，不单单只有教师的讲授过程中，还应该有学生的参与过程中，这样才是将教师主导与学生主体进行更好的结合。教师通过学生对文化有关资源的自我展示、甚至是主动分享，可以无形中增强学生对荆楚文化的传承发展^[2]。另外，教师可以通过给学生布置相应的实践类论文让学生去主动的关注荆楚文化。比如让学生深化对当地荆楚文化的认知。思政教师可以结合自己的课堂内容，给学生设置相应的主题，通过这样的方式可以让学生对荆楚文化形成系统的理论的认识。借助专题学习的方式，学生可以通过课堂学习或者是课下分享的方式，自觉对荆楚文化进行关注。学生的思想政治教育离不开当地文化尤其是荆楚文化的支持，让荆楚文化融入思政课堂可以更好的与学生的日常生活相贴合，提升学生的文化自信，促进文化强国。

二、融入教学的“双引领”原则

荆楚地区有着非常丰富的红色文化，将荆楚文

化融入思政课堂，更多的是将荆楚地区的红色文化融入思政课堂，在其融入的过程中，要坚持“双引领”的原则，这也是当下思政教育过程中应该重点达成的目标。双引领要做到的就是用思政课堂引领红色文化，用红色文化引领学生的实践活动，这样可以更好的实现思政课堂的显性教育与隐性教育相结合的方式。本质上来说，荆楚文化是中华民族爱国主义精神的生动体现。其中蕴含着敢为天下先的勇敢精神，蕴含着民主的高昂精神、蕴含着荆楚人民敢于拼搏的勇气。可以说荆楚文化是荆楚地区的文化瑰宝，是强大的精神力量，同时也是中华民族的宝贵精神财富。荆楚文化的落地，与思政课堂的结合，可以更好的将其中所蕴含的爱国主义精神与爱国主义价值在当代生动的体现出来，同时这可以无形中对学生进行正确价值观的引领，感染学生的爱国行为，帮助学生形成正确的行为规范，帮助学生更好的学习自身的思想政治教育知识。将荆楚文化融入思政课堂可以更好的对学生进行正确价值观的引领，发挥正确价值观和正确人生观对学生积极的导向作用。这个导向作用可以借助以往思政课的显性教育方式向隐性教育方式过度的方式，将显性教育的结果和隐性教育的结果相结合，可以更好的提升学生的思政政治教育成果。

（一）用思政课引领荆楚文化，由内而外，由显性教育到隐性教育

荆楚文化中红色文化的部分很明显，荆楚文化中的红色文化可以分为物质文化的部分和精神文化的部分，将这两种文化有机的结合到一块，可以发挥重要的作用。通常情况下，物质文化主要是荆楚文化中所蕴含的饮食文化、服饰文化、建筑文化、文物文化、遗址文化等等文化的载体^[3]。而荆楚地区的精神文化主要是指荆楚地区的文化在其长期的发展过程中，自然形成的当地人民统一的看待社会和看待自然的重要思维方式和思考问题的方式，甚至是当地人民在长期的劳作和生活的过程中，形成国的统一价值观、统一的行为规范、甚至是相似的性格特征等等。根据当下的思政教学的角度来看，物质文化主要是一种显性的文化，其文化的表现形式与文化的展现结果都是显而易见的，显性文化的传递方式较为容易，可以借助一定的载体进行传输。显性文化的传输可以让学生在思政课堂上，借助收集荆楚文化资料的方式，与同学合作，利用当地的文化资源，甚至是一些老照片与老的影像资料等方式，来对学生进行文化力量的展现和传播。而隐

性文化不同于显性的文化，隐性文化的教育方式较为隐晦。虽然隐性文化的传播依然是依靠显性文化作为重要的传播基础，但是隐性文化更多的可以通过潜移默化的方式进行传递。隐性文化更多的让学生感受到荆楚文化的纯真质朴。隐性文化的传递才是培养学生爱国热情的基础，在这个基础上，才能更好的让学生培养起对民族对国家的强烈的归属感，才能真正的帮助学生从内心树立起崇高的理想信念感，帮助学生形成正确的三观，帮助荆楚文化内蕴含的红色文化真正的落地生根。

（二）用红色文化引领学生的实践活动

荆楚文化融入学生的思政课堂，首先需要让学生深刻的了解荆楚地区的红色文化，学生只有树立起正确的世界观，树立起对荆楚文化正确看待的历史观，才能更好的在日常的学习生活实践的过程中，更好的以实践的方式来践行文化的力量，来传播荆楚地区的文化，扩大荆楚文化的影响力，培养更多的荆楚文化群体。学生通过思政课堂上对于荆楚文化的学习，可以通过自己组建相关社团的方式，开展对于荆楚地区文化传播的研究。借助这样的研究方式，教师可以给学生开展相应的专题，教师开展专题的目的是为了起到抛砖引玉的作用，其目的让学生自己对其背后的重要代表人物，人物背后的重要典故开展相应的研究。借助社团的方式，学生可以开展多种形式的文化教育，可以借助办黑板报的方式，或者是网页宣传的方式、亦或者是学术讲座、文化沙龙的方式来进行荆楚文化学术活动的举办。学校应该尽可能的给学生提供相应的方便，构建起学生群体对于荆楚文化的集体记忆，让荆楚文化在现代变得更为的鲜活。这样有助于让荆楚文化中的一些具体的人和事在现代，在当代变得更和学生的实际相结合，增强学生对于荆楚文化的认同，让荆楚文化焕发出新的活力。

