

# 基于新课改的初中道德与法治课堂教学策略探析

马永忠

(甘肃省临夏县刁祁镇多支巴教学点, 甘肃 临夏 731800)

**【摘要】**在新的教学阶段, 教师不论讲解哪一门学科的内容, 都要以引导学生自主学习思维为主, 开发学生对学科内容的主动探究意识, 在课堂上为学生建造积极有效的学习环境, 让学生在教师的指导下, 不仅能够积累到丰富的知识, 同时还能够理解教材内容的内涵, 强化学生综合素质。初中道德与法治课堂在新的教学时期, 教育工作教师要全面整顿流程, 让学生对教材有更全面的感悟, 改变以教师为主的讲解方式, 激发学生学习兴趣, 促进教学改革工作的顺利实施, 让学生的思想道德标准在互动和情景教学中得到有效的教育, 提升教学质量。

**【关键词】**新课改; 初中; 道德与法治; 教学策略

## 前言:

针对目前初中道德与法治的教学现状, 教师要想全面有效创设新的教学方案和模式, 首先要结合学生的学习兴趣 and 成长特点, 从理解的角度充分尊重学生主体地位, 让学生在课堂上能够有足够的表达机会, 与教师进行积极互动, 让三观得到有正确的建立。通过不同的道德与法制教学内容, 有效激发学生自主学习意识, 在课堂上, 由兴趣指引逐步深度分析, 最后强化学生素质教学效率, 让学生能够建立高尚的道德标准。新的教学阶段, 教师要强化学生主观意识的培养, 让学生感受到思想道德教育的重要性, 这样才能在课堂上树立积极的心态, 提升自身综合素质。

## 一、目前初中道德与法治教学课堂现状

### (一) 学生上课态度消极

目前初中道德与法治课堂上学生的表现会存在差异, 但是大部分学生上课的心态都比较消极, 注意力很难长时间集中到课堂上, 这样的结果主要源于学生对所学知识的传统印象, 另一方面在于教师的教学模式, 在传统教学模式下, 大部分教师都比较看重自主讲解, 通过自身细致化的阐述, 让学生进行机械的学习, 这样的形式虽然能让学生学习到相关知识, 但是并不能够促进学生自身思维的发展。久而久之,

就会让学生在课堂上态度比较消极, 思想比较固化, 对于所学的道德与法制知识并没有充分阐述自身的观点, 对于教材中的内容也会逐渐不重视。

### (二) 师生之间缺乏沟通

初中大部分学生的年龄段正处于青春期, 在课堂上, 学生习惯了被动学习的方式, 与教师不能进行主动沟通, 不愿意把自己的想法与教师或者其他人分享, 这样就造就了学生在课堂上学习态度比较消沉的现状, 由于大部分教师在教学中传统观念比较强, 对学生自身的思维和心理变化没有充分的重视和了解, 导致师生之间的关系并不融洽, 很多学生出于对教师的畏惧才逐渐保持安静, 但是课堂表现和行动力都需要教师逐步进行约束和指导, 这样对学生综合素质的提升会产生一定的负面影响。

## 二、初中道德与法治课堂的教学实施策略

### (一) 发挥主体作用营造积极氛围

随着教学体制的全面改革, 初中道德与法制教学工作正在进行全面有序地实施, 但是在讲解不同的内容时, 教师由于自身的教学习惯和教学观念, 会对学生进行严格的要求, 课堂上教师以讲解为主, 并没有充分激发学生自主学习意识, 这样并不利于学生自主思维的激发。在教学改革过程当中, 教师首先要明确教学思想, 新的教学阶段, 教师要以学生为中心, 尊

重学生主体地位,让学生在课堂上能够表达自己的情感和思想,这样才能促进学生综合能力的培养。针对道德与法制教学内容,首先,教师要发挥学生主体地位,在课堂上与学生进行有效互动,通过运用课前引导的方式,让教学氛围得到有效营造,这样才能促进学生自身思想的激发,提升教学质量。新课改之后,教师的教學理念要逐步遵循核心素养思想,为学生构建积极的民主的公平的教学氛围,让学生在课堂上能够通过理解去掌握教材知识,而不是运用传统机械化记忆的方式,对于教材知识进行掌握,这样学生的主观意识得到有效激发,为以后进一步进行思想道德教育开辟了崭新的途径。

