

分组合作学习在中职英语教学中的应用

戴雪峰

(青岛艺术学校, 山东 青岛 266199)

【摘要】随着我国教育体制改革脚步的不断加快, 中职院校的教学方式也发生极大的变化, 其不再局限于原有的教学方式对学生进行教育, 其积极的采用新式、符合时代教育理念的教学方式来展开教学, 以促进学生的进一步发展。中职教师在英语课堂教学的过程中可将学生分成对应的合作小组, 以此来加强学生与学生之间的沟通与交流, 为学生构建一个积极向上、合作共赢的良好学习环境。分组合作学习的教学方式不仅仅可以在极大程度上提升学生的学习能力, 而且对于提高英语课堂的教学质量与效率而言也具有加大的帮助, 对于中职英语教师而言是一项立竿见影的举措。本文立足于现阶段中职英语课堂的教学现状, 会对课堂教学过程中存在的问题进行相应的概述, 然后对分组合作学习所具备的优势进行进一步的分析, 最后就如何提高中职英语课堂分组合作学习质量的问题提出合理的策略, 以期可以为业内教育工作者提供参考。

【关键词】分组合作; 中职英语; 课堂教学; 教学实践

引言: 我国的教育模式在社会经济持续稳定发展的带动下不断地发生着改变, 教育家积极地对原有的教育模式进行改革与创新, 以促进我国教育事业的进一步发展。现阶段我国中职英语课堂的教学现状而言, 传统的教学模式已很难满足当今时代的需求, 同时也很难调动学生的学习积极性, 如此一来, 不仅仅不在极大程度上降低课堂的教学效率, 而且教学效果也会大打折扣。为了避免学生出现消极学习的问题, 中职教师有必要对原有的教学模式进行积极的创新, 利用分组合作式学习来提高学生的课堂参与度, 加强生生交流与互动, 使其在合作的过程形成知识互补, 进而提高学习的质量与效率。

一、中职英语课堂的教学现状

(一) 缺乏对英语课程教学的重视度

现阶段绝大部分的中职院校都将教学的重心集中于技术方面, 从而往往会忽视掉对于学生的文化课程的教学, 对于英语课程的重视程度明显较低, 如此一来, 学生自身便很难提高对于文化课学习的重视度, 再加之其可以利用的课余时间有限, 其学习质量便无法得到提升。即使教育部门在积极的推进新课改的落实, 但是中职院校的许多教师仍欠缺对于英语课程重要性的认知, 部分教师为了完成相

应的教学任务, 其需要在有限的课堂时间内教授一定的课程, 往往容易因过于推进课程进度而导致课程的质量降低, 如此一来, 便很难保证学生能够充分的掌握课堂知识, 随着时间的累积, 学生便极易容易产生厌学心理, 进而导致英语成绩越来越差。除此之外, 教师的专业水平也在一定程度上影响着教学工作的展开, 部分教师由于欠缺教学经验, 其不会与时俱进, 仍采用传统、刻板的“灌输式”的教学来展开授课, 如此一来, 便会在极大程度上降低学生的学习质量。

(二) 教师无法顾全集体学生

不同的学生个体对于知识的接受能力存在差异, 中职英语教师很难同时兼顾到每一个学生。学生个体之间学习能力存在的差异会直接导致英语课堂出现分层现象, 并且有学生个体差异而拉开地学习差距很难在短时间内得到改善。例如, 班级中部分学生可以快速精准地掌握英语单词, 而有的学生往往很难在短时间内消化教师所教授的新单词以及新知识。教师在进行实际授课的过程中需要保证课堂的整体进度, 不可能顾全每一个学生, 往往很难兼顾学习能力强与学习能力差的两类学生, 无论针对哪一方来展开授课, 另一方都会被忽视, 从而丧失学习兴趣。英语教师无

