

英语课外阅读存在的问题及对策探究

魏响女

(甘肃省静宁县双岷镇学区, 甘肃 静宁 743400)

【摘要】随着我国建设和发展步伐的持续推进, 英语综合能力逐渐成为人们所需掌握的重要能力之一, 社会各界对英语教育工作也越发重视, 小学英语作为学生学习英语知识的初级阶段, 其教学水平对学生英语学习兴趣以及英语综合能力培养有着重要影响。本文简单分析了小学英语课外阅读的意义以及存在的问题, 并对小学英语课外阅读优化策略进行了简单论述。

【关键词】 小学英语; 课外阅读; 优化策略

小学英语作为一门语言类学科, 与其他学科相比具有综合性以及实践性更强等特点, 而阅读不仅是学生们学习基础知识以及积累和巩固英语词汇的重要途径, 更是小学英语学科核心素养之一, 这就要求小学英语教师对阅读活动给予更多的关注和重视, 一方面应根据学生的实际情况以及学习需要, 设计和优化小学英语课外阅读活动, 另一方面还应借助课外阅读活动促进学生英语学习兴趣以及综合能力的培养。

一、小学英语学科开展课外阅读的意义

(一) 有助于提高学生的英语学习兴趣

小学英语课外阅读活动通常是根据学生的综合能力以及兴趣爱好, 为学生们推荐或提供适合学生们浏览的英语阅读材料, 一方面这些英语阅读内容难度普遍较低, 且配有很多用于辅助阅读理解的标注甚至语音, 可以显著提升学生的课外阅读质量, 另一方面这些英语阅读内容大多配备了丰富多彩的插图, 其内容也是以趣味性绘本故事为主, 有助于学生阅读积极性的激发以及英语学科学习兴趣的培养。

(二) 有助于学生英语学习自信心的培养

小学英语是一门有别于学生常用母语的语言类学科, 无论是在字词和英语语法理解记忆方面, 还是在英语知识运用能力锻炼方面, 对于小学生而言都具有较高的难度, 不仅容易使学生们产生枯燥、厌烦等负面情绪, 还容易对学生的英语学习主动性造成较大影响。而小学英语课外阅读活动的开展, 其目的主要

是为了通过寓教于乐的方式, 让学生们通过对趣味性英语材料的阅读, 积累更多的英语词汇并锻炼学生的英语语感, 随着学生英语词汇量的不断积累, 一方面可以逐步提升学生的英语阅读能力以及自主学习能力, 另一方面还可以帮助学生更好的回顾以及巩固英语基础知识, 这对学生英语学习自信心以及学习主观能动性的培养有着积极的促进作用。

(三) 有助于学生英语学科核心素养的培养

语言类学科除了要求学生们对学科基础知识进行学习和记忆, 更需要重视学生小学英语综合能力的培养和锻炼, 这就对小学英语教学工作提出了更多的任务和目标。如果英语教师能够合理利用小学英语课外阅读活动, 为学生们提供更多英语学科综合能力锻炼机会, 并根据学生的实际情况以及阅读需要对学生进行阅读技巧和方法等方面的指导, 既可以帮助学生端正学习状态以及形成正确的学习习惯, 对学生英语阅读能力等英语学科核心素养的培养也有着重要意义。

(四) 有助于对课堂教学进行补充和延伸

新课标的实施以及素质教育理念的深化, 对小学英语学科提出了更多的教学任务, 但课堂教学时间毕竟有限, 英语教师在带领学生了解教材内容以及为学生们讲解完教材知识点后, 所剩无几的课堂时间很难对学生进行学习技巧方面的锻炼以及英语学科核心素养方面的培养。而小学英语课外阅读活动的开展, 可以很好地为课堂教学进行补充, 英语教师可以根据课堂教学内容, 为

学生们提供类似的趣味性阅读内容，一方面可以使學生更加深入的理解和感悟教材中隐藏的内涵，并拓展学生的视野和知识面，另一方面还可以对课堂教学中没有充分开展的综合素养培养进行弥补。