例如,讲解《增强生命的韧性》时,生命这一次对于初中生来说,既熟悉又陌生,熟悉在于学生对生命的概念能够理解不熟悉,在于学生对生命的价值和生命的本质,没有过多的研究。在讲解此单元内容,使教师可以先为学生进行案例分析,通过不同人的生活态度和对生命的理解不同,向学生展示他们的生命轨迹存在的差异。这样学生通过视频的呈现,会对生命有更多的理解和感悟,结合这样的课前引导,能够有效帮助学生集中注意力,在教师营造的积极氛围下,有效学习教材内容,提升自身的思想感悟,也能让学生在青春期对生命的价值有更多的探究,培养学生正确的人生观,让学生的生命创造更有价值。

## (二) 生活情景融入引导学生观察

新课改时期的教学工作,教师的眼光要放得更长远,教学范围要进行有效拓展,这样才能帮助学生掌握更多的学习经验,积累更多的思想道德的知识,在以后的学习中更有自信。古语有云:“教育来源于生活”。最伟大的教育都是从生活经验中汲取的,身为道德与法治学科的教师,首先可以结合生活情境,让学生既能够锻炼对生活的观察,同时又能把生活融入课堂当中,转换学生的学习观念,让学生的想象力和适应能力也能得到进一步实践。针对初中生的思想工作,教师首先要理解学生的成长特点,结合青春期学生思想容易受到外界因素影响,结合这一特点,教师可以运用反向教学思维。通过他人身上的

行为和表现以及一些生活现象去激发学生学会观察,懂得反思,进而提升学生自身的思想观念<sup>[1]</sup>。这样对于教学工作既是一次创新的思考,同时对学生思想政治教育也能起到比直接管教更有效的教学效果。再进行生活情景分析时,教师可以结合初中生比较感兴趣的内容进行分析,这样一方面能够让学生的思维更好地融入课堂,另一方面也能促进初中道德与法制知识的全面渗透,进一步改善教学现状,让学生的自我反思能力得到强化。

例如,讲解《社会生活讲道德》这一单元时,教师可以把《尊重他人》《以礼待人》《诚实守信》这三节课的内容融合在一起,为学生进行讲解,这样一方面能让学生全面领域到整个单元的教学主导思想,同时又能结合每一个章节的细节内容为学生进行阐述,这样能够帮助学生提升学习的全面性。在讲解内容时,教师可以结合生活情境,运用生活视角去开发学生思维,让学生从生活的角度去反思教材的内容,逐步领会教师的教学思想。比如,教师可以利用几个问题让学生去回忆生活细节,首先,教师询问学生在生活中是否因为对方的身份不同,与之交流的态度和方式也会发生转变。其次,教师要询问学生是否是在任何情况下都能以礼待人。最后,教师可以结合学生在学习中和生活中的表现,询问学生是否遵守诚实守信的原则去进行人际交往。结合这三个问题,能够把学生的思维全面化,他带入生活和学习当中,让学生的想象力得到有效的满足,这样既能够锻炼学生全面学习思想道德知识,有效提升教学质量。

## (三) 信息教学情景明确教学目标

随着初中生的年龄逐渐增长,思想也正在逐步成熟,教师要在这一关键时刻帮助学生树立正确的人生观价值观,让学生在看待不同的事物时,能够运用辩证方法理论去全面分析,这样才能让学生在成长的道路上走得更平稳更宽敞。在新的教学阶段,教师要充分尊重学生的学习思想,在课堂制定时,要运用创新的理念和模式,有效引领学生更快速,直观地感受教学思想和目标,这样才能帮助学生有效学习思想道德知识和法制常识,帮助学生在以后

