

课程思政视域下高校教学管理模式的转变与创新路径

李苗 王廷中

(营口理工学院, 辽宁 营口 115000)

【摘要】课程思政是将各个学科与思想政治教育联系在一起,并将“立德树人”作为根本教学任务的一种新型教育理念,在课程思政视域下,高校要实现不断发展,就需要从教学管理入手,促进教学管理模式实现转变和创新。本文通过对课程思政视域下高校教学管理模式转变和创新的必要性及对教学管理模式创新提出的新要求进行分析,继而针对高校教学管理模式实现转变和创新的具体路径展开了探讨。

【关键词】课程思政;教学管理;转变;创新

高校教学管理工作主要是针对大学的各种教学活动进行组织、协调、策划和监督的一种有效行为。在课程思政视域下,教学管理模式的转变和创新是高校提升教学质量、实现立德树人根本教学任务的关键所在,通过转变和创新教学管理模式可以培养出更多高质量、高素质的创新型人才,同时还有助于高校管理理念、管理平台的进一步完善。为此,高校在实现教学管理模式转变和创新的过程中要充分发挥主动性,积极探索课程思政视域下创新教学管理模式的具体路径。

一、课程思政视域下高校教学管理模式转变和创新的必要性

高校教学管理转变和创新是高校落实立德树人根本任务的需要。高等教育的根本任务是立德树人,为党育人、为国育才已经是不再需要争论的共识。从微观层面讲,能否为中国特色社会主义培养出合格建设者和接班人,关系到学校人才培养目标能否达成,从宏观层面讲,关系到中国特色社会主义事业是否后继有人。随着我国高等教育改革的不断深化发展,我国高等教育在课程思政理念下开展思想政治教育工作,需要遵从立德树人根本任务,结合学生成长和发展特点来正确认知我国高等教育;高校教学管理转变和创新是高校实现全员、全方位育人的需要。高校在明确立德树人的根本任务之后,就开始在教学管理各个环节贯穿思想价值引领,并形成了文化育人、服务育人、管理育人、实践育人、教书育人的长效教育机制。由此课程思政的教育理念也在高校获得了共识。课程思政视域下,高校在开展教学管理的过程中要整合学习的所有教学资源,积极发挥党支部在思政教育中的最大化作用,通过多元参与、齐抓共管的方式构建出全方位育人、全程育人的大学生思想政治教育工作。课程思政视域下,高校教学管理工作需要将

学校各个部门都纳入到思政教育的工作范畴内,并由党支部做好带头作用,形成合力,帮助高校快速实现全方位育人、全程育人^[1];高校教学管理转变和创新是实现思政教育、回归教育本质的基本要求。教育部于2017年底颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出了组织、服务、网络、文化、实践、科研、课程等方面的育人功能。不以育人为目的的教育培养出来的只能称之为是“人材”,并不是真正的“人才”,所以,高校要强化人才培养目的,并在课程思政理念下促进育人体系和教学管理的密切结合。在课程思政视域下,加强教学管理改革力度,创新教学管理模式,是促进我国教育事业蓬勃发展的必然要求。而党支部是推动课程思政教育在高校教学管理工作中得到贯彻落实的主要力量,为此,高校在课程思政视域下要通过不断加强党支部建设的方式来促进高校教学管理模式实现转变和创新。

二、课程思政视域下对高校教学管理模式创新提出的新要求

(一)必须满足高等教育从精英教育转化成大众化教育的要求

九年义务教育的普及与实施使得我国中小学校的入学率大大提升,也使我国高等教育逐渐步入了大众化教育阶段。为此,高校需要在教学机制、教学方法、教学理念等方面不断与时俱进,这是我国高等教育事业在新时代实现改革创新的必然趋势,也是高校管理人员在新时代发展过程中需要面对的必要条件和客观要求。

(二)应该满足当前我国经济社会发展的需求

在进入新时代之后,我国经济体制不断改革创新,同时也给我国经济社会发展带来了巨大影响,高等教育体制与国家发展紧密联系,科学的教育体制有助于为国家和社会培养出更多高质量和高素质人才,

可以推动我国社会经济快速发展。因此,高校应该在承担起学生就业压力的同时,肩负起人才培养的重任^[2]。随着科学技术和社会经济的不断发展,国家对人才培养的质量也提出了更高的要求,因此,对于高校而言,培养具有高素质、高质量、高核心竞争力的复合型人才已经成为当前高校应该重点关注的热点问题之一。

