

浅谈微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求

马文渊

(甘肃省临夏回族自治州临夏县河西学区向阳川小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】当前, 为了适应信息化发展的进步, 我国小学语文教师可以采用科学的教学方式, 让语文课堂能够变得活跃而有气氛。微课能够有效地提高学生对于语文课程的学习积极性, 可以创立教学情景营造一个生动的活跃的学习氛围, 让学生在语文知识掌握的同时, 能够体会到语文学习的乐趣, 引导学生能够积极地参与到学习当中来, 能够活跃课堂气氛, 拓展学生的语文思维, 主动地对于有问题进行思考和探究, 从而提高语文课堂的学习质量。针对重点和难点问题, 充分的掌握, 加深理解。教学内容包括语言方面要简明扼要, 能够对课堂知识进行有效巩固, 从而提高学生的语文课堂学习。微课教学主要是要求学生应该注重学生的想象力, 鼓励学生能够积极地对于知识进行探索, 从而提高自己的学习能力, 并且提升教师们到教学质量。

【关键词】小学语文; 微课; 教学; 教师

在传统语文教学过程当中, 教师是整个课程的主导, 由于课堂气氛相对比较枯燥乏味, 学生这样的氛围当中进行语文知识的学习很容易失去兴趣。而在当前信息技术不断发展的大环境下, 微课作为一种新型的教学模式, 充分的得到了当前教师以及学生的认可, 在当前小学语文进行实际的教学时, 发挥微课的主要优势, 能够让枯燥的文字变得更加有趣和直观, 能够充分有效地提高小学生在语文学习中的参与性, 在教师进行实际的教学过程中能够充分的利用微课的形式进行语文教学活动, 从而提高小学语文的教学质量^[1-2]。

一、微课的定义以及特点

随着我国科学技术的不断深入发展, 当前信息技术已经广泛地应用于各个领域, 包括教育行业。微课是主要将课堂的知识点可以通过信息技术进行处理, 从而形成一种优秀的教学资源, 能够将微型的视频作为教学载体, 针对课程的某一个知识点进行分析和阐述, 通过对于学生能够进行多感官的刺激, 提高其对于学习的积极性和兴趣^[3-4]。并且能够让学生迅速地掌握所涉及的知识内容。对于学生到学习和发展有着重要影响。微课是当前教育与科技相结合的主要教学模式, 符合当代的发展, 也是日后教学发展的大趋势。

由于小学生特点就是天性好动, 注意力时间较短, 微课的时长非常短, 通常都是在十分钟之内, 所以通过短小的教学模式能够非常适用于小学阶段, 既可以提升小学生对于语文知识中形象的认知敏感度, 还可以让学生的学习积极性更加热情。另外, 微课的内容相对较少, 一般只是针对某个知识点或者几个知识点, 作为重点和难点内容进行分析和描述, 可以通过碎片式的教学, 对于知识结构进行梳理, 从而提高学生的学习水平, 有助于提高课堂的教学效果。

二、进行微课教学的意义

(一) 营造活跃的课堂氛围, 提高学生学习积极性

小学语文教学当中的重要内容就是识字, 是学生从口头运用语言到书面语言的过渡, 微课能够将学生的识字过程由枯燥抽象的内容变得更加生动具体, 可以通过微课进行象形字的展示, 包括其演变成汉字的主要过程。学生能够通过微课看到真实的汉字物体, 再结合汉字以及象形字进行实际的学习, 就可以解决学生被动识字, 从而导致效率较低以及思维束缚的问题^[5-6]。微课能够深入对于课文矛盾, 并且契合学生感兴趣的内容进行挖掘。能够有效合理地设计教学的难点和重点, 从而找出学生最感兴趣的部分,

同时又能够与识字教学内容相联系,从而让学生更加深入的思考问题,促进学生独立的思考能力,可以通过教师对于微课内容的生动讲解,培养学生的识字的积极性,从而调动起兴趣,提高其自主学习能力。