的生活和学习中能够知法，懂法，懂得如何运用法律去保护自己的合法权益，在成长过程中能够建立高尚的道德标准，课堂上明确教学目标，促进学生健康人格的培养和乐观的生活心态。信息化的教学模式早已融入初中教学课堂，但是随着新课改政策的逐渐改变，才进行信息化教学时，教师也要合理化选择教学内容，为学生建立有效的课堂情境，让学生在教师的引导下，能够学习更多的思想道德知识，并且能够提升学习效率。初中的道德法制知识比较注重培养学生思想道德观念，但是要想让学生以后更好的在社会上立足，并且能够科学防卫自身权益，教师也要为学生培养正确的法律观念，让学生积累丰富的法律知识，在以后的生活和学习中能够多一份权益保障。把信息化教学模式融入于法制观念培养当中，让学生直观，快速地通过案例的形式了解法律知识的作用，这样才能让学生学习的更有效率，吸收得更全面。

例如，讲解《法律为我们护航》时，教师可以结合《未成年人保护法》和《民法典》中涉及初中生年龄段的相关法律法条为学生进行讲解。让学生先了解理论知识，然后再结合不同的案例为学生进行分析，有效运用法律知识去分析案例发展过程，这样能够让学生对法律知识肃然起敬，同时也能够与教师进行积极互动，在课堂上目标能够更明确，这样学习的才会更有效率。在讲解过程中，教师要注重与学生之间的沟通，让学生主动利用相关的法律常识去分析案例中所涉及的内容，这样既能够锻炼学生的记忆能力，同时也能通过互动沟通的方式，突破传统死记硬背的途径，让学生对法律知识提升记忆效果。

#### （四）有效师生互动提升学习动力

初中教学工作在传统教学阶段，大部分教师比较注重知识点的讲解，但是由于道德与法制内容文字性知识比较多，长期应用一种讲解模式，会让学生对教材中的内容感觉到枯燥，同时师生之间缺乏有效互动，也会让学生对教学内容逐渐产生忽视的心态，不利于学生掌握知识点。在新的教学阶段，教师不仅要在教学模式上进行改进，同时也要自查总结教学现状，然后对课堂表现进行不断的分析，

有效探索影响学生课堂表现的重要因素，然后改变自身的教学思想和教学流程，强化师生之间的有效互动，让学生对教师的思想能够客观直白的了解，这样在运用不同的教学模式，使学生也能更欣然地接受教师的安排，提升学生学习主动性，让道德与法制知识得到全面有效的传授<sup>[3]</sup>。教师在总结教学经验时，也要客观地接受学生基础能力存在差异，这严肃在课堂上要一视同仁地为学生讲解教材中的内容，但是在布置学习任务时，要考虑学生完成的情况，为学生制定不同学习目标的任务，这样一方面能够顺应学生接受能力的差异，另一方面也能提升学生学习自信心，在教师的人性化安排下，初中生对道德与法律知识的探究意识会逐渐增强，课堂互动的主动性也会逐渐提升。

例如，讲解《预防犯罪》时，教师可以结合通过案例分析与学生公共探索教学内容，这是教师可以制定不同层次的问题，首先总结案件的整个过程中，然后分析可能存在犯罪嫌疑的场面，最后让学生运用所学的法律知识进行解决。通过三个不同难度的问题制定，首先让学生能够重视案例分析，然后教师可以结合学生的学习能力差异进行提问，这样既能够保证学生对知识点的理解，又能在课堂上提升学生成就感，逐步改善学生对思想道德知识的学习态度，促进教学工作的发展。

#### （五）合作学习模式锻炼深度探究

初中阶段是学生人生中比较重要的时期，一方面在于学生的思想逐渐成熟，另一方面在于学生综合能力正逐渐强化，所以教师要充分利用教学的时间，既让学生的学习能力得到提升和改善，另一方面也要让学生的综合素质得到有效培养，这样才能够让学生在以后的学习和生活中建立积极的心态和思想，让学生在面对困难时能够快速找到解决的办法。初中道德与法律教学工作在实施过程中，首先教师要针对学生的人生经历进行分析，鼓励学生勇于探究，为学生创建合理化的学习模式，让学生能够循序渐进地改善自身原有的单一化思想，在创新的道德与法制课堂上变得更积极，更有表达能力<sup>[4]</sup>。在新的教学时期，首先，教师要运用核心思想观念，让学生对道德与法制知识