法立足于不同学生的实际学情来展开授课对于中职院校的发展而言是极为不利的。除此之外，学生个人的学习态度也是导致现阶段中职院校教学质量无法得到保障的重要因素之一。

（三）教师教学方法陈旧，缺乏创新

据现阶段我国中职院校英语课程的教学现状来看，现阶段绝大多数的中职院校英语教师在进行授课之时所采取的方法基本别无二致，并且教学的流程也基本上一样，甚至还有一部分教师在准备教案时直接照搬其他教师的教案内容，严重地缺乏个人特色。教师通常都是按照单词讲解、课文讲解、习题练习、课后作业这样的流程来完成相关知识的教学，整节课所讲的内容都不会涉及任何与英语知识脱离联系的话题。在此种课堂教学模式中，教师与学生都是机械性地完成其各自的教学任务与学习任务，学生机械式的学习很难真正地理解文本中所蕴含的知识内容，只会生搬硬套的来应对日常的考试，完全学不会灵活运用。教师在教学的过程中忽视了对于学生学以致用能力的提升，其在课堂之中只教会了学生如何拼写单词，如何记忆答题套路，却没有教会学生如何将所学知识灵活地应用于日常的交流之中，如此模式下所教出的学生很难具备高水平的英语交际能力。

二、分组合作式学习在中职英语课程教学中所具备的优势

（一）有利于帮助学生提升学习水平

中职院校的教师在进行授课的过程中，按照学生的学习能力，将学生分成对应的学习合作小组，合理分配小组成员，有利于小组中的学生形成知识互补，从而促使其提升学习水平。学生可以在教师分配好合作小组之后自行推举小组组长，以此来带动整体小组的进步。小组组长肩负着督促小组成员完成学习任务以及与其他小组组长进行沟通交流的重要责任，而小组成员之间则需要相互协调配合，以求共同进步。对于组内所有成员而言，分组合作学习对于其学习水平的提升都是极为有利的，其可以相互交流与合作的过程中取彼之长，补己之短，已达到知识互补的作用，从而实现提高英语成绩的目标。

（二）有利于提高学生学习的积极性与主动性

教师在进行授课的过程中将学生分成相应的学习小组有利于帮助学生提高学习的积极性以及主动性，与此同时，还可以帮助学生提升表达能力与沟通能力。不同的学生个体都有适用于自身的学习方法，其可以通过小组内的沟通与交流掌握更多的学习技巧。传统的灌输式教学往往以教师的讲授为主，将教师放于课堂的核心主导位置，如此一来便极易其容易忽视学生的看法与观念，长此以往，学生便极易其容易丧失主动思考的能力，从而形成被动式学习的不良习惯。而通过分组合作式学习这可以很好地避免上述问题的出现，学生可以自由地在小组内与其他同学进行交流，互相交换自己观点，从而提升其思维运转能力与表达沟通能力。学生通过小组内的沟通与交流可以有效地提升其学习的积极性与主动性，从而促使学生实现进一步的发展。

（三）有利于培养学生的集体荣誉感

教师将学生分成对应的小组有利于提升学生的集体荣誉感，小组一旦成立，小组的荣誉就不再是针对个人而存在，小组内的每一个成员都有责任去为小组的荣誉而努力。小组内的成员只有相互配合，齐心协力才能高质量地完成学习任务，从而实现学习目标。学生通过小组成员之间的合作可以提升其责任感，与此同时，还有利于增强其集体荣誉感。

三、分组合作学习在中职院校英语课堂中的教学应用

（一）合理分配合作学习小组

教师在进行英语学习合作小组分配的过程中一定要注意合理分配，只有合理的分配成员才能达到强化学习效果的目的。分配合作小组首先是要确定小组成员的人数，小组成员人数的分配一定要做到平均分配，以班级为单位将学生合理的划分。与此同时，教师在划分学习小组的过程中，还需要注意合理的搭配小组成员，要平衡各个小组的实力，切不可盲目的以人数作为主要的划分依据。教师需要以不同学生个体所具备的特长来合理地搭配小组成员，以此来保证小组的稳定，从而促使小组发挥最大的优势。除此之外，对于小组内成员所负责的事