二、小学英语课外阅读活动开展原则

（一）生动和趣味性原则

小学英语学科对于小学生而言较为枯燥且学习难度较大，而课外阅读活动在学生眼里则是一项较为沉闷的学习任务，为了提升学生的小学英语课外阅读质量，英语教师除了需要综合考量学生的综合能力以及实际学习需要，在选用课外阅读材料或设计阅读活动时还需要具备一定的生动性和趣味性，比如，可以挑选一些以趣味故事为主的图文结合的有声读物作为英语课外阅读素材，或者要求学生挑选出课外读物中最喜欢的角色并说明原因，一方面更加符合小学生活泼好动、好奇心较强等年龄特点，可以更好地调动学生的课外阅读兴趣，另一方面还有助于提高学生的阅读深度以及思维活跃性，这对小学生英语课外阅读质量以及英语学科核心素养培养成效的提升有着积极的促进作用。

（二）难易适度原则

小学生英语学习成绩的提升以及综合能力的培养是一项长期、循序渐进的工作，这就要求英语教师在设计课外阅读活动时，不仅应合理把控课外阅读素材的难易程度，还应根据不同学习层次和学习能力的学生提供不同等级的课外阅读任务，一方面可以避免因阅读内容难度过高或阅读任务过于简单，而影响到学生的课外阅读积极性和阅读质量，另一方面还可以让不同学习层次的学生都能获得英语成绩的提升以及素质能力的培养和锻炼。

（三）多元性和拓展性原则

小学英语课外阅读内容的多元性和拓展性原则，主要是指英语教师在选用课外阅读素材时，除了需要考量到学生的实际情况，还应尽量避免直接选用小学英语教材中的内容，而是应当合理拓展阅读内容选用范围，并注重阅读内容题材的多元化，比如，英语教师可以选用儿歌、趣味性小故事以及名人名言等不同形式的阅读素材以外，也可以选用与学校以及

日常生活有关的阅读内容，利用更加贴近学生生活实际的阅读内容，不仅可以给予学生更加新奇的感受，从而激发学生的阅读兴趣和思维活跃性，另一方面还可以借助学生的生活经历，帮助学生更好的理解课外阅读素材。

（四）指导性原则

小学英语课外阅读活动的指导性原则，是对“以生为本”教育理念的践行，主要是指英语教师不仅需要根据学生的学情以及学习需要，合理选用和规划课外阅读素材以及阅读活动形式，并做好学生课外阅读反馈信息的收集工作，还需要为学生们提供必要的指导，比如，为学生们讲解良好阅读习惯以及阅读技巧等方面的内容，一方面有助于提高学生的课外阅读质量和效率，另一方面还可以促进学生阅读能力等核心素养的培养。

三、当前小学英语课外阅读存在的问题

（一）部分英语教师对课外阅读的重视程度不足

随着新课标的实施以及新课改的深化，越来越多的教学新理念和新方法应用于小学英语教学工作当中，英语教师们的教学理念在不断转变，对学生课堂主体地位的认识以及对学生素质能力的培养力度也在不断提升，但很多小学英语教师对于课外阅读活动的重视程度仍然较弱，这些英语教师更加侧重于对课堂教学活动的创新与优化，在课外阅读任务的设计方面普遍存在“一刀切”等问题，也没有给予学生阅读方法等相关方面的指导，导致学生的课外阅读效果较差，长此以往很容易对学生的小学英语课外阅读积极性带来较大影响，甚至会使学生出现英语学科学习兴趣的下降。

（二）小学英语课外阅读内容的选用不合理

目前，很多小学英语教师虽然认识到课外阅读活动的作用和重要性，也能够认真研究和规划课外阅读活动，但普遍存在课外阅读内容选用不合理等现象，其具体问题主要体现在以下几个方面：其一，部分小学英语教师在挑选课外阅读内容时，大多是以课堂学习内容为主要参考依据，期望能够更好地发挥课外阅读对课堂教学的延伸和补充作用，课外阅读内容与教材内容也有着非常紧密的关联，却忽视了对学生兴趣喜好的考量，导致课外阅读活动较为枯燥、沉闷，不