改变原有的理解,培养学生在学习过程中改变学习方式,通过运用合作学习的方法,让学生的思想和行动力得到有效改善,在互动学习和互相帮助的氛围下,能够有效促进学生对道德与法制知识的理解和实践,进而促进学生整体学习效率的提升。

例如,讲解《合理利用网络》时,教师在合作学习模式创建过程中,首先教师要在每一个小组中选择学习能力比较强的同学作为组长,发挥其学习的优势,鼓励学生进行经验传授,让榜样的力量发挥作用,有效分享自己对网络的理解和认知。其次,要让每一个小组的实力达到平均,这样学生在分析相同难度内容时,学习动力能够被有效激发,充分结合网络的多面性进行互动。最后,教师也要鼓励能力偏低的学生,勇敢地陈述自己的观点,并且在分析和讨论中,能够与其他学生进行平等的互动,表达自己对网络的理解和网络对自己的影响。通过互相交流互相切磋的方式,逐步帮助能力偏低的学生提升学习效率,促进对知识的正确理解。

#### (六)有效教学总结培养爱国情怀

在教学工作逐步创新的过程中,之所以原有的教学模式得不到有效的教学成效,其主要原因在于教师并没有制定合理化的总结。导致不同的教学模式虽然能够在课堂上进行运用,但是对于其产生的正面或负面影响,教师并没有进行深刻的分析和总结,这样就失去了教学模式本身应具有的教学价值,这样并不利于教学工作的有效创新。所以在教学中,教师和学生都需要一边成长一边总结,这样才能促进教学创新观念得到创建和顺利实施。针对初中阶段的学生教师,一方面要培养学生个人的荣辱观和高尚的情操,同时还要不断放大教学范围,有效培养学生爱国情怀,让学生对国家利益有更准确的认知,这样在以后的工作和生活中也能够保持爱国主义思想,让“天下兴亡,匹夫有责”的观念在初中生的思想和心理中得到生根发芽<sup>[5]</sup>。在总结工作实施的过程中,教师需要不断地融入创新观念,可以结合之前常识的不同教学模式去讲解新的教学内容,在这一过程中,教师可以让学生进行积极的互动,了解学生上课的心得和感受,并且做好相关记录,

这样在以后的工作发展中,才能够为学生制定更符合学生心理预期,教学生更明显的模式,促进教学改革工作的全面有效实施。

例如,讲解《天下兴亡 匹夫有责》时,教师可以通过课堂提问,激发学生自身的爱国主义情怀,然后结合古代爱国教师的生平事迹为学生进行阐述,让学生在思想上能够与教师达成共识,然后再结合互动化教学模式与学生进行积极讨论,结合教材中的内容,为学生创建生活化或者信息化的教学情境,让学生在情境下提升分析效率和学习效率,最后,锻炼学生自主表达,让学生在课堂上有足够的时间和机会阐述自己的观点,促进学生对道德与法律知识的有效吸收和掌握。

#### 结论:

总而言之,在初中教学工作当中,教师的思想要逐渐开放,教学观念要更注重对学生的思想转换和能力教育,通过道德与法治教学内容的逐年变化,教师的教学方案也要随之进行调整,以学生为中心,充分结合教学和生活元素,把教学理念进行有效渗透。课堂上,教师既要做教学的引导者,同时也要建立和谐的师生关系,充当倾听者和参与者,让学生能够逐渐乐于与教师分享观点和经历,促进教学工作的有效改革,为社会培养更多高素质、高品质、高道德标准的全能型人才。

#### 参考文献:

- [1] 王凤.论新课改背景下初中道德与法治的教学策略[J].天津教育,2021(27):27-29.
- [2] 李玉梅.新课改下的初中道德与法治课堂教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):104-105.
- [3] 安宝良.新课改背景下初中道德与法治课堂的教学策略探析[J].考试周刊,2021(22):119-120.
- [4] 柳金平.新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):113-114.
- [5] 张荣生.新课改背景下初中道德与法治教学策略探析[J].新课程,2021(02):38.