（二）提高小学生在语文学习过程中的兴趣

兴趣是当前小学生学习最好的老师,所以在学习语文过程当中,兴趣能够有效地提升学生的求知欲以及学习愿望,主动的进行语文内容的学习。由于小学生年龄相对较小,思维相对形象,对于直观的形象更加感兴趣,并且包括相对色彩鲜明的事物。在进行教学过程当中,可以通过微课的手段,将语文类的抽象知识变得更加形象生动。让小学生能够更加容易理解,通过形象色彩鲜明以及立体的知识相关内容,能够有效地提高学生对于语文的学习兴趣,可以通过绘声绘色的微课将学生带入到真实的,身临其境的教学情境当中。从而让其课本知识能够更加鲜活,学生能够通过微课更加享受到学习的乐趣。

（三）让学生能够充分的掌握重点学习内容,活跃课堂气氛

由于小学生的抽象思维能力相对较弱,无法完全理解语文类的知识内容,对于语文课堂重难点无法掌握,教师可以使用微课,让学生能够更加集中注意力,引导学生进行思考,通过图文并茂以及有趣趣的视频和活跃的互动内容,帮助学生能够充分的掌握重点,并且理解难点知识点,从而消化知识。

（四）微课内容更加简明扼要,可以让学生能够更感性的认识事物

进行归总罗列知识点,是在小学语文教学过程当中常用的教学方式,但是效果相对较差,如果使用微课的形式,对于学生想要学习的内容进行讲解,语言简明扼要并且逻辑性强,学生能够更加容易的理解,让教学过程能够更加紧凑流畅。并且让学生能够感性的认知到其不熟悉的现实事物,按照此方式能够进行指导性以及目标性的学习,让学生能够更加积极地参与到学习当中来。

三、在小学语文教学中使用微课对于教师的主要要求

（一）教师应该积极的构建微课教学情境

为了能够更加顺利地进行微课教学,语文教师应该不断的构建微课的主要教学环境,从而调动学生的积极性,参与到语文教学活动当中来,提高其兴趣。由于小学生年龄相对较小,其心理以及脑组织发育尚未成熟。主要的思维就是以形象为主。非常喜欢游戏,并且喜欢鲜明的人物,以及色彩鲜艳的实物和直观的形象。语文微课在进行教学过程当中,应该充分的把握和考虑小学生的主要特点,应该将不容易理解以及特殊抽象的事物,能够形象化,直观化的展示出来,充分的展示语文课程内容的情景,让学生能够身临其境,从而激发学生对于语文的学习热情,提高其学习兴趣,集中学生的学习注意力。

（二）教师应该启发学生能够进行想象,加强学生和教师之间的交流

小学语文教师在语文实际的教学过程中,应该充分理解所传授的语言文学的博大精深,教师在语文教学时,有时候会出现无法使用非常清晰语言进行小学语文知识点的具体描述,在小学语文教学过程中使用微课教学,可以通过其充分的展示以及呈现事物的生动形象情景,教师的科学引导能够有效地帮助学生充分发挥自身的见解,对于课文中所包含的意义以及相关知识内容进行充分地掌握和体会,并且应该积极的引导和鼓励学生充分的表达自身的不同见解,从而营造一个愉悦的教学氛围。只有拓宽学生的自身思维才能充分体现使用微课教学的主要效果,借助微课教学能够有效地提升学生之间以及师生之间的互动,从而完成学习过程以及互相切磋的过程,要积极引导学生进行思考,根据课文的内容进行想象,切实意识到语文学习的内涵所在,要帮助微课活跃语文课堂气氛,强化学生之间的交流和沟通,通过不同思想之间的碰撞,让语文课堂能够更加充满活力和生机。同时根据主要教学内容的不同,可以将爱国主义以及德育教育融入微课教学过程当中。

（三）积极的鼓励学生,让学生能够进行知识点的探索

只有不断地鼓励引导学生,才能够让学生积极地进行语文知识点的相关探索,提高学生在学习时的自主能力。在进行小学语文教学中,由于以往传

统的教学方法只注重语文课文当中内容的教学，而对于学生的探索精神以及创造力无法进行培养，所以在进行实际的语文教学时，教师应该打破传统的教学理念，积极地肯定学生，并且尊重学生的思想，不存在歧视学生的情况，鼓励学生的创造性思维，只有充分贯彻落实形象生动的微课教学手段，通过授课教师的积极引导，从而有效地激发和调动学生的求知欲和积极性。通过学生自身独立思考，从而发表其独特的针对问题的见解，教师应该适时地进行表扬和肯定，从而让学生能够更加积极的探索并且解决所遇到的问题，促进其自主学习能力的提高，养成良好的语文学习习惯。