物也需要进行定期的调整,以此来避免学生之间出现摩擦。总而言之,教师在进行小组成员分配的过程中,需要以实现学生个体优势最大化为目标来进行成员分配,以此来增强英语学习的实际效果。

(二) 合理设计合作学习的教学内容

中职院校英语教师在展开英语课程授课的过程中需要注意教学内容的设计,教学内容间接决定了课堂教学质量单位高低。教师可以通过多元化的方式来对教学内容展开设计,然后以此为基础对学生的合作小组进行合理划分。教师在设计教学内容之时需要立足于学生的实际学习情况以及个性特点,以此来避免教育内容脱离教学目标问题的出现,从而保障其二者的连贯性,提高英语课堂的教学效率与质量。分组合作式学习相较于传统的教学模式而言,其最大的特别之处便在于课堂时间的支配,分组合作式学习是以学生为核心,是由学生主导课堂时间的支配,如此便可以在极大程度上使学生学习的积极性以及主动性得到提升。中职英语教师在进行授课的过程中,可以采取小组竞赛的方式来调动学生学习的兴趣,由教师分配学习任务,然后由小组成员相互配合来完成学习任务。教师可以根据每个小组任务完成是质量以及完成任务所消耗的时间来评选出最优小组,并对其给予奖励,如此一来不仅可以提高学生的课堂参与度,而且还有利于提升学生之间的默契度、调动学生参与学习活动的积极性,除此之外,还可以促进学生英语水平的提升。教师还可以利用创设情境等方式来丰富教学内容,提高课堂教学的趣味性。

(三) 提出明确的合作要求

教师在分配好小组之后需要制定合理的制度来规范小组行为,例如,小组之间不可以随意地调换成员;小组在进行学习交流的过程中不可以讨论与英语无关的其他话题;小组成员在进行交流的过程中需要简明扼要,避免浪费时间;不可以利用学习交流的时间大声说话;小组成员在进行发言的过程中,其他成员不可以随意打断。除以上几点之外,教师还可以根据自己所教班级的实际情况来增添条例。小组只有具备明确的合作目标,拥有明确的制度规范组员行为才能真正地实现合作共赢,从而发

挥合作学习的最大优势。

(四) 注重学生的客观实际

在中职院校的英语课程中开展分组合作型的研究学习需要学生必须具备一定的知识基础以及沟通交流的能力,因此,教师在组织学生进行小组合作学习的过程中一定要从学生的实际情况出发,而不能一味地急于求成而忽视掉最基础的内容。教师在对学生进行分组之前,一定要提前了解好不同学生所具备的知识基础,在进行充分的了解过后与课程研究目标进行比对,然后根据学生的客观实际对原有的教学目标进行调整,争取制定出在学生力所能及的范围内可以达成的目标。与此同时,教师在课堂的教学过程中所扮演的角色不应该仅是指导者,教师在此过程中更应该是指导与参与并立的一个责任担当者。因此,教师要参与到学生的合作交流中去,在参与的过程中给予合理的指导,这对中职英语课程中的分组合作式学习而言显得尤为重要。

四、分组合作学习促进中职学生英语能力提升的相关策略

(一) 发挥合作优势,在协作中提升英语文化积累

中职院校提升学生的英语水平无论是对于其未来的就业发展而言,还是对于其英语素养的提升而言都是极为有利的。而据现阶段中职英语课堂的教学现状来看,中职院校要想提高英语教学质量还需要做出多方面的努力,其不仅需要帮助学生拓展英语基础知识,而且还需要注重学生日常英语文化常识的积累,与此同时还需要注重学生口语表达能力的培养。教师在进行授课的过程中需要鼓励学生以小组为单位来收集具有学习价值的英语视频,并以合作的形式在课堂上将在视频中所学习的内容展示出来。例如,小组可以从西方的礼仪入手,然后以小组为单位对西方的各种礼仪表达方式进行收集,然后以表演的形式在课堂上展示出来。利用此方式进行学习,不仅能帮助学生了解更多的西方文化,而且还可以帮助学生更好地理解有关西方的文化常识,进而促使学生的自主学习效果得到充分的提升。