仅不利于调动学生的课外阅读主动性和思维活跃性,课外阅读活动也很难达到预期的素质能力培养效果;其二,还有部分小学英语教师在挑选课外阅读内容时,能够考量到学生的实际学习需求以及年龄特点等因素,却忽视了学生的学习层次差异,所挑选的课外阅读内容以及设计的阅读任务经常出现过于困难或过于简单等情况,并没有根据学生的学习层次以及实际学情分别提供更加适宜的阅读内容和阅读任务,对于英语学习成绩以及学习能力较好的学生而言,过于简单的课外阅读内容所能起到的综合能力锻炼效果较为有限,对于英语学困生而言,难度过高的课外阅读内容和阅读任务如同“天书”,对英语学困生英语学习兴趣培养效果以及素质能力锻炼效果基本为零。

(三) 学生自身因素带来的影响

学生作为小学英语课外阅读活动的主体,其自身因素对课外阅读实际效果有着至关重要的影响,而学生方面的问题主要体现在以下几个方面:其一,学生英语学习观念方面的问题,很多学生受家中长辈思想观念以及应试教育理念的影响,更加重视自身英语应试成绩的提升,而课堂学习足够完成这一目标,使得很多学生对课外阅读活动的重视程度较弱,对课外阅读活动的参与态度也较为敷衍,导致这些学生难以获得较好的英语能力锻炼效果;其二,很多小学生的课外阅读时间难以得到保证,其原因一方面是小学生还有很多其他学科的作业需要完成,另一方面则是现如今学生家长大多存在“不能让孩子输在起跑线”等思想观念,从而为自家孩子报了各种各样的兴趣班,进一步压缩了学生的课余时间,使得很多学生没有充足的时间完成课外阅读活动;其三,还有很多学生的自主学习习惯较差,对阅读方法的了解和掌握也较为匮乏,再加上英语教师对学生的引导和指导工作不到位,使得这些学生在课外阅读过程中总会因这样或那样的原由而分神甚至暂停阅读,自主阅读质量也普遍较差,这也是影响小学英语课外阅读实际效果的重要因素之一。

四、小学英语课外阅读优化策略

(一) 英语教师应真正认识到课外阅读的作用和重要性

随着我国教育事业改革步伐的深入,对小学阶段

各学科教学工作提出了新的教学任务和更高的教学目标,就小学英语学科而言,除了要求英语教师做好英语基础知识传授工作以外,更需要英语教师注重学生英语学习兴趣以及自主学习能力等素质能力的培养,这不仅需要英语教师积极创新和优化课堂教学以及引导方案,还需要英语教师转变自身的传统教学观念,而课外阅读方面,一方面需要英语教师真正了解课外阅读活动在提高学生英语成绩以及素质能力培养效果等方面的作用,另一方面还需要英语教师深入研究课外阅读的内涵,并综合考量课堂教学目标、学生实际学情以及学生核心素养培养需要,规划更具针对性和实效性的课外阅读活动。除此之外,英语教师还可以在课堂教学环节适当培养学生的阅读兴趣,比如,根据教材阅读内容构建相应的生活化情境,或者通过师生互动的形式对教材阅读内容进行模拟,不仅可以为学生们提供更加真实、生动的阅读氛围,从而更好地调动学生的阅读积极性和思维活跃性,还可以在在一定程度上降低学生的英语知识学习难度。

(二) 英语教师应做好阅读素材的选用

合理选用阅读素材是小学英语课外阅读的初始和重要环节,对小学英语课外阅读活动实际效果有着至关重要的影响,新课标中也明确提出小学英语教师应为学生们提供或推荐更多的可理解阅读内容。在选用课外阅读素材时英语教师应遵循以下几个方面:首先,小学英语课外阅读内容的选用应符合学生的认知范围以及实际英语水平,这需要英语教师根据不同年级段的学生特点,选择更加适合学生阅读的内容,避免因课外阅读内容难度过高而使学生们产生抗拒和退避心理,比如,对于中低年级段的学生而言,他们的英语基础较差且自主阅读能力较弱,英语学习积极性也普遍不高,英语教师在挑选课外阅读内容时,应尽量选择有声故事读物等网络阅读素材,通过趣味性故事情节以及词、音、义结合的内容形式,提高学生的自主阅读兴趣以及对阅读内容的理解程度;对于高年级段学生而言,他们积累了一定的英语基础能力,所以,英语教师在挑选课外阅读内容时,除了可以选择有声故事读物以外,还可以挑选一些篇幅较短的励志故事或童话故事作为课外阅读内容,对学生