四、小学语文教学过程中微课的应用

（一）打破传统的教学方法，让学生积极地参与到学习当中

语文教学方式并没有死板的方法，对于能够有效地提高学生学习效率的教学模式，都应该进行不断的完善，并且广泛应用于课堂当中。如果想要提高小学语文的课堂教学效率，教师必须以学生作为教学主体，积极的引导学生参与到学习当中来，首先应该注重提高学生学习语文的兴趣，以趣促学。所以语文教师在进行教学过程当中，应该寻找一些符合教学题目的，能够有效地提高学生兴趣的素材内容，吸引学生的注意力。其次，应该创立教学情境，让学生能够从周围的环境当中将注意力转移到学习内容当中，让其更加容易接受，感受到语文在日常生活当中的应用情况，让学生更加了解进行语文学习的重要意义，能够真正实现主动学习语文的目标。

微课教学能够让学生成为整个语文课堂的主人，教师成为学生进行授课的指导者，符合新课程改革对于当前教学内容的要求。微课教学由于对于很多身边广为人知，但是无法实现在元素融入教学当中来，如影音资源以及PPT等，比如在进行《圆明园的毁灭》教学过程当中，教师可以使用微课教学进行课堂导入，开始进行文章学习之前可以观看视频，然后让同学踊跃回答自己观看以后的感受，教师可以利用微课结合图片以及视频向学生呈现出当前圆明园被毁灭后的现状以及相关历程，从而提高学生对于家国情怀

的真情实感并且进行课堂内容的导入，可以通过相关的问题，引导学生对于课堂内容进行思考和总结，从而提高学生的动脑能力以及语文的概括总结能力。

（二）可以使用微课教学，提高学生的学习热情

由于信息技术的飞速发展，微课教学也受到很多教师以及学生的认可，为了顺应当前时代的发展，教师应该让微课融入整个教学环节当中。当前先进的多媒体技术能够快速的吸引学生的元气眼球，将学生的注意力集中到语文课程的学习当中，在实际小学语文的教学过程中，教师应该充分的创新教学方法，并且合理的进行设计，借助多媒体与阅读教学相结合的形式让学生能够充分的领会语文知识，并且有效地提高其理解能力，从而促进小学生综合能力的发展。

与传统教学方式相比，微课由于操作过程和简单能够有效地提高学生针对性的教育，像在学习《一颗豆荚里的五粒豆》主要内容时，教师可以提前在网络上搜索一些关于豌豆的图片，并且将本科当中豌豆对话的视频制作出来，视频和语文授课内容进行穿插，能够有效地集中学生的注意力，或者播放一些与课程内容相关的动画，并且让学生在课堂当中进行展示，通过良好的互动，能够有效地提高学生的语言运用能力，并且可以提高企业跨文化意识。

（三）改变教学方式，使用多元化的造血方法

由于小学生处于懵懂期的特点，在学习语文过程当中，时常会遇到疑惑，无法及时解决，很容易出现厌恶的心理。考虑到这一点，进行教材的编制过程当中也会穿插很多颜色饱满的图片以及文章，教师可以使用微课结合多媒体指导学生进行此部分内容的学习，培养学生的领悟能力，体验文章背后的内涵。

比如在进行《繁星》的授课时，为了给学生展示繁星的美丽，能够勾起学生的学习兴趣，教师可以采用根据解说，让学生观看繁星的图片，可以打破传统的教学方法，让学生能够体会到课文当中的内容，并且有感情地对课文内容进行朗读，渲染气氛。在给语文学学生讲解语文课堂知识时，可以指导学生采用自

主学习的方法,针对自身的知识点的不足进行总结,重点学习,能够感受到自身学习技能的提升,提高学生的求知欲。教师要充分利用多媒体以及信息技术,将画面,声音,以及图片等信息进行结合,从而实现微课的教学效果。