(三)应该满足新时代迫切需要创新型人才的目标对高等教育提出的客观要求

高校教学管理模式对于人才培养质量具有直接而重要的影响,教学管理和人才培养效果二者之间相互促进、相互影响,联系紧密。一方面,需要高校清醒认识现有教学管理模式存在的弊端和不足,并不断进行改进和优化,为人才培养营造出轻松和谐的教学管理氛围,提升培养创新型人才的质量和效果;另一方面高校培养创新型人才不仅可以提升高校的教学质量,同时还能促进教学管理工作的有效开展。因为高校要想培养出符合时代发展需求的创新型人才,就必须对原有的教学管理模式进行转变和创新,严把教学质量关,为教学管理模式实现转变和创新从源头上给予保障。除此之外,高校基层党组织还要发挥自身的优势作用,做好师生的思想政治教育工作,全面提升全体师生的思想道德水平和职业道德水平,从而为实现立德树人的教学目标奠定坚实的基础,并为培养创新型人才增加动力。

三、课程思政视域下高校教学管理模式转变和创新的具体路径

(一) 树立新的教学管理理念

高校要想实现教学管理模式的转变和创新,就必须树立新的教学管理理念,摒弃落后的思想和观念,凸显学校的办学特色。而在转变和创新教学管理思想的时候,必须要做到以下两方面:一方面,高校职能部门和基层党组织必须要遵从以人文本的教育思想,做到尊师重教。在校园内营造尊重教师的教学成果的氛围,同时还要了解学生的实际需求,在进行学生管理的过程中要凸显管理者和党支部成员对学生的亲和力以及感染力,通过这种方式激发学生的学习动力和学习热情,营造具有学术气息的校园氛围。高校还要在以人为本的教育思想之下,保证党支部以及管理人员在重视“教”的同时也重视“育”,重视培养和提升学生的思想道德水平,并能够了解教师和学生,展现出高校自由、民主的新风貌^[3]。另一方面,要依据“实事求是”原则推动高校教学管理模式的转变和创新。高校在开展教学管理的过程中,一定要结合本校的实际情况来实

现转变和创新,同时还要充分发挥党支部在课程思政和教学管理中的重要引导作用,准确把握教学管理的侧重点,做好工作定位,提升创新教学管理模式的效果,从人才培养、专业设置等方面不断探索新的教学管理模式,并借助学校现有的资源优势,强化社会教育和高校教育的有效衔接,提升学生理论与实践相结合的能力,为我国高校教学管理模式的转变和创新奠定良好的基础。

(二) 创新教学管理体制

高校在进行教学管理体制创新时,往往总是针对存在的漏洞和不足进行改进,并没有从教学管理体制的角度去深思。只有对教学管理体制进行不断的完善和优化,才能为开展高质量的教学管理工作提供保障。在课程思政视域下,为了提升课程思政的教学效果,就必须要对现有的教学管理体制进行革新。第一,构建完善的组织体系。在对教学管理体制进行创新的过程中,要想提升课程思政的教学质量,就要对课程思政的教学目标和性质进行深入的了解和掌握,结合课程思政的发展需求建立完善的组织,为顺利开展教学工作提供保障。首先,要明确学校各部门在课程思政中发挥不同作用,积极做好咨询、决策论证以及宏观指挥工作。其次,同时强化党支部的价值引领作用,保证课程思政可以在各学科教学中得到贯彻落实。最后,做好教学评价工作,发挥教学管理的导向作用和激励作用。第二,建立健全相关制度。首先,只有健全相关制度才能为课程思政的有效开展提供有效的指导,并对高校中的现有资源进行有效的整合,促进课程思政教学工作的顺利开展。其次,只有健全相关制度,才能创新教学管理模式,提升教学质量,实现课程思政的教学改革。最后,只有健全相关制度,才能对课程思政的改革目标进行进一步的明确,并使教学管理更加民主化、公正化。而为了保证课程思政工作可以得到全面落实,需要将课程思政纳入到考核体系最后,并由党支部成员对课程思政的落实全程进行监管^[4]。总之,高校在课程思政视域下创新教学管理模式需要做好以下两方面工作:一方面是制定奖惩机制。高校要结合教学实际情况和学生成长发展规律制定科学化的奖惩机制,提升课程思政的教学质量;另一方面对教学成果进行验收。通过各级教学督导、学生信息员提供的反馈信息对教学效果进行综合评价。总之,建立健全相关制度,并在考核机制的构建之下,提升考核力度,激发教师的教学热情,从而提升教学质量,培养出高素质和高质量的应用型人才。

