

新时期高校大学生党史学习教育常态化策略探究

刘启林 石伟星 刘扬

(沧州师范学院, 河北 沧州 061000)

【摘要】在中国共产党成立100周年之际,全党开展党史学习教育正当其时。本文阐述了新时期推进高校大学生党史学习教育常态化对于大学生自身、高校、国家的现实意义,通过分析影响高校大学生党史学习教育常态化发展的问题,从优化课程资源合理配置、发挥实践教学优势、创新活动载体、完善监督考评机制四个发面提出了常态化开展党史学习教育的策略,推动大学生党史学习教育向纵深发展。

【关键词】大学生;党史学习教育;常态化

党的十八大以来,党史学习的重要性被习总书记在不同场合多次提及。习总书记立足推动党和国家各项事业发展、巩固党的执政之基的战略高度,详细阐释了为什么学习党史、怎样学习党史,并提出了明确的要求。2013年3月至2020年8月期间,习总书记多次强调,历史是最好的教科书,是最好的老师,要认真学习党史、国史,知史爱党,知史爱国。2021年2月1日,中共中央决定,为了激励全党不忘初心、牢记使命,在新时代不断加强党的建设,在全党范围内开展党史学习教育活动,党史学习不断引向深入。

学习党史,立德树人。2021年中国共产党党内最新统计数据,9514.8万名党员当中,有306.7万名党员身份为学生。2021年共发展学生党员学生为187.2万名,占全年发展党员数的近40%。根据发展党员程序来看,这其中大部分为大学生,可以说,大学生是党组织新鲜血液的重要来源。大学生党员是大学生群体中的旗帜,在学习、生活以及学生工作过程中都可以起到很好的榜样示范作用。我国高校以立德树人为根本任务,开展常态化的党史学习教育,有利于发挥大学生党员的“关键少数”作用,更是筑牢学生信仰之基,把稳学生思想之舵的重要抓手。

一、新时期高校大学生党史学习教育常态化的现实意义

大学生是祖国的未来、民族的希望,更是未来经济、社会发展的中坚力量。党史学习教育在大学生群体范围内广泛的、长期的开展,对于大学生自身、高校和国家都有十分重要的现实意义。

从大学生自身层面讲,加强党史学习,能够坚定大学生的信仰信念、激励大学生的奋斗精神、培

养大学生的创新理念,引导青年大学生从中国共产党百年历史中汲取营养,从而成为堪当民族复兴大任的时代新人。首先,党的事业,从小小红船到巍巍巨轮,展现出强劲持久的生命力,依靠的就是对马克思主义以及共产主义理念的笃信笃行。大学生学习党史,能够增强其对中国共产党、中国特色社会主义事业的认同感,树立起共产主义的远大理想,坚定跟党走的信心和决心,承担起推动党和国家各项事业向前发展的责任,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。其次,百年来,党在长期奋斗中构建起了中国共产党人精神谱系。红船精神、井冈山精神、延安精神、抗疫精神等伟大精神,无不体现着“幸福是奋斗出来”的价值追求,学习党史能够激励大学生塑造迎难而上、求真务实、艰苦奋斗的品格,在不断奋斗中健康成长、砥砺前行,握紧新时期奋斗前行的“接力棒”。再次,党领导人民把国家从一穷二白建设成世界第二大经济体,靠的就是守正创新,不断推进马克思主义的中国化,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,为党和国家事业发展提供了科学理论指导。百年来,党的理论创新和实践经验能够引导大学生充分认识创新理念对于实现中华民族伟大复兴的重要意义,厚植爱国情怀、练就高超本领,扛起自立自强的责任和使命。

从高校层面讲,党的十九大提出:要把学校、科研院所等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。高校始终发挥着强化党建的政治核心作用,在新时代党的组织路线的引领下,以高校党建为抓手,探索、创新、培育基层党建工作载体、路径、特色,统筹融合,让学校改革

发展的各项工作在党的领导下焕发出勃勃生机。广泛、常态化开展党史学习教育是高校坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的题中之义，能解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在党史学习教育中，深化高校党建向纵深发展，就是要坚持党管办学方向，确保党的理论路线方针政策在高校切实得到贯彻落实。同时，党史学习教育是思想政治教育的重要组成部分，思政课又是思想政治教育的重要载体，高校对大学生进行系统的、权威的党史知识传授，有着独特的优势。