三、将荆楚文化融入思政课堂的高效路径

（一）课内和课外活动相结合

传统的思政课堂更多的认为是教师讲授的过程中，其实真正的思政课堂应该发挥教师主导和学生主体的作用。教师在将荆楚文化融入思政课堂的实践过程中，应该更好的将课堂的知识与学生的课外活动相结合，给学生提供更多的实践机会。比如，教师可以带领学生一块去进行实地的红色地区进行考察和亲身体验。地点可以不仅仅是局限于荆楚文化中红色文化的革命旧址，还可以在其实践的过程中，走访其他的文化景观地区，比如荆楚地区的有

名的地标建筑或者是其他的名人故里甚至是风景名胜地区等等,这样的地区可以让学生感受到自身所生活的城市所蕴含的文化气息与生活气息。让学生感受时代的变迁,可以从中感受荆楚文化的魅力。教师还可以给学生布置一定的课后任务,让学生去走访一些与红色文化相关的人员,整理相关的一手文献,真正的做到研究面对面。同时学生可以在学习和实践的过程中,加深对于自身所学到的思想理论知识的理解,提升自身的道德文化素质,更能够发挥荆楚文化对学生的感染作用、熏陶作用、甚至是教育作用、这样可以让将自身所学到的文化知识更好的转化为自身的强大的精神力量。

(二) 思政课程与大思政格局相结合

武汉的一场新冠疫情牵引着全国的心,在这场抗击严重疫情的殊死较量中,我们看到了武汉人民敢于斗争、敢于牺牲、敢于胜利的大无畏气概,这是荆楚文化在新时代的表现。武汉人民在这场抗击新冠疫情中表现出来的生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的精神,是值得我们所有人学习的,伟大的抗疫精神。高校的思政课程可以融入实时热点,可以对学生进行抗疫精神的教育,培养学生的大思政格局。

大思政格局主要是强调高校的思政教师要站在更高的角度去借助自身身边的一切力量来做好学生的思想政治教育工作,培养学生正确的政治方向^[4]。将荆楚文化融入到学生的思政课堂就是其中一项有效的举措。高校的思政教师在将其融入到学生学习的过程中,应该更多的强调多方合作教学的重要方式,建立起立体的交叉式的联动机制。比如学校的各级党委在将红色的文化教育编入到学校的思政建设规划的过程中去,突出学校对于荆楚文化的重要的重视程度,以此来帮助教师进行相关的教学任务与教学计划的安排。这样可以帮助教师更好的搭建起红色文化教育的平台与红色文化交流的平台。学校也应该提供相应的平台,学校应该定期召开相应的红色文化教育专题活动或者是感恩教育主体活动,这样借助活动的方式或者是专题讲座的方式,可以帮助给学生普及当地的荆楚文化知识,传播当地的荆楚地区红色文化。校团委也要有效的发挥自身的作用,多针对这些活动提出一些建设性意见,培养学生的自主学习能力。

(三) 荆楚文化的数量和质量需要持续的扩大和升华

荆楚文化进入学生的思政课堂可以通过提高供给量和质量的方式进行。教师和学生应该深入的研

究荆楚文化,扩大研究的领域。许多的荆楚文化,尤其是背后的红色文化都有很多的故事,因此教师和学生可以深入挖掘。另外,荆楚文化进入思政课堂可以与社会的热点相结合,这样更能吸引学生的兴趣,引发学生的共鸣。当荆楚地区的红色文化与新时代的文化相结合,更能加深学生对于荆楚文化的理解,加深学生对于荆楚文化的探究欲望。学校也应该给培养相应的文化氛围,尤其是有关荆楚文化的氛围^[5]。学校通过校园文化的建设,可以让学生知道文化并不仅仅是通过文化景点来展现,还能够在课堂上得到更深层次的了解和深入。学校通过对荆楚文化的宣传,可以让学生了解到荆楚文化在当地的独特优势,可以发挥校园报纸的作用,让荆楚文化充斥校园,培养无处不在的氛围,潜移默化的提升学生的文化自信,增强荆楚文化的感染力和实效性。学校方面还可以定期的举办一些有关荆楚文化的红色文化知识竞赛。或者是有关荆楚文化的红色文化专题征文等等一系列文化活动,激发学生参与文化活动的积极性,学校可以通过有效的措施来引导广大的青年去积极的关注本地区的荆楚文化,充分了解荆楚文化的发源史,广泛搜集荆楚文化的资料,深入的研究荆楚文化,扩大荆楚文化的影响力。

四、结束语

总而言之,将荆楚文化融入思政课堂可以发挥出巨大的作用,可以让学生在思政课堂上感受到荆楚文化的文化魅力,可以让荆楚文化在当代变得更为鲜活。学生通过深入追寻荆楚文化成长的足迹,深入挖掘荆楚文化背后的故事,可以将自身所学到的理论知识更好的结合实际情况,提高学生的文化自信和理论自信,传承创新荆楚文化,扩大荆楚文化的影响力。

参考文献:

- [1] 赵川. 浅析民族文化融入思政教育的路径研究[J]. 法制与社会: 旬刊, 2020(15):2.
- [2] 常多. 文化自信融入大学生思政教育的路径研究[J]. 2019.
- [3] 陈卓. 中国传统文化融入少数民族学生思政教育的路径探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019(6):2.
- [4] 史克华, 陈立丽, 王鹏程, 等. 海南优秀文化融入大学生思政的路径研究[J]. 智库时代, 2020(4):3.
- [5] 张志国. 地方“非遗”文化融入大学生思政教育的研究与实践[J]. 2019.