(二) 创设真实情境, 在合作中提升英语交际能力

提升中职学生的英语交际能力对于其未来的成长与发展而言具有不可忽视的重要作用, 因此, 中职英语教师在进行授课的过程中除了要重视学生重点知识的积累, 而且还需要注重学生知识的学以致用能力。教师可以通过创设真实情境的方式来锻炼学生的口语表达能力, 使学生的日常交际能力得到提升。提升学生的日常交际能力不仅仅可以充分地高职版中职英语教材设计理念落到实处, 而且还可以为学生的未来发展奠定坚实的基础。因此, 中职英语教师要将分组合作所具备的优势最大化, 对学生进行正确的引导, 引导学生通过感知真实的情境来训练自身的英语交际能力, 实现英语交际能力提升的目标。

例如, 中职英语教师在教授高教版中职英语教材第六单元“Would you mind saying something about your work experience?”这一内容时, 教师便可以通过小组合作的教学方式将文本中的内容表演出来, 以真实的情境来引导学生加深对于文本内容的理解, 提高学生的口语表达能力, 进而提升学生的日常交际水平。首先, 教师需要将文本中出现过面试者、面试官的角色分配给小组中的成员, 然后使其围绕文本中出现的“work experience”这一话题来展开交流, 小组成员需要用英文精准地还原文本中的内容, 如此一来, 便可以将文本中的内容利用情境表演的方式真实的展现出来, 不仅仅可以提高学生的口语表达能力, 而且还可以在极大程度上使学生进一步了解实际的职场应试规则, 进而建立起学业与职业之间所具备的联系, 帮学生为毕业后的求职面试积累一定的应试经验。

(三) 开展趣味教学, 在分组合作的过程中提升学生的英语学习兴趣

现阶段, 由于受到学习习惯以及学习环境等多方面因素的影响, 中职院校的学生对于英语课程的学习往往缺乏兴趣, 并且缺乏积极性以及自主性, 如此一来, 便在极大程度上降低了中职英语课堂的教学效率与质量。除此之外, 学生自身问题的存在

也会给广大英语教师的教学质量提升造成严重的影响。据现阶段中职院校学生的英语学习现状来看, 绝大部分中职院校学生的英语基础是极为薄弱的, 并且班级中成绩分化十分的明显, 英语水平参差不齐。针对以上的种种问题, 教师便可以通过利用分组合作学习所具备的优势, 尽可能的引入丰富的教学内容来为学生创设兴趣点, 从而提升学生学习的积极性以及自主性, 使其可以自主地投入到课堂的学习活动之中。

中职英语教师在辅导学生进行学习的过程中, 不仅仅要考虑学生的考试成绩, 而且还需要注重学生日常知识的积累以及知识学以致用能力的提升, 这时教师便可以通过组合新式教学方式与分组合作式学习的方式来调动学生学习的积极性以及兴趣。例如, 教师可以鼓励学生以小组合作的形式参与英语竞赛, 以此来锻炼学生的英语表达能力, 与此同时, 还可以提升学生的集体荣誉感与合作精神。

结束语:

上文主要对中职英语课堂教学的现状、分组合作学习所具备的优势以及分组合作学习在中职院校英语课堂中的应用进行了相应的探讨与分析。综上所述内容, 可知现阶段的中职院校英语课堂的教学效率低下, 而分组合作学习可以很好地解决此类问题。因此, 教师需要融合新式教学方式将分组合作学习的优势最大化, 以此来提高课堂教学质量, 提升学生的学习积极性。

参考文献:

- [1] 侯伟. “互联网+”背景下合作学习在中职英语教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 39-40.
- [2] 杨平. 合作学习在中职英语口语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2020, (18): 211-212.
- [3] 梁潇潇. 小组合作学习教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (29): 68-69.
- [4] 龚红, 徐芳芳, 李明娟, 汪恒. 浅析小组合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2020, (03): 156.