(四) 使用微课设置问题,提高课堂的活跃性

由于深度有趣的课堂视频能够对于小学生来说更加有吸引力,更像在观看动画片,在有趣生动的课堂氛围中,根据学生学习过程中产生的疑惑,可以合理设置一些相关问题,从而提高学生的学习积极性。在实际的小学语文教学过程当中,可以充分借助微课促进学生的学习积极性,让学生感受到语文学习的乐趣,积极地进行自主的学习。教师可以利用微课将生活当中的元素和实际问题引入到课堂当中,从而调动学生的主动学习性,锻炼其思考能力,为接下来的课程教学进行铺垫。比如在进行《晏子使楚》文章学习时主要内容就是讲述晏子和楚王进行斗智斗勇的故事,能够在故事当中充分地体会到晏子个人的智慧和勇气。在进行教学过程,当中学生都会有疑问,晏子在楚国时受到侮辱之后,为什么不回到自己的国家去?楚国的主要用意是什么?对于学生的疑问,可以制作微课的内容让学生通过进行微课的观看,进行课程的预习,在课间当中可以通过评书的方式,对于春秋末期诸侯割据的内容进行讲解,齐国在外交上相对紧张的政治局势,从而对晏子出使楚国的必然性进行阐述,让学生通过观看微课视频,能够充分地体会到燕子个人的爱国品质。学生由于非常喜欢微课视频,尤其是对于评书到表达方式非常感兴趣,通过这样的课堂氛围,既能够提高学生的学习兴趣,还能够让学生有质疑和探究精神,帮助学生发展其自主探究能力,提高教学效果。

(五) 使用微课进行复习,让学生能够进行知识巩固

进行课后复习是小学教学过程当中的重要环节和方法,但是教师以及学生对于课后复习的重要性并不了解。很多学生在潜意识里认为,只要在进行上课时好好学习就可以,课后复习并不重要,但是在考试时就会手忙脚乱,无从下手。因此,在进行小学语文

教学时,需要充分体现出微课的价值,帮助学生能够巩固其所学的重点知识,对于教学内容进行精简,突出语文教学的重点和难点,制作成相关的微课视频,然后可以上传到当前的公共学习平台,方便学生在课余时间进行观看,巩固语文的知识,这样的方式能够让学生形成良好的语文学习习惯。在小学语文教学过程当中,利用微课的形式构建知识框架,帮助学生在课后能够进行系统的复习,从而提高学习质量,顺利完成教学任务。比如在进行教学后可以使用微课形式构建整个单元的知识体系,让学生能够通过课余时间进行视频的观看。从而提高学生的知识掌握程度。

结论:

使用微课,提高课堂的教学效率,将微课与小学语文课堂知识有效地融合,能够让学生更快地获取知识点,并且帮助教师能够顺利地完语文学习任务。由于小学生年龄段相对较小,很容易被外界因素影响。所以在进行学习时,无法正确地对知识点进行认知和理解,很难精准的掌握文本的主要结构。对于这样的情况,如果仍然使用传统的方法进行教学,效果肯定不会理想。通过微课的融入,可以将文章的重点和难点内容生动形象地展示到学生面前,有助于提高学生的记忆和理解,从而提高小学语文的教学效率。

参考文献:

- [1] 张建珍. 微课在小学语文写作教学方面的应用策略探究 [J]. 新课程, 2022(08):124-125.
- [2] 郁栋. 基于多元智能理论的小学语文微课资源开发与应用研究 [J]. 新课程, 2022(03):104.
- [3] 陆惠美. 信息技术背景下小学语文合作学习教学模式探究 [J]. 广西教育, 2021(48):32-33.
- [4] 邓伟. 微课课例在小学高年级课后拓展阅读教学中的重要性 [J]. 学周刊, 2022(02):133-134.
- [5] 李翠梅. 提高小学语文高年级“生本课堂”小组合作学习的有效策略 [J]. 考试周刊, 2021(A2):25-27.
- [6] 白丽. “互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的研究 [J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12):129-131.