(三) 提升教学管理人员的专业素质, 构建强大的教师团队

第一, 高校在创新教学管理模式的时候要重视管理人员发挥的重要作用, 由于管理人员对各项工作的顺利开展和教学工作的顺利运行具有直接的影响作用, 因此, 要不断提升他们的专业素质和工作能力, 并不断吸纳更多有能力、有素质的人员参与到教学管理工作中, 同时还要培养更多优秀教师党员和学生党员, 使他们参与到党支部建设中, 然后在多方的共同努力之下, 推动教学管理模式实现创新。第二, 高校教师在强化自身思想认知的同时还要不断提升自身的课程育人能力, 并发挥课程育人的作用。为此, 需要对教师团队不断进行系统规划, 尤其是要增强教师在教学过程中具有的责任感和使命感, 从而充分发挥出课程育人的功能, 在此过程中, 要将德育意识融入到教师的日常培训中。第三, 定制特色课程培训, 增强教师的教学能力, 并提升教师在学生群体中的影响力, 使教师能够做好学生成才的重要引导者和领路人, 增强师生之情, 真正实现教育教学的长效统一。

(四) 课程思政视域下, 高校教学管理工作开展需要做好师生的思想政治工作

做好师生的思想政治工作对于推动高校的课程思政教学发展以及促进教学管理模式进行转变和创新具有重要的保障作用, 只有强化师生的思想政治工作还能让他们团结到一起, 形成合力, 投身到高校的教育工作中。在高校教学管理工作中党支部书记发挥着重要作用, 其承担着学校精神文明和思想政治教育的主要职责^[5]。第一, 在平时的工作中, 党支部书记要能够深入到师生之中, 积极听取广大师生提出的有效性建议, 并能够将他们的心声和建议反馈给高校领导, 为管理者做出更加民主的决策提供参考依据。其次, 党支部通过在日常生活中紧密联系教职工生活, 了解他们生活中遇到的问题, 和思想上存在的负担等相关问题, 并帮助他们采取具有针对性的帮助, 帮助他们解决思想和生活等方面存在的各种负担, 使他们能够团结到一起, 为顺利实现教学管理模式创新奠定坚实的基础。此外, 通过开展积极向上、丰富多彩的教育活动, 培养学生勤奋学习、顽强拼搏的精神, 提升学生的思想道德水平, 使他们的成为社会发展需要的创新型人才。第三, 党支部成员要定期开展批评和自我批评, 教育教师党员和学生党员要具备精益求精的精神, 充分发挥自身的带头作用, 为高校实现教学管理转变和创新增加动力。

(五) 完善教学管理评价标准

高校要提前制定出较为科学化、公正化的评价指

标, 才能保证教学管理评价工作的最终结果具有客观性和公正性, 同时通过科学、公正的教学管理评价也能够从中获取教师在教学中的实际情况, 以及学生在学习中的具体状况。而在制定科学化、公正化的评价指标时, 管理人员要联合党支部共同合作, 构建信息化教学管理平台, 并由党支部负责搜集与思想政治教育有关的各种元素和资料, 学校管理人员要做好对各项资料的分析工作, 对于工作中存在的问题及时解决, 进一步优化教学管理模式, 在基于院校发展特色的基础上, 形成一套具有院校发展特色的管理体系。此外, 管理人员要明确各项评价指标的意义, 并将学生的职业规划、创新创业等都纳入评价体系中, 与此同时还要加强党支部的监督管理作用, 使之为推动高校教学管理实现创新发挥重要作用。

结束语

综上所述, 党支部在高校教学管理工作中发挥着重要的促进作用, 而教学管理工作又在学校发展过程中发挥着决定性的作用, 在课程思政视域下, 高校要想实现教学管理模式的转变和创新, 就要不断加强党支部建设, 充分发挥党支部的重要功能, 同时还要不断提升管理效率和教学管理质量, 最终通过树立新的教学管理理念、进行教学体制改革、提升管理人员专业素质、做好师生思想政治工作等方式来帮助高校实现教学管理模式的转变和创新, 从而为促进高校有序发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 刘叶. 浅析角色转换在高校教学管理中的应用与发展[J]. 山西青年, 2021(24):93-94.
- [2] 周敏. “互联网+”背景下高校教学管理模式创新及启示[J]. 安徽开放大学学报, 2021(04):69-73.
- [3] 黄红卫. 高校教学管理存在的问题及改革策略[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33(04):103-105.
- [4] 姜燕. 浅谈高校教学管理创新途径[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(11):146-148.
- [5] 颜希. 实践教学管理模式创新对于高校体育实施课程思政的影响[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24):286.

基金项目: 本文系 2020 年辽宁省高校党建课题: 课程思政与高校学生党建工作内在关系及相互作用的研究 (2020GXDJ-YB101) 成果。

作者简介: 李苗 (1981—), 女, 辽宁省大石桥市人, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。