从国家层面讲，开展好党史学习教育，对于坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，构建社会主义核心价值体系，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础具有十分重要的意义。一方面，当今世界正经历百年未有之大变局，一些势力企图蓄意挑起意识形态争论，借机推销普世价值、新自由主义、历史虚无主义等错误思想。另一方面，随着我国社会经济的不断发展，社会经济环境不断变化，人们的社会思想观念和价值取向日趋多元化。开展党史学习教育作为党的意识形态建设中的重要环节，是加强党的思想理论建设、推进社会主义核心价值体系建设的重要任务，是提高全党思想政治素质、坚定党员理想信念的重要方式，是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础的重要途径。以史为鉴，用史实说话，讲好党史故事，既夯实了反对新自由主义、历史虚无主义的事实基础和群众基础，也增强了意识形态工作话语权、说服力。

二、高校常态化开展党史学习教育存在的问题

当前，党史学习教育在各高校广泛开展的大背景下，取得了一定成效。但也存在一些亟待解决的问题，主要有以下四个方面：

首先，党史学习教育课程资源有限。课堂教学是高校开展党史学习教育的主渠道，思想政治理论课是最主要的课程。思想政治理论课主要包括《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形式与政策》等，有关党史的教学内容占比很少，导致了思政课教师用于党史教学的时间少之又少，有选择性的教学已成为一种趋势，党史学习教育缺乏规范性、系统性。不仅如此，党史教学需要教师具备丰富的知识储备和深厚的专业背景，有些高校的师资力量难以承担党史教学任务，

兼职多、专职少的现象比较常见，导致难免会出现一些照本宣科、单纯说教的教学方式，一定程度上影响了教学成效。

其次，党史学习与实践教学相脱节。党中央印发的《关于在全党开展党史学习教育的通知》明确了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的总要求。学习党史不是单纯为了学习而学习，而是要从党的百年奋斗史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量，悟思想、办实事、开新局才是党史学习教育的深层次目的。但在活动实际开展过程中，部分大学生认为党史学习就是单纯的了解以“四史”为主的史实和理论知识，以“知道”、“听说过”为目的。现阶段，虽然很多高校开设了与思想政治教育相关的实践教学课程，但普遍存在理论教学与实践教学难以融合的问题，很多实践教学课程流于形式。

再次，党史学习教育活动形式单一。部分高校党史教育还是按照“满堂灌”的模式开展，教学方式过于单一，教学内容枯燥乏味，对学生来说几乎没有吸引力，参与度较低，被动式的接受让学生逐渐失去对党史的求知欲，甚至可能会引起反感。高校各级党组织虽然组织了一些活动，但主要形式无外乎重温入党誓词、参观、诵读、红歌比赛等，党史学习教育活动创新性不足。

最后，党史学习教育常态化监督考评机制不健全。从党史学习教育保障条件上看，高校对大学生党史学习教育非常重视，但顶层设计、平台搭建、监督考评等方面做的还不够，没有形成一套完整的保障大学生党史学习教育监督考评机制，导致这项工作的常态化、制度化与规范化还有待加强。无论哪一种学习制度要得到切实执行，都需要有相应的监督机制进行约束，合理的学习考评方法也是必要的。

三、推进高校大学生党史学习教育常态化的策略

实现高校大学生党史学习教育常态化，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹推进课程资源、实践教学、活动载体、监督考评的优化和健全。

（一）优化课程资源合理配置。一方面，党史学习教育应当继续抓住课堂教学这条主线，思想政治理论课的作用不能忽视。有关党史学习教育的内容应该适当增加。比如：在讲授《中国近现代史纲要》时，可以讲述29位七一勋章获得者等的相关事迹，见人见事，让学生们真切的体会到党领导人民取得今天的成就，不是信手拈来，而要付出鲜血和艰辛。

在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,可以从历史的角度梳理马克思主义中国化理论成果的发展脉络,更清晰的认识理论和实践的辩证统一,促进大学生厚植爱国热情,增强“四个自信”。另一方面,充分发挥课程思政的重要作用。挖掘专业课程教学团队的集体智慧,系统总结集中备课和课堂教学中的党史教育实践成果,组织力量整理与专业相关的党史教学案例、编写实践教材,把专业知识与党史学习教育有机结合。同时,还要加强党史专业教师的引进和现有任课教师的培养和培训,着力打造一支专业的党史教育师资队伍。