自主阅读兴趣、阅读质量以及阅读能力的提升有着积极的促进作用。

其次,小学英语课外阅读内容的选用,应在为课堂教学目标服务的基础上,尽量扩展题材范围,因为课外阅读活动的核心目标主要是为了更好地完成小学英语教学任务,使得课外阅读活动可以看作课堂教学的延伸,这就要求英语教师在挑选课外阅读内容时,应与课堂教学内容或教学目标相贴合,课外阅读素材要么是在主题方面与教材内容具有较高的相似性,要么课外阅读内容能够对课堂语法练习或素质能力培养活动进行补充。除此之外,英语教师还应重视课外阅读题材的扩展,除了学生们较为喜欢的童话故事以及儿歌等题材以外,科幻类以及科普类题材的课外阅读内容在小学生群体中也有着较大的受众群体,需要英语教师根据学生的兴趣特点进行合理选用。

(三) 对学生进行阅读习惯以及阅读方法等方面的指导

帮助学生形成良好的自主阅读习惯以及掌握自主阅读方法,是提高学生小学英语课外阅读质量和阅读主观能动性的有效举措之一,对学生自主学习能力等核心素养的培养也有着重要意义。首先,英语教师可以指导学生使用略读和细读相结合的阅读方法,也就是让学生在初次阅读文本内容时,可以结合文本中的图片快速浏览一遍文本内容,对文本的主题以及整体结构进行大概了解,然后再逐字逐句的阅读文本内容,可以大幅度提升学生对课外阅读内容的理解和感悟。

其次,很多学生在课外阅读活动中遇到陌生英语词汇时,通常会直接使用词典等工具书对陌生词汇的发音以及含义进行查询,英语教师可以指导学生们先通过联系上下文以及文本插图等方式,对陌生词汇的含义进行猜测,然后再利用词典等工具书对陌生词汇的音、义进行了解。除此之外,英语教师可以指导学生们对所学知识进行汇总整理,比如,英语语法整理以及同类型词汇整合等,不仅可以帮助学生们回忆和巩固所学英语基础知识,还可以促进学生良好学习习惯的形成。

(四) 为学生们创造更好的课外阅读条件

现如今小学生的课余时间大多被各个学科的作业以

及各种各样的兴趣班占据,使得小学生们对课后作业的完成兴趣和完成质量普遍较差,想要获得更好的小学英语课后阅读活动效果,英语教师应为学生们创造更好的课外阅读条件,其一,英语教师可以大幅度缩减书面作业内容,除了对个别陌生英语单词进行少量的巩固性抄写以外,可以将其他书面形式的作业移除,替换成趣味性更高的阅读作业,既可以减少学生的课后作业负担,还可以更好的调动学生的课后阅读积极性。除此之外,英语教师还应与学生家长进行沟通交流,一方面让学生家长充分了解小学英语课外阅读活动对学生的帮助和促进作用,另一方面还可以请学生家长帮助学生合理规划课后阅读时间,确保学生能够在时间充足、氛围和谐的环境中开展课外阅读活动。

总结:

总而言之,英语学习需要长期的积累以及坚持不懈的练习,小学英语作为学生学习英语的初级阶段,除了英语词汇量积累等基础教学任务以外,英语教师应当重视学生英语学习主动性以及良好学习习惯的培养,而课外阅读作为一项自由度更高的学习活动,对学生英语学习兴趣等方面的培养有着重要意义,英语教师不仅应真正认识到课外阅读的作用和价值,还应为学生创造更好的课外阅读条件以及指导学生们掌握和运用阅读技巧,从而促进学生课外阅读质量的提升。

参考文献:

- [1] 张奕璇. 英语课外阅读教学存在的问题与对策探究 [J]. 成才之路, 2021(25):2.
- [2] 潘海平. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化对策 [J]. 文理导航, 2021(6):2.
- [3] 梁玲玲. 小学英语课外阅读活动过程管理研究 [D]. 广州大学, 2019.
- [4] 刘建香. 找准症结所在, 优化阅读方法——小学英语课外阅读问题以及对策的实践研究 [J]. 求学, 2020(31):2.
- [5] 丰伟云. 论小学英语课外阅读与课堂教学相结合 [J]. 读与写: 下旬, 2021(7):1.
- [6] 沈秀静. 小学高年级英语课外阅读教学的实践与思考 [J]. 求知导刊, 2020(48):2.