(二)充分发挥党史实践教学优势,坚持将党史教育融入第二课堂。课堂是高校党史教育的主阵地,但课堂教学有其固有弊端,将党史教育融入课堂不仅指第一课堂,第二课堂同样不可忽视。诸如共产党人故居、战斗遗址、烈士陵园等各种革命文化资源,闪耀着共产党人的精神光芒,是党史教育的活生生的教材。我们要认真挖掘多种多样的革命文化资源,尤其是结合高校周边红色文化基地等资源扎实开展实践教学。鼓励广大学生走出课堂,近距离感受历史,重温党的拼搏历程。每一所高校都有其自身的优势,立足实际开展党史学习教育,要充分挖掘校园红色资源,彰显校园红色文化。比如:沧州师范学院可以依托校内的齐越教育馆开展党史学习,引导大学生走进齐越先生的精神世界,传达中国人民战胜艰难险阻走向胜利的声音!“忠诚、敬业、爱民、廉洁、奉献”的齐越精神也可以和中国共产党人精神谱系相结合,向大学生传达中国人民战胜艰难险阻走向胜利的声音,坚定理想信念。

(三)创新党史学习教育活动载体。为了推动大学生党史学习内化、常态化,我们在继承已有党史教育载体优点的前提下,更要顺应新时代发展和大学生成长规律,不断丰富和创新高校党史教育载体。一方面,要合理利用现代传媒。高校大学生正值思想活跃、情感丰富和独立意识增强的时期,而现代传媒传播快、受众广。我们应充分发挥网站、公众号、短视频平台等现代传媒手段,以生动、新颖和适应大学生话语体系的方式传播党史知识,增强党史教育的吸引力和感染力,真正将党史知识融入大学生的日常生活中。同时,我们在利用新媒体手段的过程中要保持理性和谨慎,避免出现“碎片化”、“庸俗化”、“赶时髦”等不良倾向。另一方面,要加强师生联合党支部建设。党支部是组织

设置、完善的制度措施和良好的组织学习氛围的党支部,无疑为大学生党史教育提供良好的保障机制。加强党支部建设一方面要加强党支部物质文化建设,优化党史学习教育环境;另一方面也应加强党支部制度文化建设,营造党史教育氛围以及加强党支部精神文化建设,提高党史教育成效。

值得注意的是,我们在充分利用各种党史教育载体的同时,还要正确处理不同形式教育载体间的关系。我们只有使不同形式、不同类型的教育载体相互联动而形成合力,才能更好地助力于高校党史学习教育工作,推动大学生党史学习常态化。

(四)完善党史学习教育监督考评机制。为了真正推动新时期高校大学生党史学习教育常态化,我们必须要把党史学习教育作为一个系统工程来抓,谋求在制度机制上提供保障。一方面,要健全监督机制。高校要加强顶层设计,明确各级党组织主体责任,明确各级党组织主要领导同志负责相应层面的党史学习教育工作;明确教学部门、宣传部门、群团组织、学生社团等部门的职责,做到职责清晰,各司其职。同时,学校在各层面成立专门的党史学习教育工作督导组,对各方工作和职责落实进行督导和反馈,要求对存在的问题及时整改和检查。高校针对大学生党史教育要构建一套完善的工作机制,力求将大学生党史学习纳入制度化、规范化和常态化的发展轨道。另一方面,要完善考评机制。为了使大学生党史教育取得实效,高校应把党史教育纳入对学生的考核评价体系之中。比如:将学生的党史学习情况纳入个人评优、评先。高校应从制度上确立起一套完善的考核规则,压实各方责任,又要着力调动起各大学生的党史学习积极性和主动性,切忌党史学习教育仅是“走过场”、“一阵风”。

参考文献:

- [1] 中共中央组织部.中国共产党党内统计公报[N].人民日报,2021-07-01(05).
- [2] 段妍.党史学习教育重在实现常态化制度化[J].人民论坛,2021(17):36-39.
- [3] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(04):4-11.
- [4] 张聪.党史教育:思想政治课的重要使命[J].天津师范大学学报,2021,(4):1-5.
- [5] 叶福林.新时期加强大学生党史学习教育的思考[J].思想理论教育,2021(3):83-87.